

**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**



**НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА. СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Сборник статей открытого педагогического форума
довузовских образовательных организаций
Министерства обороны Российской Федерации**

Тюмень, 2023

Национальная система учительского роста. Стратегии развития профессиональной компетентности педагогических кадров: материалы открытого педагогического форума довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / научный ред. Т.Д. Шебеко – Тюмень, 2023. – 343 с.

Редакционный совет:

Логинов М.А. – начальник ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»;

Станкевич Е.Ю. - заместитель начальника (по учебной работе) училища;

Петров В.В. – заместитель начальника училища (по инновационным образовательным технологиям), кандидат военных наук;

Свалов В.А. – заместитель начальника (по воспитательной работе);

Шебеко Т.Д. – заведующий методическим кабинетом, кандидат педагогических наук;

Яковлева О.П. – методист лаборатории ИОТ.

Содержание сборника раскрывает теоретические и практические подходы к управлению образовательным процессом в условиях реализации Национальной системы учительского роста. Серьезное внимание уделяется поиску путей инновационных ресурсов современного урока, внедрению современных образовательных технологий, интеграции учебной и воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, проблемам управления.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами повышения качества образования и управления ими.

Тюменское президентское кадетское училище, 2023

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать всех участников открытого педагогического форума «Национальная система учительского роста. Стратегии развития профессиональной компетенции педагогических работников».

В форуме приняло участие 156 педагогов из 29 довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, из них заявлено 56 видео-выступлений, предоставлено к публикации 80 статей.

Благодарим за участие всех педагогических работников!

В декабре 2015 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ разработать проект национальной системы учительского роста, которая могла бы не только обеспечить проверку компетенций, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им методической помощи.

Президентом РФ В.В. Путиным в 2018 году был подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российского образования и задачах на период до 2024 года».

Из Указа: «...5. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

1) **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВХОЖДЕНИЕ РФ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2) **ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.**

Для реализации этих целей был разработан Национальный проект «Образование», который направлен на решение приоритетных задач, основными из которых являются:

1) Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

5) Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников,

Основными составляющими которой являются:

- Персонифицированная адресная система повышения квалификации;
- Система непрерывного педагогического образования, мобильная и адресная методическая поддержка учителя;
- Развитие среды профессионального общения;
- Единая система аттестации учителей

Создание проекта национальной системы учительского роста вызвано необходимостью преодолеть проблемы негативных тенденций современного образовательного процесса, повысить престиж педагогического труда, обеспечить талантливым педагогам карьерный рост и возможность самореализации в профессиональной сфере. Разработка НСУР базируется на комплексе нововведений профессионального стандарта педагога, фиксирующего содержание трудовых функций и действий учителя. Профессиональный стандарт педагога, система аттестации учителей, эффективный контракт и другие составляющие национальной системы учительского роста являются лишь инструментами для повышения качества школьного образования. Основной целью этой системы является повышение уровня профессионализма учителей.

Новая школа требует современного учителя – педагога по призванию. Именно ему принадлежит сегодня ключевая роль в совершенствовании

российской системы образования, в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Довузовские общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации - инновационные площадки, где педагоги общего и среднего, дополнительного образования, воспитатели имеют возможность продемонстрировать позитивный опыт и профессионализм, раскрыть творческие способности, показать себя по-настоящему талантливыми людьми, работающими с будущими военными, выстраивают свою траекторию индивидуального развития.

В училищах работают высококвалифицированные коллективы, педагоги, идущие в ногу со временем, отвечающие современным требованиям в развитии инновационных процессов образования. Большинство педагогических работников имеют квалификационные категории, позволяющие личным примером демонстрировать социальную зрелость, духовную культуру, компетентность, преследуя главную цель – воспитание Человека будущего.

Концепция НСУР опирается на создание системы стимулирования профессионального роста педагогов, единых требований к проведению аттестации, классификации учительских должностей в контексте механизма карьерного роста. Основные принципы НСУР отвечают требованиям, выдвигаемым к современным учителям — это должны быть профессионалы, способные организовывать свою деятельность на основе передовых достижений науки и педагогического опыта. Таким образом, национальная модель учительского роста направлена на формирование результативного кадрового потенциала образовательной организации.

Желаем всем участникам форума новых педагогических открытий, эффективного взаимодействия и профессионального вдохновения.

С уважением,

Логинов Михаил Александрович,
начальник Тюменского президентского кадетского училища

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	11
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Дадюков Н.Г., воспитатель учебного курса	11
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ	
Золоторева В.М., методист (по социальной работе)	14
ПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
Истомина Е.А., методист лаборатории инновационных образовательных технологий	18
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИКАЦИЙ	
Казакова Л.Г., к. п. н., заведующий методическим кабинетом	22
ИЗУЧЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	
Капустина Л.Г., методист лаборатории инновационных образовательных технологий	27
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Коршунова А. И., преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия, биология)	31
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ	
Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом	35
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	
Саврасова А.Н., к.п.н., методист лаборатории инновационных образовательных технологий	41
КОУЧ – СЕССИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ	
Соколова И.Е., преподаватель	46
СЕКЦИЯ 2. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБНОВЛЁННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ	
Алекسانяц В.С., методист (по воспитательной работе)	50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОИСКОВОЙ РАБОТЕ НАХИМОВЦЕВ	
Баранюк Т.А., воспитатель учебного курса, Шишалов А.В., старший воспитатель учебного курса..	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Борисова О.Е., педагог-организатор учебного курса	57
SMART-ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
Бурнашева Е.Ю., Янина Т.Г., преподаватели отдельной дисциплины (английский язык)	62
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Головкова Е. В., педагог-психолог	65
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	
Демаков А.В., старший воспитатель (начальник) курса	70

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА Дробышевская О.Н., преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)	75
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ Дроздова Н.В., преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)	80
АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» Колоскова М.Г., преподаватель изобразительного искусства	83
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ Любухина И.П., преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)	87
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗМЕРЕНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Маклашов А.В., воспитатель (классный руководитель) учебного курса	92
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ СЕГОДНЯ Матюхина Светлана Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы	98
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ КАДЕТ Мирошниченко Е.В., методист (по социальной работе)	101
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Оленченко А.В., преподаватель отдельной дисциплины (история и обществознание)	105
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Пахомова И.С., воспитатель учебного курса	108
СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT- ТЕХНОЛОГИЙ) Перепелица А.А. воспитатель учебного курса, Зименко О.С. педагог-психолог	112
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА» Прилепина А.В., к.п.н., доцент	116
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ Радюк С.П., преподаватель-организатор (руководитель) отдельной дисциплины (ОБЖ, основы военной подготовки)	119
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ ЧЕРЕЗ РАНнюю ПРОПЕДЕВТИКУ Рогачикова Н.М., преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)	122
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ Рыжкова А.С., педагог-организатор учебного курса	127
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАДЕТ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД Сарапульцева Е. А., воспитатель (классный руководитель) учебного курса	132
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС Смотров С.Н., руководитель отдельной дисциплины (искусство, МХК и технологии)	137
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Сокарева Г.В., преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (физическая культура и ОБЖ), Слесаренко И.М., преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (физика, химия, биология)	140
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Татарченко М.А., преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК и технологии)	145

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС	
Тушинцева Н.Ю., педагог-организатор учебного курса	148
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Хохлова Е.А., к.п.н., доцент, методист отдела воспитательной работы	152
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Шаталова С.П., преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)	158
СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	164
СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА	
Барзбиева М.И., преподаватель математики	164
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
Белоусова А.В., преподаватель отдельной дисциплины «математика, информатика и ИКТ»	168
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ CyberPatient.ca КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Бигунова А. В., преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)	171
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	
Вашуркина У.Л., преподаватель отдельной дисциплины (история и обществознание)	174
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	
Виханова Ж.Э., преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)	179
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR - КОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Владыко А.В., воспитатель учебного курса	182
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
Герасименко Т.С., воспитатель учебного курса	185
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ	
Грибова О.А., преподаватель ОД (физика, химия, биология); Медведева Н.В., к.с.-х.н., доцент, преподаватель ОД (физика, химия, биология)	190
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА – ВОСПИТАТЕЛЯ	
Коробицина Е.П., воспитатель учебного курса	193
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ), ВОСТРЕБОВАННЫЕ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	
Кривцова Н.С., воспитатель учебного курса	196
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР И ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	
Литухина М.И., преподаватель химии	201
НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Овсянникова А.А., преподаватель	207
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ФГКОУ «ПЕТРОЗАВОДСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Петрова Г.А., методист лаборатории ТСО	212
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Попова С.В., преподаватель биологии. Чурсинова О.В., кандидат психологических наук, доцент .	217
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
Реутинский Д.Н., воспитатель учебного курса	222
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	
Савостина С.С., преподаватель математики	225

ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Свериденко А.С., преподаватель ОД (иностраннй язык)	229
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Серба Д.Е., преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)	234
ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Сидоров М.Н., воспитатель учебного курса	237
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Фоменкова Т.А., преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)	240
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЕ) Чепуркова И.Э., преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)	243
СЕКЦИЯ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.....	248
СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПБКВК Бушуева А. А., педагог-организатор отдела воспитательной работы	248
ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ ТВЕРСКОГО СВУ КАК ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Гоз А.А., педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины)	250
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» Демчук О.В., воспитатель учебного курса	254
СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ КАДЕТ В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ Калугина Е.В., к.п.н., старший методист учебного отдела	258
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кардаш Т.Г., преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык), педагог дополнительного образования	266
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КЛУБ ЮНЫХ АРХЕОЛОГОВ Мезенцев А.Л., педагог дополнительного образования	270
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАХИМОВЦЕВ Сумин А. Н., старший воспитатель (начальник курса)	275
РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ВЫЗОВОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шевцова Т.И., педагог (руководитель) отдельной дисциплины (дополнительные общеобразовательные программы)	277
СЕКЦИЯ 5. КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СТАРТ В ПЕДАГОГИКУ БУДУЩЕГО	282
ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА ГОРОДА КРАСНОДАРА» Золаева К.В., преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)	282
СОВРЕМЕННЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ОТ ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ К РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ Кудрявцева Ю.Д., старший методист учебного отдела	287

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА» КАК МОТИВ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА Саранчина Н.В., преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)	290
СЕКЦИЯ 6. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	293
ВВЕДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИЮ: НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	
Александрова Л.В., заведующий методическим кабинетом	293
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	
Бусыгина Е. А., преподаватель ОД (русский язык и литература), к.фил.н	299
ОПЫТ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) МОСКОВСКОГО ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА	
Ионичев А.Л., Рубцов С.В., преподаватель-организатор (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки)	306
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС КАЧЕСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	
Карцева Г.А., методист (по социальной работе)	310
САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Колесников К.Ю., кандидат политических наук, воспитатель учебного курса	314
СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ	
Мосина А. Ю., преподаватель информатики	317
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	
Орлова И.В., воспитатель учебного курса	321
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПРИНЯТЫХ НА РАБОТУ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРЕЗИДЕНТСКИЕ КАДЕТСКИЕ УЧИЛИЩА МО РФ	
Ревизонский И.В., методист (по воспитательной работе)	325
САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОДЕЛИ ТРУДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Щедрина А.И., преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)	331

СЕКЦИЯ 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Дадюков Н.Г., воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской
Федерации», г. Москва*

Развитие системы военного образования, осуществляемая в том числе и в суворовских училищах, является одним из направлений деятельности Вооруженных Сил РФ. Целями воспитания и обучения несовершеннолетних выступает нравственное, интеллектуальное, культурное и физическое развитие для их подготовки к военной службе.

Особенностями довузовских учреждений являются:

- Образовательный процесс построен в воинском коллективе интернатного типа со строгим соблюдением воинского устава, учитывая возрастные особенности детской психологии;
- Использование традиций русской армии (взаимоотношения, уважение, подчинение);
- Комплексная система воспитания и обучения с раннего возраста формирует у воспитанника дисциплинированность и организованность;
- Сочетание образовательных программ с системой самоподготовки и постоянного контроля получаемых воспитанниками знаний позволяет незамедлительно реагировать на недостатки и упущения;
- Индивидуальные психологические склонности и умственные способности являются приоритетами при профессиональной ориентации и подготовки суворовцев;
- Процесс воспитания осуществляется подготовленными для этих целей офицерами-воспитателями;

— Формирование морально-нравственных ценностей (патриотизм, честь, долг, гражданственность, верность конституционному долгу и военной присяге);

— Развитие у воспитанников качеств самоанализа и осмысления собственных поступков для самокоррекции процесса нравственного становления.

Тем не менее, к актуальным проблемами профессиональной деятельности воспитателя довузовских учреждений можно отнести:

Во-первых, система подготовки педагогических кадров в большей степени ориентирована на получение знаний, а не на формирование профессиональных и личностных компетенций.

Во-вторых, в связи с приходом интернета происходит потеря авторитета и доверия от воспитанников к воспитателю и педагогу, а также к учебнику - как к источнику информации. Особенно негативную роль в формировании мировоззрения играют собой западные платформы, негативно влияющие на неокрепшее сознание детей.

Третье - ироничный образ педагога и воспитателя, негативно транслируемый в СМИ, подрывая их авторитет, приводит к тому, что мало для кого эти образы остаются важными наставниками и помощниками.

Четвертой причиной можно обозначить - большой объем документальной работы не позволяет уделять достаточно времени процессу воспитания, а также личностному и профессиональному обучению.

Пятая проблема – это популярность компьютерных технологий, игр и интернета оказывают огромное влияние на детское мышление, поэтому страдает его рефлексивная составляющая и рациональность.

Шестой сложностью можно обозначить низкую мотивацию воспитанников к обучению в связи с несформированностью умений и навыков, пробелами в знаниях из-за пропусков уроков из-за болезни, недостаточная способность к логичному рассуждению и обобщению, низкий уровень воображения и восприятия.

Седьмая проблема - трудности в воспитательной работе связаны с приходом технологий (отказ в восприятии и понимании языка традиционного образования) и в смене системы ценностей, которые пропагандируются в современном мире (высокие духовные приоритеты заменяются материалистическими, связанные с повышением своего статуса и финансовой обеспеченности).

Эмоциональное выгорание работников является восьмой проблемой. В исследованиях, проведенных Н.Е. Водопьяновой и В.В. Бойко выявлено, что чаще всего этой психологической проблеме подвержены люди старше 35–40 лет. У педагогических работников выявлена пониженная работоспособность, рост негативизма, усталости, раздражения. От того как настроен учитель, как он умеет управлять собой, как он способен решить внутриличностные проблемы зависит не только как пройдет урок, но и школьная пора у ребенка.

Таким образом, вышеуказанные проблемы свидетельствуют, что педагогическое сообщество переживает изменения в менталитете. В этой связи необходимы:

Разработка альтернативных форм и вариантов взаимодействия между участниками воспитательного процесса;

Подготовка педагога к возможной эмоциональной перегрузке для формирования компетенций, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Увеличение времени на самообучение, повышение квалификации и личностное развитие в целях быть не только интересным воспитанникам, но и стать для них уважаемой и значимой личностью в учебном процессе.

Список используемых источников:

1. Горяйнов, В.Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема / В.Н. Горяйнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2007. – № 6. – С. 54–61.

2. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2000. - 656 с.
3. Чураков С.В. Из истории проблемы нравственного воспитания детей в военно-учебных заведениях России // Вестник университета: Теоретический и научно-методический журнал / под ред. А.М. Лялина. – Москва: ГОУ ВПО «Государственный университет управления», 2010. – № 9. – С. 104-106.
4. Матанова, Е. А. Педагогика сегодня: проблемы и решения / Е. А. Матанова. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — С. 9-12.
5. Титова Е.А. Проблема современного учителя. — Подольск, 2016. – С.4-15.
6. Севумян Г.М. Педагогические компетенции современного учителя. Доклад // Г.М. Севумян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/doklad_pedagogicheskie_kompetentcii_sovremenno-go_uch_122822.html (Дата обращения: 20.02.2023)
7. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 358 с.
8. Бойко В. В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2003. – 474 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

Золоторева В.М., методист (по социальной работе),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», город Тюмень*

Методическая компетентность – это совокупность свойств и качеств личности воспитателя, которые определяют его стремление, потенциал и способность эффективно находить решение, возникающих в процессе

реализации поставленных целей, методических задач по вопросам образования, воспитания, развития и успешной социализации кадет.

Воспитатель в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации является ключевой фигурой в воспитательной деятельности в училище, в том числе и по вопросам успешной социализации кадет. От его методической компетентности, зависит эффективность его работы, а значит и успешность процесса воспитания и социализации кадет в социуме.

Определение эффективности деятельности воспитателя по организации процесса воспитания и социализации относится к числу наиболее важных и сложных педагогических проблем. Оценка методической компетентности воспитателя – это не только ресурс для определения проблем, влияющих на эффективность процесса воспитания и социализации кадет, но возможность спланировать пути решения этих проблем.

Эффективность деятельности воспитателя зависит не только от личности самого воспитателя, отражающей уровень его педагогической культуры, стиль его взаимоотношений с участниками образовательного пространства, но и от его методической компетентности, определяющей систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с кадетами, от знания и понимания им основных социально-психологических феноменов класса.

На основе этого можно выделить индивидуально-психологические особенности личности воспитателя, определяющие стандарт его методической компетентности. К таким особенностям целесообразно отнести следующие:

1) способность концентрировать внимание не на проблемах сегодняшнего дня, а на возможностях развития в будущем, ориентируясь на долгосрочное планирование процесса воспитания и социализации;

2) умение выстраивать содержание воспитательной деятельности с ориентацией на развитие индивидуальности каждого ребёнка;

3) умение осуществлять воспитательное воздействие через выстраивание системы эффективного взаимодействия всех участников образовательного пространства;

4) владение диагностическим инструментарием, способность, на его основе, к анализу и планированию воспитательной деятельности;

5) стремление к постоянному повышению своего профессионального уровня, системность самообразования в вопросах воспитания и социализации кадет и, как результат, методическая компетентность в решении данных вопросов.

По каким же критериям оценивать эффективность деятельности классного руководителя?

Определение эффективности деятельности воспитателя происходит непосредственно через кадет его класса, учитываются такие характеристики класса как уровень развития самоуправления в ученическом коллективе, психологический климат в классе, уровень развития классного коллектива, уровень воспитанности кадет, уровень активности кадет в жизни класса, курса и училища, дисциплина в классе, уровень сформированности у кадет установок на травмобезопасность и здоровьесбережение, оценка кадет и родителей в анкетах «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом», «Классный руководитель и воспитатель глазами кадет», и т.д.

А по каким же критериям можно оценить уровень методической компетентности воспитателей в вопросах воспитания и социализации и как?

В училище создана и эффективно используется для этих целей модель внутриучилищной контрольной деятельности основанная на оценке качества образования и включающая в себя:

- контроль качества результатов образования;
- контроль качества реализации образовательного процесса;
- контроль качества ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс.

Наиболее эффективными методами контроля методической компетентности воспитателя являются изучение документации, посещение

воспитательных мероприятий, с последующим проведением анализа и самоанализа, анкетирование всех участников образовательного пространства, мониторинг профессионального роста.

Критериями же оценки уровня методической компетентности воспитателей являются:

- наличие и качество ведения документации (располагает ли классный руководитель всей необходимой документацией, соответствует ли она требованиям, разработана ли своевременно);

- организация жизнедеятельности класса (имеется ли коллектив и система самоуправления, ведется ли работа по привлечению всех кадет к деятельности в классе, на курсе, в училище и вне училища, проводится ли пропаганда ЗОЖ и какова ее результативность);

- создание условий для развития личности кадет (каков психологический климат в коллективе, каков уровень самоуправления и развития в коллективе, каков процент вовлеченности кадет в деятельность в объединениях дополнительного образования, взаимоотношения классного руководителя и воспитателя с кадетами и родителями);

- личностный рост воспитанников (каков уровень воспитанности кадет и какова динамика успеваемости в классе);

- участие класса в общеучилищных делах (коллективная творческая деятельность в училище, участие в генеральных уборках, субботниках, летняя трудовая практика);

- эффективное взаимодействие с родителями (периодичность проведения родительских собраний, регулярность взаимодействия посредством телефонной связи и в мессенджерах, анкетирование родителей, наличие протоколов родительских собраний, наличие и работа Совета родителей класса, индивидуальная работа с родителями);

- эффективное взаимодействие с преподавателями (посещение уроков, привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях, общению через LMS-школу);

- профессиональная компетентность воспитателя (участие в семинарах, работе МО, профессиональных конкурсах, наличие публикаций, методических разработок, повышение квалификации).

Делая вывод по вышесказанному, хотелось бы отметить, что повышение эффективности деятельности воспитателя по социализации кадет напрямую зависит от его методической компетентности в вопросах воспитания и социализации и относится к числу наиболее важных и сложных педагогических задач училища. А корректно и грамотно выстроенная система контроля позволяет администрации оценивать не только количественные, но и качественные характеристики методической компетентности воспитателя по вопросам воспитания и эффективной социализации подрастающего поколения, а воспитателям своевременно вносить необходимые коррективы и повышать свой профессиональный уровень.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Истомина Е.А., методист лаборатории

инновационных образовательных технологий,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Профессиональный стандарт педагога [1] предполагает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что, несомненно, требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как отражение его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства проявляется в способности учителя к рефлексии своего профессионального уровня, желании совершенствовать профессиональные компетенции, конструировании процесса педагогического

самообразования, а также стремлении обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня – стратегического, тактического, оперативного.

Кроме повышения квалификации педагогам необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития. Решение задач методического сопровождения педагогов в процессе повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и саморазвития необходимо обеспечивать научно обоснованными рекомендациями, опираясь на которые возможно оказывать содействие профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога.

В соответствии с целью образования – создание условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру – к педагогам, как главным участникам процесса образования, предъявляются высокие требования. В связи с этим чрезвычайно важным становится вопрос: «Как должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее требованиям времени?», поскольку именно педагог является основным субъектом изменений в образовании, и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

Управление развитием профессиональной компетентностью педагога станет результативным тогда, когда все его элементы будут упорядочены и будут соответствовать современным требованиям. В настоящее время существуют основные подходы, которые способствуют эффективному управлению профессиональным развитием педагогов.

Системный подход, который является основой реализации программы ФГОС, предполагает актуализацию процесса принятия управленческих решений на каждом уровне образовательной организации. Все звенья в образовательной организации связаны между собой коммуникационными каналами, которые

позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными. Основная задача руководителя образовательной организации в рамках данного подхода – обеспечить открытость, адаптивность профессионального развития педагога в соответствии с принципом системности.

Процессный подход основывается на том, что управление профессиональным развитием педагогов – это система взаимосвязанных между собой функций, где каждая функция представляет собой цепочку определенных действий. Их последовательное выполнение обеспечивает успешный результат деятельности образовательной организации.

Интегративный подход определяется знаниями, умениями, навыками и компетенциями руководителя, а также кадрового состава организации. Открытый стиль педагогической коммуникации, партнерские отношения между членами коллектива, родителями и обучающимися создают положительный микроклимат в образовательном учреждении и позволяют совершенствовать процессы профессионального развития педагога. Для эффективной организации работы с учащимися и родителями педагогам и руководителю образовательного учреждения необходимо пройти курсы повышения квалификации и переподготовки.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание системы управления профессиональным развитием педагогов в образовательной организации. Педагог сквозь призму личностно-ориентированного подхода рассматривается как наставник, партнер и помощник обучающегося, его главной задачей является помощь, развитие инициативы обучающегося, что требует обогащения новыми педагогическими методами инновационными технологиями. Личностно-ориентированный подход в управлении кадрами основан на понимании «человеческого фактора» в образовательной организации. Для обеспечения эффективной работы педагогов руководитель должен применять следующие факторы мотивации сотрудников:

- удовлетворенность педагогов условиями труда;
- сформированный положительный микроклимат;

- эффективный стиль руководства и т.п.

Деятельностный подход рассматривает управление профессиональным развитием педагога как вид деятельности, включающий следующие компоненты:

- мотивация;
- целеполагание;
- действия, способы и средства достижения цели;
- контроль и оценка результатов.

Ситуационный подход является основным в процессе управления развитием профессиональной компетентностью педагогических работников. Управленческие решения руководителя должны опираться на конкретные обстоятельства, так как ситуационный подход в управлении профессиональным развитием педагога предполагает следующие действия:

- анализ образовательной деятельности и выявление пробелов ее реализации;
- оценка результатов деятельности;
- прогнозирование профессионального развития педагога на основе конкретных ситуаций.

Подход управление по результатам предполагает систему, при которой для каждого педагога определены показатели результативности. Руководитель и подчиненные ставят цели и задачи деятельности и согласовывают их, что ориентирует осмысленный и целенаправленный подход к собственной деятельности, применение наиболее эффективных способов реализации поставленных целей.

Управление по результатам осуществляется на трех уровнях:

- определение миссии;
- оценка качества и полноты услуг образовательной организации,
- диагностика удовлетворенности родителей результатами деятельности

[2]. В качестве результатов могут выступать такие целевые показатели, как здоровье, уровень социализации и формирование ценностных ориентиров,

уровень развития в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями и др.

Таким образом, современная система развития профессиональной компетентности педагога требует комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Применяя их, необходимо опираться на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ФГОС.

Список используемых источников:

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: Режим доступа // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
2. Кислякова Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/>

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИКАЦИЙ

Казакова Л.Г., к. п. н., заведующий методическим кабинетом,
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Профессиональная компетентность современного педагога выражается не только в умении качественно проводить уроки, внеурочные занятия и мероприятия, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации, но и транслировать свой педагогический опыт коллегам на научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, публиковать статьи, представлять оригинальные идеи на конкурсах профессионального мастерства.

Одним из важных направлений в работе педагогических работников довузовских образовательных организаций Минобороны России (преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, методистов) является представление своего педагогического опыта в виде статей в сборниках научно-практических конференций и методических семинаров. Одним из факторов, стимулирующих педагогов проявлять активность в данном направлении, являются требования к аттестации на квалификационную категорию.

Процесс подготовки публикаций обязательно должен иметь методическое сопровождение, которое заключается в планировании количества публикаций на учебный год отдельными педагогами и предметно-методическими комиссиями; в проведении методических семинаров и индивидуальных консультаций с педагогами по написанию статей; в мониторинге количества и качества написания статей.

Интересным и информативным с точки зрения административно-методического управления может быть отслеживание и ежегодное сравнение показателей профессиональной активности и результативности деятельности педагогов по подготовке публикаций. Так в ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» (далее – ПСВУ) в течение нескольких лет отслеживаются и сравниваются коэффициенты профессиональной активности по подготовке публикаций и коэффициенты результативности.

Следует понимать, что любые показатели вычисляются и анализируются ради того, чтобы выявить проблемы и принять правильные управленческие решения для их устранения.

Коэффициент результативности рассчитывается как отношение количества публикаций в сборниках/изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны России к общему количеству публикаций, умноженное на 100%.

Коэффициент результативности по публикациям уровня Минобороны России рассчитывается как отношение количества публикаций в сборниках

уровня Минобороны России к общему количеству публикаций, умноженное на 100%.

При этом в общее количество мы считаем следующие публикации: Интернет-публикации на сетевых образовательных порталах; статьи в печатных изданиях городского (регионального) уровня, публикации в электронных изданиях; статьи в печатных изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны России.

Таблица 1.

Сравнение результативности работы преподавателей ПСВУ
по подготовке публикаций за период 2020-2022 гг.

Вид профессиональной активности	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Количество публикаций	Публикации в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны	Коэффициент результативности	Количество публикаций	Публикации в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны	Коэффициент результативности	Количество публикаций	Публикации в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны	Коэффициент результативности
Публикации в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны России,	59	31	53%	62	29	47%	69	49	71%
из них уровня Минобороны России		9	16%		15	25%		41	60%

В табл. 1. приведены данные только по преподавателям (не включая данные по другим должностям педагогических работников) за период 2020 – 2022 гг. (расчеты выполнены за календарные годы, в соответствии с требованиями ежегодного отчета по самообследованию).

Анализируя коэффициент результативности по публикациям (см. данные в табл. 1), видим, что с 2020 г. по 2022 г. он увеличился на 18 % – с 53% до 71%. Это свидетельствует от том, что преподаватели стали чаще публиковать свои статьи в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны России. При

этом коэффициент результативности по публикациям уровня Минобороны России увеличился в 3,7 раза: с 16% (2020 г.) до 60% (2022 г.). Этот факт во многом связан с тем, что в Плане основных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Минобороны России, за последние два учебных года существенно увеличилось количество конференций и семинаров, по результатам которых выпускаются сборники материалов. Это, несомненно, стимулирует и мотивирует педагогов представлять свой опыт в виде статей.

Коэффициент профессиональной активности по подготовке публикаций рассчитывается как отношение количества авторов публикаций к общему количеству преподавателей, умноженное на 100%.

Коэффициент профессиональной активности по подготовке публикаций уровня Минобороны России рассчитывается как отношение количества авторов публикаций уровня Минобороны России к общему количеству преподавателей, умноженное на 100%.

Таблица 2.

Сравнение профессиональной активности и результативности работы преподавателей ПСВУ по подготовке публикаций за период 2020-2022 гг.

Вид профессиональной активности	Коэффициент профессиональной активности		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Публикации в изданиях всероссийского уровня и уровня Минобороны России,	27% (17 чел. – активные авторы)	30% (19 чел. – активные авторы)	41% (23 чел. – активные авторы)
из них уровня Минобороны России	15% (10 чел. – активные авторы)	22% (15 чел. – активные авторы)	23% (18 чел. – активные авторы)

Анализируя коэффициент профессиональной активности по публикациям (см. данные в табл. 2) можно отметить, что в среднем лишь 30-40% преподавателей являются активными авторами, то есть каждый учебный год публикуют статьи в сборниках научно-практических конференций и других печатных изданиях. Положительным моментом является тот факт, что с 2020 г. количество активных авторов неизменно растет. Хотя, несомненно, есть такие

преподаватели, которые не имеют опыта написания статей и не стремятся его получить, но есть и преподаватели, которые ежегодно публикуют более двух статей в печатных изданиях.

Немаловажным аспектом является выявление профессиональных дефицитов педагогов при подготовке статей.

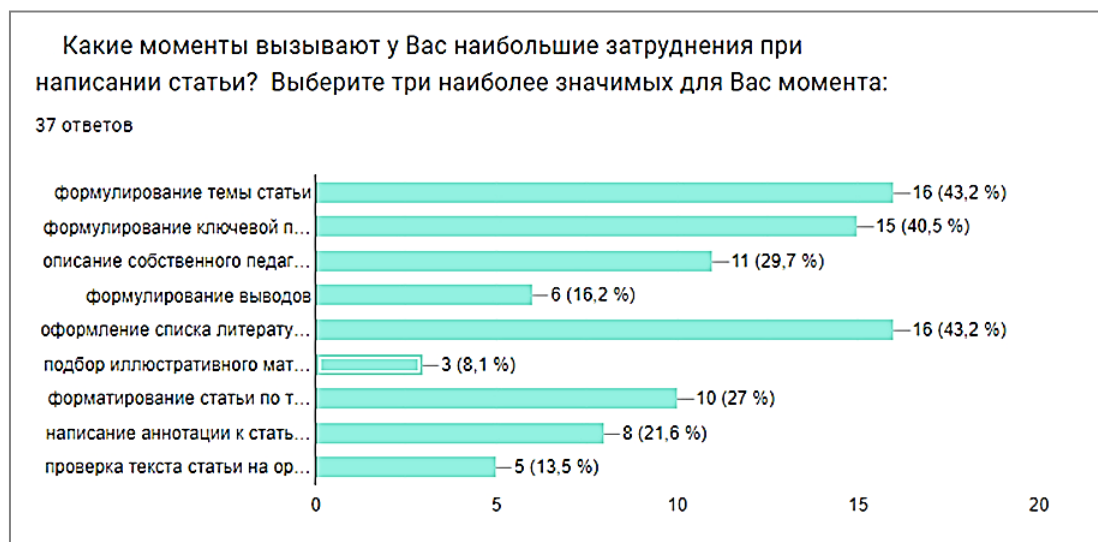


Рис. 1. Профессиональные дефициты педагогов при подготовке статей

По данным проведенного нами онлайн-опроса (март 2022/23 уч.г.) были выявлены следующие моменты, которые вызывают у педагогов затруднения при написании статей (см. рис 1.)

43% опрошенных испытывают затруднения при формулировании темы статьи, а также списка литературы по действующим ГОСТам; 40% опрошенных нужна помощь при формулировании ключевой проблемы статьи; 29% респондентов сталкиваются со сложностями при описании собственного педагогического опыта в статье; 27 % педагогов затрудняются выполнять форматирование статьи по требованиям печатного издания; у 21% респондентов возникают сложности с написанием аннотации к статье; 16% респондентов нужна помощь при формулировании вывода в статье.

Таким образом, методистам образовательных организаций необходимо вести целенаправленную работу с педагогами по подготовке публикаций. Анализировать количественные и качественные показатели, отслеживать их

динамику. Проводить соответствующие методические мероприятия, обеспечивающие качественную подготовку педагогами публикаций. Важно, чтобы у педагогов формировалась внутренняя мотивация к представлению педагогического опыта в виде статьи, а не только внешняя мотивация, связанная с необходимостью написания статей для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

ИЗУЧЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

**Капустина Л.Г., методист лаборатории инновационных
образовательных технологий,**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации», г. Ульяновск*

Концепция и содержание профессионального стандарта педагога главным его профессиональным качеством определяют умение учиться. Далеко не все преподаватели, получившие образование в традиционной системе, способны к этому. Они нуждаются в помощи. Ведущая роль в ее оказании, безусловно, принадлежит методистам, системная работа которых начинается с аналитической работы, то есть с диагностики.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище такая диагностика была начата с выявления реальных затруднений в овладении педагогами методическими требованиями к современному уроку. При помощи облачных технологий было проведено анкетирование. Преподавателям была предложена анкета М. Поташника с вариантами ответов «Не владею», «Владею, но испытываю затруднения», «Владею свободно» [1].

Облачный сервис для создания подобных Интернет-опросов довольно удобен как для проведения самой процедуры опроса, так и для обработки

полученной информации. Поскольку требования к аппаратному обеспечению являются минимальными (наличие доступа к сети Интернет), плюс обеспечивается конфиденциальность результатов и мгновенное их получение в едином файле.

Выявленные затруднения в овладении методическими требованиями к современному уроку позволили определить формы и содержание методической работы на учебный год.

Планирование данной работы, в основе которой должен лежать дифференцированный подход, предусматривает рассмотрение следующих вопросов:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана;
- какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- на решение каких проблем будет направлена работа творческих групп;
- просмотр каких занятий будет организован;
- какая тематика методических занятий, педагогических советов будет предложена педагогам;
- какие вопросы будут вынесены на обсуждение Методического совета и т. п.

В конце учебного года, когда запланированные мероприятия по снятию затруднений в овладении преподавателями методическими требованиями к современному уроку реализованы, анкетирование тех же педагогов по той же методике проводится повторно. Ответы суммируются и сравниваются с теми показателями, что были до реализации плана методической работы. Как показывает практика УГСВУ, количество затруднений педагогов по итогам данных опросов значительно сокращается.

Полученный положительный опыт методической работы по изучению и удовлетворению потребностей, запросов педагогов в информации профессионального характера позволил расширить зону диагностики в организации образовательного процесса.

К диагностике затруднений в овладении методическими требованиями к современному уроку добавилась диагностика затруднений в освоении ИКТ-компетентностей.

Для оценки уровня ИКТ-компетентности использовалась анкета, разработанная институтом ЮНЕСКО («Руководство по адаптации рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей») [2]. Она была адаптирована к условиям образовательного процесса УГСВУ.

Каждый вопрос в анкете предполагал выбор ответа: выбор одного из многих (например, «Да/нет», «Я не понял до конца вопрос»), выбор значения по шкале от низшего к высшему (например, «Не использую совсем», «Использую от случая к случаю», «Использую в большинстве случаев», «Использую регулярно», «Использую систематически»), комбинированный вид (например, «Отрицательно», «Положительно», «У меня нет точного ответа»), выбор уровня владения техническими и программными средствами ИКТ (например, «Не владею», «Владею на базовом уровне», «Владею на продвинутом уровне»).

Анкета состояла из 6 блоков, включающих 6 аспектов работы педагогов:

- понимание роли ИКТ в образовании;
- учебная программа и оценивание;
- педагогические практики;
- технические и программные средства ИКТ;
- организация и управление образовательным процессом;
- профессиональное развитие.

Каждый блок содержал вопросы на выявление в рамках конкретного аспекта следующих уровней ИКТ-компетентности:

- уровень «Применение ИКТ» – требует от педагогов способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы (ИКТ-грамотность педагога).
- уровень «Освоение знаний» – требует от педагогов способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов,

применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире (методическая активность педагога).

- уровень «Производство знаний» – требует от педагогов способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества (ИКТ-компетентность педагога).

По ответам на вопросы по выявлению уровня ИКТ-компетентности «Применение ИКТ» были сделаны выводы о достаточной ИКТ-грамотности 65,5% педагогов училища, которая в свою очередь повлияла на методическую активность данных педагогов по внедрению ИКТ в практику (уровень «Освоение знаний») и недостаточную ИКТ-компетентность части педагогов для проектирования продуктивной деятельности в информационно-образовательной среде училища, которая непрерывно обогащается новыми электронными средствами обучения.

На основе полученных результатов были сделаны выводы о необходимости повышения квалификации наших педагогов для вывода их ИКТ-компетентности на творческий уровень, чтобы полно и эффективно использовать новые образовательные возможности цифровой эпохи в построении общества, основанного на знаниях.

В училище была разработана программа по формированию ИКТ-компетентности педагогов. Мониторинг уровня владения педагогами училища ИКТ-компетентностями, проводимый методистом лаборатории ТСО в ходе реализации программы, показал его положительную динамику.

Таким образом, изучение и удовлетворение потребностей, запросов педагогов в информации профессионального характера позволяет грамотно организовать методическую работу в образовательном учреждении и определять ее эффективность не количеством проведенных мероприятий, а сокращением количества затруднений педагогов и уровней освоения профессиональных компетенций.

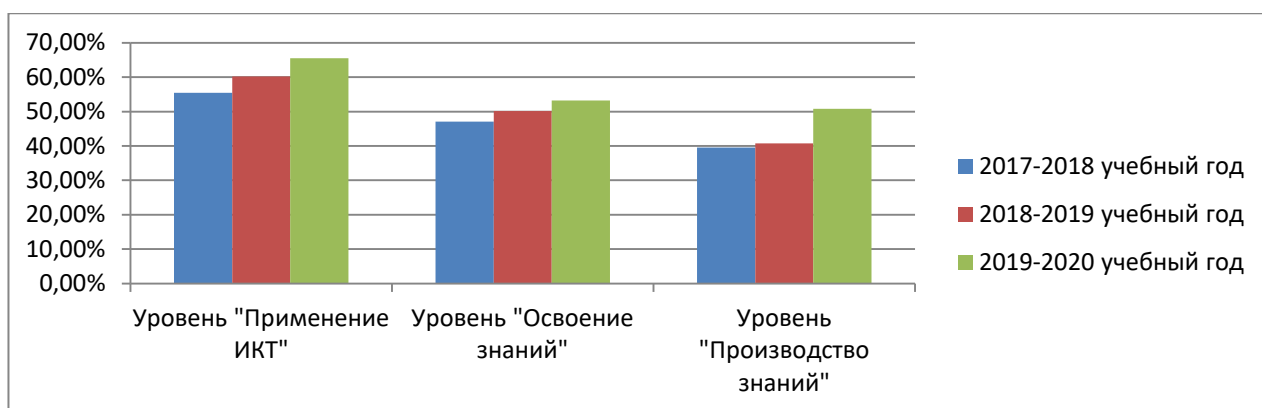


Рис. 1 – Мониторинг уровня владения педагогами училища ИКТ-компетентностями

Список литературы:

1. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.
2. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT). –М.: ИИЦ «Статистика России» –2013.–72 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коршунова А. И., преподаватель отдельной дисциплины

(физика, химия, биология),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус»

В любом образовательном учреждении есть потребность в творческих преподавателях, владеющих активными методами обучения, обладающих профессионально-педагогической компетентностью. К числу возможных путей реализации данной потребности принадлежит формирование методологической культуры педагога.

Методологическая культура – целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя педагогическую

философию преподавателя (убеждение), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (понимание) как внутренний план сознания (самосознание), детерминированное свойствами интегральной индивидуальности;

«Методологическая культура учителя», по В.В. Краевскому, включает культуру педагогического мышления, основанную на знании методологии педагогики, умение применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций, методическую рефлексия [1]. «Педагогическая методология» по О. В. Трахтенбергу, должна служить для выработки принципов организации и осуществления педагогического процесса [2]. Исследователи выделяют следующие составляющие методологической культуры преподавателя:

- проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса (умение проектировать содержание будущей деятельности, систему и последовательность собственных действий и действий учащихся);

- осознание и творческое решение педагогических задач (умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал, переводить в педагогическую задачу, выдвигать предположение и мысленно представлять себе последствия его реализации, из нескольких путей выбирать более эффективный, детализировать решение проблемы, анализировать процесс и результат решения педагогической задачи);

- методическая рефлексия (самоанализ собственной деятельности непосредственно в процессе обучения, а также эффективности проектирования, конструирования, реализации, прогнозирования учебно-воспитательного процесса) [3].

Методологическая культура способна решить проблему единства образования и деятельности преподавателя, приближая последнего к идеалу. Сначала создается образно-концептуальная модель – совокупность представлений преподавателя о реальном и прогнозируемом состоянии объекта деятельности, о целях и способах реализации своей деятельности. Затем осуществляется построение общей стратегии взаимодействия, отношений.

Необходимость постоянного процесса образования, которое сейчас называют непрерывным образованием, предполагает развитие широкой системы образовательных учреждений, усовершенствования и переквалификации уже имеющих образование и работающих людей.

В условиях обновления общества особенно актуальны следующие методологические проблемы: сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и результата педагогического процесса; предмет педагогики как общественной науки в условиях непрерывного образования и общие законы воспитания, обучения, педагогической деятельности; диалектика взаимосвязи непрерывного образования и воспитания с развитием производительных сил и производственных отношений; диалектика взаимосвязи воспитания, обучения, педагогической деятельности и форм общественного сознания; диалектика становления детской личности как субъекта и объекта воспитания; социально-педагогические противоречия как источник развития ребенка и педагогического процесса; диалектика взаимосвязи национального, классового и общечеловеческого в гражданском воспитании; социальные, философские и психолого-педагогические основы формирования содержания образования; диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании детской личности; диалектика общего, особенного и индивидуального в формировании личности; диалектика и логика педагогического мышления.

Для осуществления этой деятельности преподавателю современной школы необходимо владеть навыками методологической культуры. Готовность к творческому решению педагогических задач основывается на методологических знаниях. Методологические знания по сравнению с предметными обладают несравненно большей обобщенностью и широтой переноса. Деятельность, построенная на базе методологических знаний, позволяет преподавателю осуществить быстрое освоение новых для него областей теории и практики.

Эмпирически фиксируемыми проявлениями методологической культуры у преподавателей являются: умение оперировать категориями диалектики и

основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки; восприятие различных определений воспитания как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному; установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности, потребность воспроизводить практику воспитания в понятийно-терминологической системе педагогики; стремление выявить единство и преемственность психолого-педагогического знания в его историческом развитии; критическое отношение к положениям, аргументации, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания; рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности, а также движения мысли других участников обучения и воспитания; доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания; понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики и психологии в обществе.

Результаты исследования Мосолова В.А. привели к пониманию сущности методологической культуры преподавателя и процесса ее формирования в современных условиях. Под методологической культурой преподавателя понимается способность объяснять, глубоко понимать, применять не только диалектику науки, но и диалектику педагогической действительности. При этом влияние методологии должно обнаруживаться и подтверждаться на обоих уровнях: теории и практики. Методология педагогики – это не только рефлексия для ученого, она эффективное средство самосовершенствования преподавателя. В качестве условий повышения методологической культуры учителя Мосолов В.А. определяет необходимость углубления методологических исследований в области педагогики и психологии, разработки оптимальной модели готовности практики к воспроизведению и восприятию педагогического знания [4].

Развитие методологической культуры преподавателя образовательного учреждения будет осуществляться более успешно, если:

- учебно-воспитательный процесс обеспечить эффективным и концептуально-содержательным программно-методическим материалом;

- профессиональную переподготовку преподавателей ориентировать на развитие методологической культуры педагогического исследования;
- профессиональное мастерство преподавателя формировать через научные организационные формы, способы и средства повышения квалификации, состав и соотношение которых определяется нацеленностью на достижение педагогом определенного уровня творческой активности, методологической грамотности и компетентности.

Список литературы:

1. Краевский, В.В. Общие основы педагогики// В.В. Краевский – М.,2003
2. Трахтенберг О.В. Методы методика – методология //Проблемы научной педагогики. - М., 1928. - С.35-59
3. Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики: новый этап // В.В. Краевский, Е.В Бережнова. – М., 2005
4. Мосолов В.А. Формировать методологическую культуру учителя// Советская педагогика, 1990. № 3. – С. 67-69.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ

Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

В настоящее время в системе образования Российской Федерации существует консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности, поскольку исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы

или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом.

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность воспитанников применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Достижение данных задач напрямую зависит от уровня квалификации преподавателей.

В связи с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, где целостность обучения и воспитания звучит по-новому, вопрос формирования функциональной грамотности требует особой проработки, возникает необходимость создания условий на каждом уроке/занятии, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности у кадет.

В Оренбургском президентском кадетском училище целенаправленно выстраивается система методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности кадет, которая характеризуется интеграцией предметного содержания; коллаборацией предметно-методических комиссий училища; преемственностью основного и среднего образования; разрабатывается комплекс методических мероприятий, позволяющий проектировать новое профессиональное пространство для развития и совершенствования компетенций педагогов училища.

В качестве механизмов развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности кадет мы выделяем:

- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы работы педагога на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью кадет;

- введение комплексного мониторинга образовательных достижений кадет и качества образования с использованием современных измерителей для

комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов – функциональной грамотности;

- анализ реальных результатов, полученных в рамках объективных измерений, извлечение из них обоснованных и конструктивных для президентского кадетского училища выводов;

- целенаправленное совершенствование компетентности педагогических кадров через систему научно-методических мероприятий и курсов повышения квалификации педагогов.

Методическое сопровождение развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности кадет выстраивается по блокам.

БЛОК 1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ:

- изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- разработка и принятие локальных актов училища, обеспечивающих реализацию плана работы по формированию функциональной грамотности кадет;

- разработка и утверждение училищного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности кадет на 2022/23 учебный год;

- презентация информационных материалов по тематике «Функциональная грамотность» и «Межпредметные связи»;

- деятельность рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности кадет;

- определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах классов, при изучении которых реализуются приёмы формирования и оценки функциональной грамотности;

- внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы внеурочной деятельности;

- подготовка базы тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности кадет.

БЛОК 2. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. КУРСОВОЕ ОБУЧЕНИЕ:

- изучение профессиональных запросов педагогов; прохождение он-лайн тестирования «Компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

- организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности; анализ результатов диагностики на уровне предметно-методических комиссий;

- организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности; анализ результатов диагностики на уровне училища;

- мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- организация курсового повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО, формирования функциональной грамотности обучающихся;

- участие в научно-методических семинарах Минпросвещения РФ по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.

БЛОК 3. ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:

- определение методических тем для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности;

- проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности;

- методическая школа «Обзор федеральных методических интернет-ресурсов, разрабатываемых Минпросвещения РФ в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов»;

- методическая школа «Работа с ресурсами, на которых размещены задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности, а также образцы заданий на формирование того или иного элемента функциональной грамотности»;

- постоянно действующая училищная видеоконференция «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания кадет-будущих офицеров»;

- тематические заседания предметно-методических комиссий преподавателей и методических объединений воспитателей по темам «Особенности реализации рабочих программ в аспекте обновления содержания общего образования. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Вопросы методики преподавания учебных предметов, проведения отдельных видов учебных занятий, организации исследовательской работы кадет, формирования функциональной грамотности», «Самоподготовка – направление формирования функциональной грамотности кадет»; «Использование цифровых образовательных ресурсов, обогащающих содержание уроков/воспитательных занятий»; «Приемы формирования и оценивания креативного мышления кадет»; «Работа с образовательными платформами», «Система работы педагога по формированию функциональной грамотности кадет». «Особенности реализации обновленного ФГОС ООО: опыт и проблемы»;

- ознакомление педагогов с методическими материалами по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся на основе представленного педагогического опыта по образовательным областям (методические копилки, разработки уроков и внеклассных мероприятий).

БЛОК 4. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ. ВНЕДРЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС:

- организация работы педагогов по разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на заседаниях предметно-методических комиссии преподавателей;

- организация работы педагогов-предметников по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности и обобщению представленного опыта;

- посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся;

- внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной);

- работа педагогов с Интернет-ресурсами, на которых размещены задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности, а также образцы заданий на формирование того или иного элемента функциональной грамотности.

БЛОК 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА:

- проведение региональной методической площадки «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» (демонстрация практического опыта воспитателей и преподавателей);

- участие в научно-методических конференциях; трансляция эффективного опыта работы по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на электронном ресурсе методического кабинета (методическая

копилка);

- создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях предметно-методических комиссий преподавателей и методических объединений воспитателей.

Таким образом, целенаправленное методическое сопровождение развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов училища позволяет реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности кадет; обогатить практику училища инновационным содержанием, методами и формами; изменить целевые установки педагогов от контроля к управлению качеством образования кадет.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Саврасова А.Н., к.п.н., методист лаборатории
инновационных образовательных технологий,**

*Филиал Федерального государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны
Российской Федерации» в г. Мурманске*

В обществе к учителю предъявляются традиционно высокие требования: и проектировщик индивидуального развития, и автор развивающих материалов, и конструктор измерительных инструментов, и воспитатель-патриот. Такая разносторонняя компетентность требует постоянного совершенствования. Важность профессионального развития учителей – признанная задача государственного уровня. С начала двухтысячных годов в России выстраивается обновленная Национальная система учительского роста: профессиональное развитие педагогических работников является одним из ключевых направлений

развития системы образования в рамках Национального проекта Образование [1]. Происходит перезагрузка методических служб на всех уровнях.

В штатном расписании довузовских общеобразовательных организаций МО РФ (ДОО МО РФ) методическая служба представлена достаточно сильно (по сравнению с государственной школой). Задачи вполне традиционны – обеспечение качества учебно-воспитательного процесса и поддержка педагогических инноваций, сопровождение профессионального развития педагогов, психолого-педагогическая поддержка решения организационно-управленческих и педагогических задач. В рамках данной статьи рассмотрим организационные особенности методической поддержки профессионального совершенствования педагогических работников в современной ДОО МО РФ.

Первая ситуация, когда профессиональные цели методиста и педагога совпадают. В каком случае это происходит? Когда задачи одинаково общие, внешние по отношению к личностям педагогов, например, госзаказ. Сегодня целеполагающим ориентиром выступает переход на обновленные стандарты образования. Государство сформулировало новые требования к образовательному процессу, которые прописаны в законодательстве. Отсюда вполне понятные задачи по изучению, осмыслению и принятию новых норм со стороны учителей. Организуем изучение новых идей и требований, обеспечиваем практическое закрепление и контролируем. Механизм вполне традиционный (семинары, круглые столы, практикумы, открытые уроки, опросы и т.п.) и не вызывает затруднений у участников.

Также к внешним вызовам для педагогов и методистов следует отнести появление новых инструментов для обеспечения образовательной деятельности. Сначала были электронный дневник и Moodle, потом «InternetUrok.ru», «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник», затем познакомились с Российской электронной школой (РЭШ) и Московской электронной школой (МЭШ), теперь – ФГИС «Моя школа». Решения органов управления об использовании того или иного инструмента в регионе ориентированы на решение масштабных задач и не связаны с предпочтениями отдельных учителей. Это массовая практика, поэтому

организовать методическую поддержку внедрения таких инструментов с помощью ресурсов региональных методических организаций (муниципальных методических центров и институтов развития образования) и поддержкой федеральных научно-педагогических организаций (АППКРО, НИИ и пр.) также несложно. Средства методической поддержки на выбор: курсы повышения квалификации, вебинары, профессиональные конкурсы, методические рекомендации.

Итак, традиционная ситуация взаимодействия педагога и методиста – совместное решение поставленных задач федерального, регионального уровня. Процесс аналогичен формальному образованию. Сомнения в необходимости здесь не возникают – это ситуация без выбора. Эффективность этого взаимодействия определяется общим ясным целеполаганием и вариативными условиями:

- внешними – наличием доступа к информационному обеспечению и
- внутренними (планомерностью работы, организационной стабильностью, информационной компетентностью, четкой административной направленностью).

А теперь поговорим о другой ситуации взаимодействия методиста и педагога – поддержка индивидуальных запросов, разрешение персональных затруднений. Адресное научно-методическое сопровождение педагога – важный приоритет работы методиста, направленный на обеспечение непрерывного профессионального совершенствования.

В чем особенности позиции методиста по отношению к педагогу? В идеале методист – это старший товарищ, более опытный, имеющий широкий взгляд на ситуацию. Требуется тонкий подход к взаимодействию, т.к. среди учителей сильны протестные настроения, связанные с дефектами в системе аттестации учителей (когда измеряется «неполноценность» учителя, выискиваются его недостатки). Профессия педагога изначально динамична и изменчива – требует постоянного совершенствования. С точки зрения управления важно понимать, чему и как учить учителя.

В управленческой практике реализуются несколько подходов:

- с позиции преодоления профессиональных дефицитов (чего не хватает, осознанная некомпетентность),
- с позиции нормирования (соответствие установленным показателям),
- с позиции расширения опыта (взгляд за горизонт, профессиональные потребности и ресурсы).

Первый подход, дефицитарный (нормативно-дефицитарная модель оценки, где основным выступает оценка уровня развития компетенций в рамках заданной нормативной шкалы и определение направлений их развития до уровня заданного норматива), более всего повышает управляемость процессами, но менее ориентирован на конкретного педагога, его индивидуальность. Нормативный подход позволяет достаточно надежно подбирать кадры в соответствии с установленными профилями должностей – моделями компетенций и т.п. Ресурсный подход основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов специалиста с целью создания условий для их дальнейшего развития [2]. Именно ресурсный подход видится наиболее перспективным в позиции профессионального совершенствования педагогов.

Методист в зависимости от задач выступает как консультант (работа в основном по запросу), как андрагог (создает условия для саморазвития педагога), как ментор (реализует социально-психологическую поддержку), и собственно, как методист (сфера совершенствования педагогической деятельности педагога). Следует понимать особенности каждой ролевой позиции и владеть соответствующими компетенциями - это настоящий вызов методистам. Поэтому важно помнить, что при реализации методической системы сопровождения учителя следует опираться на рефлексию личностно-профессионального опыта, контекстность сопровождения, индивидуальность развития, осознанность и коллективность практик [3].

С другой стороны, понимаем, что имеются объективные сложности в реализации профессиональных задач методиста, которые обусловлены:

- особенностями корпоративной культуры организации,

- индивидуальными свойствами учителей (мотивационные, профессиональные деформации, личностные качества, поведенческие проявления, особенности профессионального опыта и пр.),

- ситуационными вызовами (дефициты времени, технических ресурсов, т.п.). Некоторые из этих параметров неуправляемы, но требуют учета при организации методической деятельности.

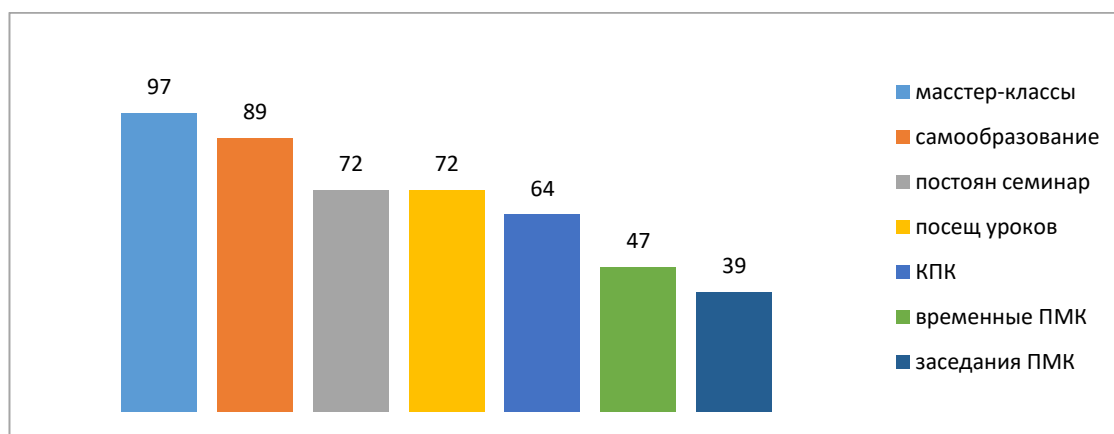


Рис. 1. Диаграмма предпочтений преподавателей о формах методической работы, %

На основе анализа неформальных образовательных практик для взрослых [4] и опроса эффективности методической работы (рис.1) нами выделены перспективные формы организации методических (образовательных) активностей с учителями:

1. Стимулирование развития персональной образовательной среды учителя и микрообучение,

2. Реализация коллективных практик обмена опытом (мастер-классы, интеракции, эдутоны, площадки для дискуссий, состязания, разборы кейсов, квизы, т.п.),

3. Пополнение базы знаний училища (подготовка методических разработок в печатном и видео форматах),

4. Интенсификация образовательной профессиональной среды за счет включения онлайн ресурсов и технологий (кураторство контента, соцсети, мессенджеры, онлайн инструменты).

Таким образом, современная теория и практика предлагает широкие возможности реализации методической поддержки профессионального совершенствования педагогических работников школы.

Список литературы:

1. Кузьмин П. Возрождение методических служб: единая система и реальное взаимодействие / П. Кузьмин // Время образования. Иллюстрированный журнал ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – Август. – 2022. – С 7-12.
2. Может ли обучение изменить поведение? Под ред. Ширшовой Л., Толкачевой Е. //EduTech информационно-аналитический журнал. – 2020. – № 2 (33).
3. Федоров, О.Д. Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления: Автореф.дисс.на соиск.уч.степ.докт.пед.наук. по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. – М, 2022. – 42 с.
4. Якушкина, М.С. Результаты и эффекты неформальных образовательных практик для взрослых / М.С. Якушина // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2015. – № 2 (43). – С. 24-29.

КОУЧ-СЕССИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Соколова И.Е., преподаватель (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины)

Федеральное государственное казенное профессиональное образовательное учреждение «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова» Министерства обороны Российской Федерации

В настоящее время каждый педагог должен стремиться повышать свой профессиональный уровень не только через проведение занятий, но и через участие в различных конкурсах, конференциях, мастер-классах. Итогом

проделанной работы является прохождение процедуры аттестации педагогического работника. Зачастую преподаватели, которые впервые оформляют свое профессиональное портфолио не знают с чего начать и как эффективно организовать свою работу в этом направлении. В данном случае необходимо осуществлять индивидуальную поддержку педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности. Конечно, преподаватель (руководитель дисциплины) может провести консультацию, ответить на вопросы преподавателя, а после этого преподаватель сам будет искать пути решения проблемы, которые не всегда могут оказаться верными. Такой принцип работы практически не является продуктивным и его можно заменить на «**коуч-сессию**» - интенсивное совместное эффективное общение участников дискуссии для получения определенного результата после ее окончания.

Коуч-сессия имеет три главных составляющих: Коуч (преподаватель (руководитель дисциплины)), Клиент (преподаватель отдельной дисциплины) и цель Клиента (в данном случае – прохождение процедуры аттестации).

Рассмотрим основные характеристики коуч-сессии. Портфолио педагогического работника необходимо начинать готовить заранее, поэтому продолжительность коучинга должна быть не менее двух месяцев, а для того чтобы работа велась продуктивно сессии необходимо проводить еженедельно. На каждую сессию Клиент должен приходить с самостоятельно выполненными готовыми заданиями. Сама сессия должна быть структурирована и идти по определенному плану, выстроенному Коучем. По окончании сессии необходимо подвести итоги и определиться с планом работы Клиента на промежуток времени между сессиями.

Условно работу Коуча с Клиентом можно разделить на следующие этапы:

Этап 1. Определение целей и задач на текущую сессию. На данном этапе Клиент самостоятельно решает, чего он хочет достичь и что нужно для достижения данной цели.

Этап 2. Мониторинг текущей ситуации. Клиент описывает, что сделано, что получается, а что нет. Клиент анализирует также и свое отношение к сложившейся ситуации, определяет внутренние и внешние препятствия. Коуч выполняет роль активного слушателя с последующей обратной связью, с тем, чтобы убедиться правильно ли он понял Клиента.

Этап 3. Обсуждение способов достижения цели. Коуч задает наводящие вопросы, выстроенные таким образом, чтобы Клиент самостоятельно предложил пути решения проблем и способы достижения цели. Например: «Что и как нужно сделать, чтобы достичь цели?», «Что бы Вы сделали, если бы у Вас было больше времени?», «Какой из вариантов решения поставленных задач Вам больше всего нравится?», «Какую возможность Вы выбираете для достижения цели?»

Этап 4. Составление плана дальнейших действий. На этом этапе задача Коуча сориентировать клиента на его дальнейшие действия. Он должен дать возможность клиенту определиться с тем, какими будут его следующие шаги по достижению цели, с чего он хочет начать и когда конкретно закончить выбранное действие.

Этап 5. Сопровождение и поддержка по ходу выполнения работы для достижения цели. Клиент, показывает уже готовые разделы портфолио, рассказывает с какими трудностями он столкнулся при их подготовке, каких инструментов ему не хватило, чтобы в срок доделать то, что было намечено на предыдущей сессии. Коуч активно слушает, уточняет информацию о проделанных шагах, обсуждает выполненную работу, делает замечания, если таковые имеются. После активного обсуждения Коуч и Клиент определяют с тем, какие шаги нужно предпринимать дальше для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.

Конечно, у каждого Коуча свои методы и формы работы с Клиентом, но как правило все эти этапы присутствуют на каждой коуч-сессии, так как каждый раз Клиент приходит с определенной задачей, которую необходимо решить, чтобы достичь главной цели. Коуч не просто задаёт вопросы. Он спрашивает, дает обратную связь и помогает Клиенту сделать работу по достижению цели

качественной и эффективной. Главная задача Коуча – это развитие профессионального потенциала педагога через творческий подход к решению поставленных задач.

Данный метод работы с педагогами может быть использован в работе не только преподавателей (руководителей дисциплин), но и методистов, заведующих методическим кабинетом и учебным отделом при подготовке к различным семинарам, конференциям и круглым столам.

Список литературы:

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.]/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.
2. Голви, Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала/Тимоти Голви; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 266 с.
3. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.
4. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
5. Master Coaching [Электронный ресурс]. <http://mastercoaching.ru/chto-takoe-kouch-sessiya/>
6. Вики Чтение [Электронный ресурс].<https://info.wikireading.ru/294734>

СЕКЦИЯ 2. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБНОВЛЁННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Алексанянц В.С., методист (по воспитательной работе),

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны

Российской Федерации», г. Уссурийск

Прежние подходы к воспитанию учащихся и молодёжи не в полной мере обеспечивали достижение целей и не давали должного результата в решении задач всех направлений воспитания. Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт придаёт воспитанию особое значение: это стратегическое направление деятельности педагогов, позволяющее в полном объёме использовать системно-деятельностный подход, который обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных и дополнительных программ, приобретение необходимых знаний и компетенций для дальнейшего самообразования, самовоспитания, саморазвития. Выработанные от взаимодействия со взрослыми, приобретённые в результате участия в различных мероприятиях и самостоятельных размышлений морально-нравственные качества являются неотъемлемой составной частью личности воспитанника. Достигнутые личностные результаты становятся основой социально значимого жизненного опыта и опорой для принятия решений на всю последующую жизнь.

Программа воспитания, разработанная в училище в соответствии с положениями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта и изменений, внесённых в *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года*

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 31 июля 2020 года по вопросам воспитательной работы, предусматривает все стороны воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое и другие. Воспитательная деятельность всего педагогического коллектива училища направлена на достижение личностных результатов, когда приобретение суворовцами определённых качеств становятся личной, осознанной потребностью, ориентированной на базовые национальные ценности.

Особое внимание воспитанию суворовцев — не новые требования для педагогического коллектива училища. Воспитательной работе в училище всегда уделялось пристальное внимание. Именно она позволяет добиваться реализации основной цели всей образовательной деятельности: подготовке воспитанников к военной или иной государственной службе.

Новые подходы к воспитательной деятельности, определённые третьим поколением Федерального государственного образовательного стандарта, не изменили цели и задачи воспитательной работы с суворовцами. Они остались прежними. А вот формы и методы, приёмы и способы, технологии воспитательного воздействия скорректированы.

Наиболее успешно и результативно в воспитательном процессе используются элементы технологии педагогики сотрудничества, игровых технологий, коллективных творческих дел, проектов, личностно-ориентированного обучения и других, методы просмотра и обсуждения видео материалов, такие формы как беседы и диспуты. Хорошие воспитательные результаты приносят выступления суворовцев с информацией, самостоятельная подготовка и проведение классных часов и общих собраний взводов, встречи с ветеранами боевых действий и участниками специальной военной операции, посещения воинских частей, военных объектов, выставок вооружения и военной техники, экскурсии по памятным местам, историческим объектам Приморского края и Уссурийского городского округа, участие в различных акциях.

Упор сделан на безусловном участии воспитанников в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, к обязательному обсуждению рассматриваемых материалов, размышлению, подготовке и озвучиванию своих выводов. Это позволяет воспитанникам закреплять результаты самовоспитания, выработать свой взгляд и своё отношение ко всему происходящему сегодня и к нашей истории, обогащать себя морально-нравственными качествами.

Воспитателям такой подход даёт возможность определять, в каком направлении развивается суворовец, соответствуют ли его заключения и выводы формированию тех качеств, которые имело целью развивать проводимая воспитательная работа. При оценке личностных результатов особое внимание уделяется развитию личности суворовца на основе воспитания патриотизма и идейной убеждённости, готовности к защите Отечеству и служению ей, освоения духовно-нравственных ценностей нашего народа.

Эффективность воспитательной работы педагогического коллектива училища и глубина проникновения и саморазвития в сознании суворовцев духовно-нравственных качеств будут проявляться и оцениваться на протяжении всей последующей жизни наших выпускников. На первоначальном этапе это можно оценить по результатам профессионального самоопределения и выбора будущей профессии (достижения основной цели деятельности училища: подготовке воспитанников к военной или иной государственной службе). Из 71 выпускника 2022 года выпуска направили документы для поступления в высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации 47 человек и 16 человек в учебные заведения других силовых структур. 88,7 % выпускников изъявили желание посвятить себя служению Отечеству на военном или ином поприще.

Те, кто воспитывается сегодня, тот будет строить будущее нашей страны завтра. А от того, каким примером мы являемся, какую среду для самовоспитания создадим для наших воспитанников, будет зависеть, какой наша Родина будет. Все мы, взрослые сотрудники Уссурийского суворовского военного училища и наши суворовцы, очень хотим, чтобы Россия была великой, могучей,

непобедимой и процветающей державой, хранимой преданными ей гражданами — патриотами Отечества!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОИСКОВОЙ РАБОТЕ НАХИМОВЦЕВ

Баранюк Т.А., воспитатель учебного курса, Шишалов А.В., старший воспитатель учебного курса,

филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде.

Наше училище, филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде, открыло свои двери 1 сентября 2020 года в новых условиях модернизации воспитательной работы. А уже с 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях РФ были введены ФГОС третьего поколения. Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении. В них были уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован.

Я в своей воспитательной работе в классе всегда уделяла большое внимание патриотическому воспитанию. В ФГОС второго поколения прописывалось, что патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы. В ФГОС третьего поколения патриотизм понимается как:

-интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

-ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Основными педагогическими условиями, позволяющими достичь активности воспитанников во внеурочной деятельности, для меня стало лично ориентированное включение нахимовцев в поисковую работу. Появилась возможность эффективно использовать результаты осознанной поисковой деятельности, способствующих усвоению социального опыта и ценностных ориентаций. Такими ориентациями для наших воспитанников стали ценностное отношение к боевым подвигам родных нахимовцев в годы Великой Отечественной Войны. Наш 61 класс присоединился к движению «Бессмертный полк» в 2021 году. Движению по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, ветеранах армии и флота, партизанах, подпольщиках, тружениках тыла, узниках концлагерей, детях войны. Была проведена большая поисковая работа нахимовцами вместе с семьями по сбору биографического материала о родных в годы войны. Были привлечены все источники поиска. Это и семейные архивы, фотографии и интернет-ресурсы. Сейчас в строю «Бессмертного полка» 61 класса 32 героя. Нахимовец Ярослав Р... так пишет в своей поисковой работе:

«Мы мало, что знали о военных годах жизни моего прапрадеда Матвея Ивановича С.... Кроме одной фотографии, на которой мой прапрадед Матвей его жена, сестра и шесть детей, других фотографий и документов о военном пути моего прапрадеда, к сожалению, не сохранилось. Фотография была сделана после возвращения с фронта. В 2021 году, как только я стал нахимовцем НМВУ в городе Калининграде, я вместе с нашим 61 классом, присоединился к движению «Бессмертный полк». Главной задачей моей поисковой работы стало восстановление военного пути моего прапрадеда.

В этой работе я обратился к архивам Министерства обороны Российской Федерации и сайту «Память народа». Согласно Центральному архиву Министерства обороны Российской Федерации Матвей Иванович С... поступил на службу 25 января 1943 года в 139 минометный полк, далее служил в 1 минометной бригаде. Следующее место службы 1-й Белорусский фронт». Далее, по наградным документам ЦАМО, нахимовец Р... смог восстановить военный путь своего прапрадеда: «Из записей архива, мне удалось узнать, что Матвей Иванович С... 18.07.1944 был награжден медалью «За отвагу». В представлении о награждении написано: «...08.07.1944 в районе Барановичи огнем своего пулемета красноармеец С... Матвей Иванович рассеял 10 автомашин и уничтожил орудие ТО противника». Из истории Великой отечественной войны мы знаем, что 8 июля 1944 года войсками 1 Белорусского фронта в ходе Барановичско-Слонимской операции – составной части операции «Багратион» - был освобождён город Барановичи. Барановичи - второй по величине город в Брестской области Беларуси. Город является важным железнодорожным узлом. Свой подвиг Матвей Иванович совершил в ходе операции «Багратион».

В наградном списке моего прапрадеда есть медаль «За освобождение Варшавы» 09.06.1945. Медалью награждались непосредственные участники штурма и освобождения Варшавы в период 14-17 января 1945 года. Значит в январе 1945 года С... Матвей Иванович в составе 1 Белорусского фронта, освобождал Польшу, участвовал в штурме Варшавы.

Особое место во фронтовой жизни моего прапрадеда занимает Берлинская операция. В архивных документах указаны даты подвигов, совершенных С... М.И.: 16.04.1945, 17.04.1945 и 01.05.1945. Исходя из дат и учитывая место прохождения службы, можно сделать вывод, что все эти подвиги были им совершены в ходе Берлинской операции. Согласно архивам МО РФ, С... М.И. был представлен к наградам: Медаль «За взятие Берлина» 09.06.1945; Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» 09.05.1945; Орден Красной Звезды 15.05.1945

Результатом моей поисковой работы стали важнейшие сведения для меня и всей моей семьи о военном пути нашего родного человека С... Матвея Ивановича. Пройдя свой славный боевой путь, мой прапрадед освобождал Белоруссию, Польшу, принимал решающее участие в Битве за Берлин. Я горжусь своим прапрадедом Матвеем».

Собранные нахимовцами материалы легли в основу сочинений, рассказов. Работы ребят были представлены на Всероссийском ежегодном литературном конкурсе «Герои Великой Победы -2022». Работы были отмечены дипломами. А нахимовцы награждены памятной медалью «Участника Конкурса, посвященной 75-летию Победы» и почетными знаками «Участника», «Призера», «Лауреата».

Нахимовцы выступили с докладами на классном часе «Память бережно храним», посвященном движению «Бессмертный полк». Видеоролик этого классного часа был признан лучшим на I отборочном этапе конкурса «Лучший классный час» в НВМУ г. Калининграде. И он в дальнейшем принял участие во II финальном этапе конкурса среди педагогических работников довузовских образовательных организаций МО РФ.

9 мая 2022 года мы прошли в колонне Бессмертного полка в городе Калининграде с портретами наших героев. В родных поселках и городах Калининградской области нахимовцы принесли фотографии к вечному огню, к памяtnому месту, отдав дань памяти. Нас собрал “Бессмертный полк”. И он продолжает объединять нас для добрых дел и поступков. Память о своем солдате – это не только шествие в колонне. Стать частью Полка можно иными способами. Мы внесли имена наших героев на сайт «Бессмертного полка».

Министерство обороны России призывает граждан направлять имена и фотографии предков, защищавших Отечество с 1941 по 1945 гг. на сайт МО «Дорога памяти». Нахимовцы откликнулись на этот призыв и пополнили историю России судьбами своих самых близких родственников и внесли имена и фотографии своих родных в галерею «Дорога памяти».

Такое лично ориентированное включение нахимовцев в разнообразные виды деятельности возможно только при готовности педагога к

управлению процессом такого включения. Именно поэтому так важно для педагога настойчиво овладевать актуальными умениями и навыками эффективной воспитательной работы. Полагаю, что быть педагогически компетентным важно. Слово «competence» произошло от английского глагола «to compete», что дословно означает «способность соревноваться». Сейчас нужен новый учитель-воспитатель, который может выполнять социальную задачу становления нового человека. Он должен обладать гибким инновационным мышлением, способностью к творческой профессиональной деятельности, к самоопределению и способности к постоянному профессиональному саморазвитию.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"): <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»: <http://www.contactform@zaconrfnfo>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БОРИСОВА О.Е., педагог-организатор учебного курса

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

В 2022 году в сентябре начали действовать новые государственные стандарты. Изучив их, можно понять, что особое внимание уделяется

использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Предполагается, что информационно-коммуникативные технологии помогают повысить качество результатов обучения и воспитания. Главное — использовать их разумно и безопасно.

Внедрение современных ИК - технологий во внеурочную деятельность, несомненно идёт на пользу. Данные технологии позволяют улучшить подходы к воспитанию, открывают новые возможности для обучающихся и педагогов. В настоящее время образовательный процесс становится ориентированным на воспитанника, то есть меняется роль педагога, активность воспитанников и характер взаимоотношений между ними.

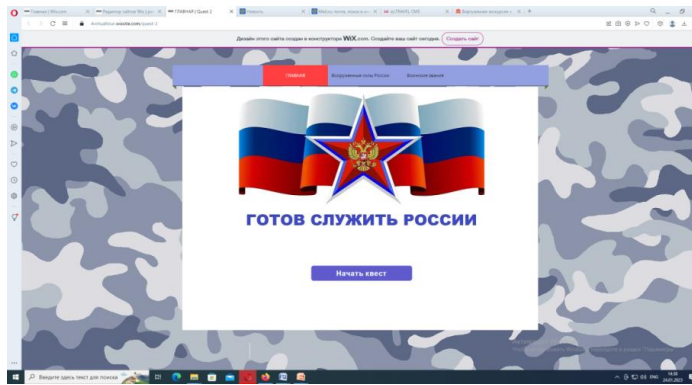
Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательского процесса образовательного учреждения, одна из форм организации свободного времени обучающихся [1]. В филиале Нахимовского военно-морского училища, как и в других, внеурочная деятельность занимает практически все свободное время. Здесь важно организовать эту деятельность таким образом, чтобы воспитанники были активными ее участниками.

ИКТ- технологии позволяют нам разнообразить организацию внеурочного времени, развить творческую самостоятельность воспитанников училища, реализовать конкретную целенаправленную деятельность. Чем активнее самостоятельность воспитанников, тем больше у них стимулов повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в учебе, но и способствующих его индивидуальному развитию.

В современном образовательном учреждении от педагога-организатора и классного руководителя классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. В своей работе педагогом-организатором учебного курса я использую различные формы и средства информационных технологий, которые позволяют разнообразить внеурочную деятельность. Так, в последнее время все большую популярность приобретают нетрадиционные формы экскурсий, а именно —

виртуальные. Такие формы экскурсий дают возможность побывать в том или ином месте здесь и сейчас. Мы столкнулись с проблемой проведения экскурсий в период пандемии. Именно тогда и возник вопрос о создании ряда виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия отличается от традиционной формы тем, что может быть организована и проведена в условиях образовательного учреждения. Сегодня существует уже большое количество готовых экскурсий, представленных на сайтах государственных и частных музеев. Особенно актуальны такие туры в музеи, которые находятся в другом уголке России, а рассказать о них хочется сейчас. Педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя программное обеспечение. Самый распространенный, на мой взгляд, способ – это создание мультимедийных презентаций. В данном случае презентация, в которой сочетаются тексты, гиперссылки, анимационные эффекты, видео, музыки, а также звуковой ряд организованы в единую среду. При создании качественной презентации получится интересная и увлекательная виртуальная экскурсия по увлекательным и доступным объектам.

Говоря о такой форме работы, как виртуальная экскурсия, можно выделить несколько этапов. Первый этап – подготовительный, в ходе которого мы ищем информацию, либо размещаем уже готовую ссылку. К этому этапу можно привлечь и самих обучающихся. Второй этап – непосредственно показ, путешествие по созданным объектам. Последний этап – рефлексия. При составлении технологической карты, даже если мы идем на экскурсию с экскурсоводом, то обязательно указываем, как организована обратная связь. Для этапа рефлексии в основном используются викторины, игры, квесты в электронной интерактивной форме. Все задания располагаются на электронном сайте, что дает возможность обучающимся по ссылке пройти и выполнить задания.



Надо заметить, что сайт – это совместная работа педагога и воспитанников курса. Ребята сами продумали дизайн, создали новые вкладки, разрабатывали задания.

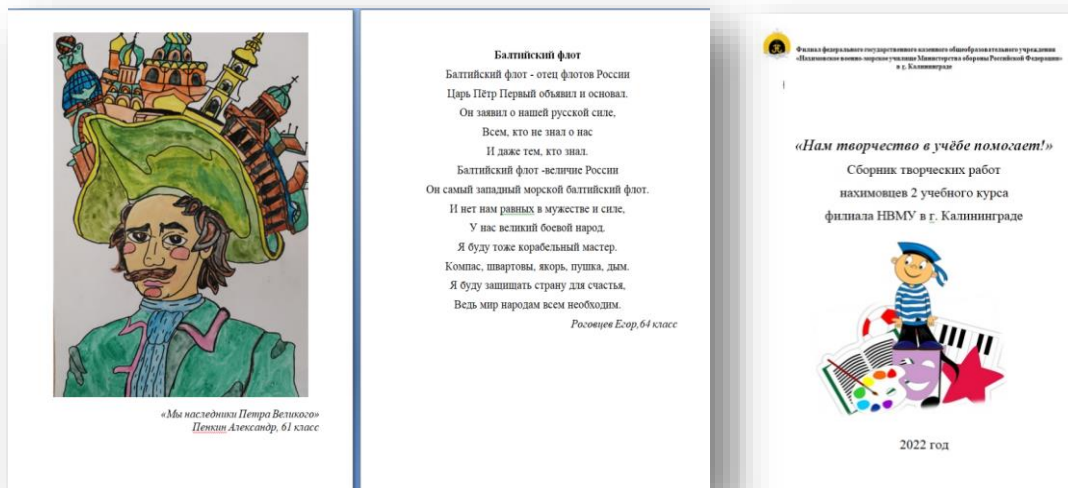
Применение ИКТ помогает развивать информационную культуру воспитанников, направленную на выработку самостоятельного восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, оценивать и анализировать их, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу [1]. Применение ИКТ- технологий во внеурочной деятельности расширяет возможность самостоятельной работы и формирует навык исследовательской деятельности.

В 2022 году появилась идея о создании периодического электронного издания на учебном курсе «Сохрани память. Редакторами данного издания являются сами воспитанники. Здесь нахимвцы публикуют информацию о героях локальных войн и специальной военной операции на территории Украины, проживающих в Калининградской области.



На страницах электронной газеты воспитанники освещают важные даты в истории нашей страны, публикуют творческие работы своих товарищей.

В течение учебного года совместно с воспитанниками и родителями педагог-организатор и воспитатели собирают в электронном виде творческие работы нахимовцев.



Литературные произведения, написанные воспитанниками, эссе, рисунки-все эти работы мы оформляем в один большой сборник.

Данный сборник имеет два формата - электронный и печатный. Нужно сказать, что этот продукт стал результатом работы над исследовательским проектом «Творчество в жизни нахимовцев». Все созданные работы воспитанников мы помещаем в облачное хранилище, что дает возможность родителям нахимовцев всегда быть в курсе успехов своих детей и видеть результаты нашей совместной работы.

Таким образом, внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает положительный эмоциональный настрой, активизирует творческую деятельность и помогает создать ситуацию успеха обучающихся.

Список литературы

1. Грехова С.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации внеурочной деятельности в средней школе// Молодой ученый- 2022- №25 (420). - С. 301- URL: <https://moluch.ru/archive/420/93321/> (дата обращения: 25.02.2023).

SMART-ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Бурнашева Е.Ю., Янина Т.Г., преподаватели отдельной дисциплины
(английский язык)**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.»

Адольф Дистервег

В условиях новой образовательной парадигмы, получившей название компетентностного подхода, меняется специфика, сущность деятельности преподавателя [1]. Коррективы, которые вносит обновленный Федеральный Образовательный Стандарт к результатам обучения современных школьников автоматически ведут к изменению педагогических подходов, так как именно учитель должен формировать и развивать у обучающихся, способность перейти в своей деятельности на личностно-ориентированную траекторию и соответствовать современным требованиям "портрета выпускника основной школы", прописанных в ФГОС нового поколения. Для достижения выше названных результатов и успешной реализации требований ФГОС учителю необходимо обладать достаточным уровнем педагогической компетентности и профессионализма.

Понятие «профессиональная компетентность» начали активно использовать в конце 20-го века. Феномен «профессиональной компетентности педагога» исследован многими отечественными учеными (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Л.М. Митина). Обобщая их опыт можно выделить следующие факторы, определяющие профессионализм современного педагога:

- владение современными педагогическими технологиями и их

применение в профессиональной деятельности;

- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, и использовать их в практической деятельности.

Одной из стратегий формирования педагогической компетентности в условиях современного образования является модель SMART-обучения. SMART-обучение направлено на обеспечение целостного обучения школьников и студентов с использованием современных технологий, чтобы полностью подготовить их к быстро меняющемуся миру, где способность к адаптации имеет решающее значение [2]. Данная модель включает в себя пять элементов:

1. Self-directed (ориентированный на личность). Меняется традиционная роль учителя как транслятора знаний на координатора процесса обучения, который направляет обучающихся, помогая найти способы преодоления возникающих трудностей.

2. Motivated (мотивированный). Основной упор делается на выбор методов и приемов преподавания, которые дают возможность подойти к решению проблем творчески, а к оцениванию индивидуально. Деятельность преподавателя и обучающихся ориентирована на процесс и преобразуется от теоретических знаний к практическому их применению.

3. Adaptive (адаптивный, гибкий). Применяются технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и его потребностей. Происходит формирование гибких навыков, таких как коммуникативные (общение и умение понимать других людей), интеллектуальные (критическое мышление, креативность), волевые (управление временем и эмоциями), лидерские (управление другими, работа в команде).

4. Resource free (обогащенный ресурсами). При обучении используются всевозможные источники информации, включая государственные, частные, а также зарубежные образовательные интернет платформы.

5. Technology embedded (встроенный в технологии). Создается образовательная среда, способствующая индивидуальному развитию обучающихся и позволяющая учиться в любое время, в любом месте с использованием современных технологий.

Возвращаясь к проблеме формирования педагогической компетентности и профессионализма, можно заключить что, выше перечисленные элементы являются неотъемлемой ее частью. Модель SMART-обучения способствует модернизации педагогической деятельности, наращивая возможности педагогов и повышает качество их мышления. Учителю необходимо непрерывно повышать свой профессиональный уровень, чтобы соответствовать инновационным тенденциям в образовании. Во-первых, преподаватель должен поддерживать свою мотивацию к самореализации, к творческой деятельности, к социальному успеху; уметь ставить перед собой профессиональные цели и достигать их, служить примером для своих учеников в плане саморазвития. Источником мотивации могут быть конкурсы педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, педагогические конференции и форумы как онлайн, так и оффлайн. Во-вторых, учителю необходимо качественно проектировать свою деятельность. Для создания интересного и интерактивного образовательного контента невозможно обойтись без различных электронных и цифровых образовательных ресурсов, поэтому учитель должен уметь легко ориентироваться в цифровом, мультимедийном и информационном пространстве, знать и уметь работать с образовательными платформами и программами, текстовыми редакторами. В-третьих, приоритетным для современного учителя становится умение применять «гибкие навыки», такие как общение и умение понимать других людей, работать в команде, педагогическое мышление, рефлексия, самоконтроль и мотивация.

Таким образом, модель SMART-обучения помогает подготовить как обучающихся, так и учителей к быстро меняющемуся миру, где способность к адаптации имеет решающее значение. Данная модель стимулирует к непрерывному совершенствованию ключевых компетентностей и развитию

интеллектуальных и творческих способностей. Более того, эта модель не противоречит, а поддерживает требования, описанные в профессиональном стандарте педагога.

Список литературы и интернет-источников

1. Забелин С.Ф., Васильев А.А. Компетентностный подход и модель подготовки педагога в условиях современного многоуровневого образования. // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Профессиональное образование». Чита: ЗабГГПУ, 2010. №6 С.5-13.
2. Черных А. А., Кролевецкая Е. Н. "SMART-обучение" как новая образовательная модель: отношение педагогов и обучающихся.// Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2021. № 4. С. 563-569.
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 11.03.2023)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головкова Е. В., педагог-психолог,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

В настоящее время особенности организации и выполнение деятельности педагогом-психолог существенно изменяются в силу глобальных социальных, политических, экономических ситуаций. Возросла потребность специализированной психологической помощи в системе образования, с глубоким пониманием специфики и возрастных особенностей развития. В силу того, что к формированию личности, как субъекту социально-коммуникативной составляющей, как профессионалу в системе трудовой деятельности, как морально-нравственному гражданину страны предъявляются высокие

требования и востребованность к разносторонне развитой личности, инициативной, деятельной и заинтересованной в постоянном росте, повышаются требования и к специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Предъявляя определенные требования к деятельности, а соответственно и к квалификации специалиста, педагог-психолог должен владеть непосредственными профессиональными компетенциями, которые позволяют оказывать целенаправленное воздействие на деятельность самого образовательного учреждения и социально-личностное развитие обучающихся, осуществлять диагностику-аналитическую оценку психологической деятельности в образовательном процессе, определять границы компетентности и проектировать путь профессионального роста.

Профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему характеристик: деятельностно - ролевых (знания, умения, навыки) и личностных (профессионально важные качества). Невозможно рассматривать профессиональную компетентность педагога-психолога, не учитывая содержание его профессиональной подготовки. Непосредственными практическими задачами психолого-педагогической работы являются улучшение психологического самочувствия человека, его адаптивность, совершенствование условий его жизни, обеспечение достойного, комфортного существования. Компетентно решать эти задачи может специалист, профессионал, обладающий личностно-нравственной направленностью, профессионально необходимыми качествами.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- морально – нравственный компонент, а именно категория собственного морального сознания, нравственные отношения (моральные принципы, нормы, убеждения, нравственное взаимодействие);
- познавательно – творческий компонент заключается в использовании нестандартных, оригинальных приемов, поиск новых средств решения

профессиональных задач;

- коммуникативный компонент строится из умений вести вербальный и невербальный обмен информацией, устанавливать и организовывать совместное межличностное взаимодействие.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

Специальная или деятельностная профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

Социальная профессиональная компетентность отражает владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, другими словами, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Личностная профессиональная компетентность характеризует владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему и прогнозировать перспективу ее предупреждения и решения.

Индивидуальная профессиональная компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации, умение организовать свой труд рационально без перегрузок.

Специалисту важно осознание границ не только собственной компетентности, как системы профессионально важных знаний и умений, но и профессиональной компетенции, как определенной сферы вопросов, необходимых рассмотреть и решить. Важной стороной профессиональной деятельности является постоянное обогащение, пополнение и обновление

знаний.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности в процессе профессиональной деятельности зависит от многих факторов, среди которых, по нашему мнению, важным являются:

- профессиональная позиция педагога – психолога;
- особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- мотивация специалиста к самосовершенствованию своих профессиональных знаний.

Профессиональная позиция педагога-психолога – это целостное психическое образование, отражающее устойчивую систему отношений, включающее конкретные установки и ориентации, систему личных предпочтений и оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания, реализуемые в избранной профессиональной деятельности.

Важность рассмотрения профессиональной позиции педагога-психолога выражается тем, что она выражает способ самоопределения психолога, принятия и реализации им собственной профессиональной концепции, в рамках которой выстраивается деятельность педагога-психолога и формируется его профессиональная компетентность.

Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога во многом детерминируется его внутренней позицией. «Никакие усилия не могут привести к профессиональной компетентности, если педагог-психолог «не движется сам», то есть, не активен, не стремится стать «больше, чем он есть», не является субъектом процесса саморазвития» [2].

Поэтому, в развитии профессиональной компетентности педагога-психолога важным является профессиональное саморазвитие. По мнению ряда,

ученых, профессиональное саморазвитие это сознательный, целенаправленный, постоянно обогащающийся новыми технологиями процесс повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной траекторией развития. Такую точку зрения рассматривали и выражали в своих работах В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин [1].

Л.М. Митина отмечает, что в основе профессионального и личностного развития лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, который приводит к высшей форме творческой самореализации [3].

В своих исследованиях И.В. Вачков условно выделяет уровни профессионального становления педагога-психолога, делая акцент на приобщение специалиста: к своей профессии, специальности, к своей должности, культуре, конкретным профессиональным функциям и задачам [2].

Таким образом правомерно будет считать, что саморазвитие педагога-психолога является важной составляющей всей системы его успешного профессионального развития, где наиболее особое значение имеют профессионально важные личностные качества. Имеется в виду, что от личностной, жизненной, профессиональной позиции педагога-психолога, от его профессиональных ценностей зависит развитие профессиональной компетентности, а, следовательно, эффективность специалиста в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. И.В. Вачков Введение в профессию «психолог»: учебное пособие/И.В. Вачков, Н.С. Пряжников; под ред. И.Г. Гриншпуна. М., 2002.
2. Л.М. Митина Психология развития конкурентоспособной личности/Л.М. Митина. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж, 2002.
3. <https://phsreda.com/e-articles/75/Action75-33248.pdf>

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Демаков А.В., старший воспитатель (начальник) курса,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург*

На протяжении многих десятилетий задача формирования самостоятельности воспитанников в процессе обучения является актуальной, а технологии, способствующие повышению самостоятельности учащихся, – востребованными. Анализ изученной литературы показал, что этой проблеме отводили важную роль педагоги всех времен. Особенно структурированные мнения о роли самостоятельности в получении новых знаний присутствуют в работах К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева и др. [1].

Проблема формирования самостоятельности обучающихся является значимой и актуальной и в настоящее время, так как ее рациональное решение оказывает положительное влияние не только на повышение уровня знаний воспитанников по общеобразовательным предметам, но и способствует их успешной подготовке к дальнейшему обучению в образовательных организациях высшего образования [2].

Современный процесс получения образования в суворовском военном училище требует совершенствования и развития всех форм образовательной деятельности, в том числе развития у суворовцев устойчивых навыков и умений самостоятельного активного поиска и усвоения необходимых знаний, способности работать с учебной и научной литературой, овладения методологией самообразовательной деятельности. Решение данных задач невозможно без правильно организованной, методически и содержательно обеспеченной самостоятельной работы суворовцев всех курсов как обязательной формы учебной деятельности, способствующей развитию умения учиться

самостоятельно.

Самостоятельная работа в условиях суворовского военного училища является методом развития у суворовцев наблюдательности, логического мышления, памяти, воображения, творческой активности в приобретении и применении знаний, способствует формированию умений и навыков в учебной деятельности, воспитанию правильного отношения к познанию, способом развития навыков общения и межличностного взаимодействия.

Основанием для подготовки и проведения ежедневной самостоятельной подготовки по изучаемым учебным предметам в училище выступает распорядок дня, утвержденный приказом начальника училища, а также должностные инструкции старшего воспитателя (начальника курса) и воспитателей.

Термин «самоподготовка» можно определить как планируемый, организованный и реализуемый под руководством воспитателя, но без его непосредственного участия, процесс выполнения воспитанниками заданий по различным учебным предметам в специально отведенное для этого время.

Система определения заданий для самоподготовки учащихся в условиях суворовского военного училища не может оставаться такой же, как и в общеобразовательных школах. Выполнение заданий самоподготовки осуществляется самостоятельно и в ограниченное распорядком дня время индивидуально, но внутри коллектива класса. В данных условиях качество самостоятельной подготовки суворовцев напрямую зависит от уровня ответственности воспитателя и используемых им различных современных педагогических методик и технологий.

Технологии, обеспечивающие оптимальные условия для обучения:

- воздушно-тепловой режим учебного помещения, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья воспитанников;
- освещение учебного помещения;
- подбор мебели в соответствии с ростом суворовцев, позволяющий обеспечить воспитаннику физиологичную прямую посадку, что позволит исключить деформацию позвоночника и быструю утомляемость.

Средством, повышающим эффективность самоподготовки, выступают динамические паузы. Научное обоснование данному факту можно найти в работах известного русского физиолога И.П. Павлова, который считал, что любая мысль заканчивается движением и для закрепления мысли человеку необходимо движение, в связи с чем многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях – при ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и т.д. Поэтому, применение динамических пауз в процессе организации самоподготовки развивает психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье воспитанников, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм [5].

Соблюдение этих требований дает возможность длительное время поддерживать высокий уровень умственной активности суворовцев, необходимый для успешного обучения, являясь базой, основой на пути к повышению эффективности всего процесса обучения [4].

Психолого-педагогические технологии, технологии личностно-ориентированного обучения: работа в малых группах и в парах.

Групповые формы работы способствуют созданию благоприятных условий для включения каждого суворовца в активную работу на самоподготовке и являются эффективным методом формирования навыков общения и межличностного взаимодействия, способствуют сплочению ученических коллективов.

Одной из наиболее популярных и простых в применении форм организации деятельности воспитанников в рамках данной технологии может выступать работа в парах. При этом необходимо учитывать, что в период формирования взводных коллективов при организации самоподготовки эффективнее применять технологию работы в парах постоянного состава, а в дальнейшем, по мере формирования коллектива – в парах переменного состава.

Организация работы в малых группах возможна на разных этапах самоподготовки. Например, контроль выполнения устного задания можно организовать разными методами:

– в парах постоянного состава, когда суворовцы рассказывают материал друг другу, являясь по очереди то учеником, то педагогом;

– в парах переменного состава, когда первый подготовившийся суворовец рассказывает изученный материал воспитателю и сам становится проверяющим для следующего суворовца. Затем они уже вдвоем принимают изученный материал у своих одноклассников;

– в малых группах (по 3-4 человека), когда суворовец, выступающий в роли ученика, отвечает выученный материал всей группе, в дальнейшем этот же материал отвечают все по очереди.

Необходимо отметить, что важная роль воспитателя в процессе использования данной технологии – организовывать и контролировать работу групп, направлять ее в нужное русло, не допускать конфликтных ситуаций между воспитанниками и, при необходимости, оказывать помощь [3].

Применение технологии работы в парах для опытного офицера-воспитателя может стать важным маркером межличностных отношений во взводных коллективах, а грамотное использование данной технологии может помочь в выстраивании бесконфликтных отношений среди воспитанников.

Технология «группа доверия».

Группа доверия образуется по следующему принципу: до проведения самоподготовки, при посещении уроков и в ходе общения с педагогами воспитатель предварительно объективно оценивает возможности воспитанников работать самостоятельно. В дальнейшем, в начале самоподготовки воспитатель делает акцент на том, что сегодня доверяет самостоятельно подготовить уроки ряду суворовцев. Группа доверия может быть сформирована как в отношении всех учебных предметов, так и по отдельным из них. Особенно эффективно данная технология помогает в организации самоподготовки со слабоуспевающими воспитанниками, но на этапе стабильного повышения уровня их успеваемости. Это формирует чувство доверия между воспитателем и суворовцем, способствует повышению самооценки воспитанников и формированию у них чувства ответственности. Использование данной

технологии предполагает обязательный контроль уровня успеваемости воспитанника в дальнейшем [5].

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных средств обучения на самоподготовке способствует индивидуализации обучения, усилению самостоятельной работы суворовцев, значительному увеличению объема выполненных заданий, а также уменьшению времени на их выполнение, повышению учебной и познавательной мотивации [4].

Таким образом, самоподготовка – один из важных этапов образовательной деятельности в суворовском военном училище. Качественно и в полном объеме выполненные задания самоподготовки – это образовательный успех нового учебного дня, способствующий постепенному и устойчивому формированию у воспитанников способности к самоорганизации и самоконтролю в образовательной деятельности.

Список используемых источников

1. Вахтомин Н.К. Практика-Мышление-Знание. К проблеме творческого мышления. М.: Наука, 1998.
2. Елагина В.С., Хайрулин Ш.Ш., Хайрулина Н.Н., Рогожин В.М. Самостоятельная работа курсантов, как ведущая форма учебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;
3. Естественнонаучные проекты. Сост. М.Ю. Демидова. М.: Школьная пресса, 2005.
4. Интел «Обучение для будущего». Под редакцией Е.Н. Ястребцевой. Москва, 2004.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 2009.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дробышевская О.Н., преподаватель ОД (русский язык и литература),
Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны
Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище)**

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в сфере общего образования общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота.

Большую роль в нравственном воспитании обучающихся играют уроки литературы и русского языка.

Классическая литература является образцом литературного языка, осваивая который, мы не только получаем возможность совершенствовать свою речь, умение грамотно излагать мысли, но и находим источник мудрости, основой которого является высокая нравственность. Анализируя на уроках литературные произведения, судьбы писателей, исторические события, обучающиеся формируют свою жизненную позицию. Большую роль играет информационное поле, которое окружает нахимовцев в период их личностного становления, социализации. Одна из задач, которая стоит перед учителями-словесниками, - задача воспитания грамотного читателя, человека мыслящего, думающего, умеющего видеть замысел писателя и смыслы, заложенные в произведениях, находить отклик в своём видении и понимании вопросов нравственности, морали, тех вопросов, которые вне зависимости от времени, должен задавать себе каждый человек.

Для учителя важно вызывать интерес обучающихся к писателю и литературному произведению. Чтение классической литературы — это труд, освоив навыки которого, человек получает возможность совершенствовать свои нравственные качества. Чем труд этот тяжелее, тем ценнее его результаты. Маленькой победой на пути к возвращению любви к чтению классической

литературы можно считать появляющееся на уроке понимание раннее скрытых для подростков смыслов.

Так, например, урок знакомства с биографией А. Н. Радищева в 9 классе предлагаю начать следующим образом. Учитель показывает книгу А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» и говорит, что сейчас нахимовцы видят книгу, из-за которой её автора могли казнить, что автор этой книги знал об этом, но всё равно опубликовал её в своей типографии, этот человек занимал высокую должность, но был готов всем рисковать. Что движет человеком, когда он совершает подобный поступок? Такое начало урока не только вызывает интерес, но и даёт возможность анализировать такие важные понятия, как нравственный выбор, гражданский долг, патриотизм, честь.

А. Н. Радищев - русский литератор, философ, известнейший деятель эпохи Просвещения является наглядным примером человека равнодушного к судьбе своей Родины. Писатель ставит перед собой задачу донести до людей важность перемен в российском обществе, затрагивая в произведении нравственные проблемы.

Трагическая судьба А. С. Грибоедова - пример, заставляющий обучающихся задуматься о том, что даже одно произведение, написанное талантливым человеком, способно оказать большое влияние на литературу и увековечить его имя. Комедия «Горе от ума» написана во время подъёма духовной жизни России. Важные вопросы, которые звучат в произведении, актуальны и в наши дни: о государственной службе, просвещении, воспитании, слепом подражании иностранному, презрении к национальному достоянию, одиночестве человека, который не находит поддержки, о его неприятии обществом. Анализируя комедию, учащимся предлагается перечислить качества, которых не хватает героям, и составить рассуждение на тему: «Почему доброта, искренность, ум, честность – качества, необходимые в жизни?»

На уроках, посвящённых изучению поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души», предлагаю нахимовцам творческое задание: сделать визитки для героев произведения. Для его выполнения необходимо проанализировать персонажей,

составить характеристики, обозначая ключевые черты характеров, отмечая художественные детали. Таким образом нахимовцы определяют пороки героев и отвечают на вопросы: что способствует появлению пороков и к каким последствиям они приводят. Анализ положительных и отрицательных качеств, позволяет формировать представление о нравственном выборе между добром и злом, праздностью и трудолюбием, честностью и мошенничеством.

На уроках русского языка большую роль в нравственном воспитании нахимовцев играет содержание материалов для изложений, сочинений, лингвистического анализа и закрепления навыков выполнения упражнений по изучаемым темам.

Например, при изучении в 9 классе сложноподчинённых предложений можно использовать следующие задания:

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схемы данных предложений.

1) Счастья достигает тот кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах о себе. 2) Если жить только для себя своими мелкими заботами о собственном благополучии то от прожитого не останется и следа. 3) Я ненавижу войну я перенёс ленинградскую блокаду нацистские обстрелы мирных жителей из тёплых укрытий я был очевидцем героизма с каким защищали советские люди свою Родину с какой непостижимой стойкостью сопротивлялись врагу. (Д. С. Лихачёв)

При выполнении задания нахимовцам предлагаю объяснить смысл данных предложений. Это позволяет дать определение таким понятиям, как «героизм», «счастье», «благополучие», «стойкость», построить высказывание-рассуждение о значимости этих понятий в нашей жизни.

2. Спишите, вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте запятые, укажите виды связи предложений.

1) Для того чтобы пон..мать всё что пр..исходит в окружающем мире для того чтобы и нас понимали те с кем мы обща..мся мы должны хорошо владеть современным русским языком. 2) Если наша реч.. (н..)понятна собеседнику как

л..гко наши слова могут быть перет..лкова(нн/н)ы на другой лад! 3) От того точно ли выража..м мы свою мысль свободно ли владеем речью зависит буд..м ли мы правильно поняты.

Предлагаю нахимовцам ответить на вопросы, направленные на понимание основной мысли данного текста и выполнить задание:

-Почему, по мнению автора текста, мы должны хорошо владеть современным русским языком? Согласны ли вы с таким утверждением? Дополните ответ своими аргументами, доказывающими необходимость бережного отношения к родному языку.

Такие задания создают условия для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, которые невозможны без уважительного отношения к родному языку.

Важной составляющей в развитии национального самосознания, чувства патриотизма является любовь к родному краю. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать», - говорил академик Д. С. Лихачёв. Развитию этого чувства способствует работа с текстами соответствующего содержания. Например, в конкурсе на лучший почерк среди нахимовцев 9 классов был предложен текст для списывания, составленный по книге В. К. Арсеньева «Встречи в тайге».

История нашей страны насчитывает бессчётное количество героических событий, которые стали неотъемлемой частью народной памяти, связывающей каждое последующее поколение с предыдущим. Задача любого поколения – знать свою историю, хранить её как самое святое, как основу своего человеческого самоуважения, как бесценный опыт, помогающий становиться лучше, уметь ценить и уважать человеческую жизнь.

27 января мы ежегодно отмечаем день полного снятия блокады Ленинграда. В этот день нахимовцам в рамках подготовки к устному собеседованию было предложено выполнить описание картины Н. Цыцина «Блокадный хлеб». На этой картине изображены люди в помещении, похожем на

подвальное, их освещает слабый свет горячей лампы. Особенность картины в том, что её герои словно смотрят из блокадного города на нас, в будущее. На переднем плане мы видим женщину, у неё измождённый вид, но она стоит прямо, рука согнута в локте, кулак прижат к груди, открытый взгляд говорит о том, что дух её не сломлен.

Изучение героических страниц нашей Родины формирует патриотическое сознание как духовный ориентир, утверждающий ценности, взгляды, убеждения, воспитывает уважение к прошлому России, а значит и закладывает основу для будущих поступков, принятия важных и правильных решений.

Говоря о важности нравственного воспитания обучающихся, необходимо помнить о том, что осуществляется оно на основе нравственного примера педагога. Шалва Амонашвили говорил: «Каждому учителю необходимо иметь свой собственный, духовный мир, который породит вашу личную гуманную педагогику».

Список литературы

1. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. И общая ред. Г. А. Дубровской. - Изд. 2-е, доп. – М.: Дет. Лит., 1988.- 238 с.
2. Хрестоматия по дальневосточной литературе:5 класс / Сост. Г. В. Гузенко; отв. Ред. С. И. Красноштанов. – 4-е изд., доп. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». 2011.-256 с.
3. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Дроздова Н.В., преподаватель ОД (русский язык и литература),
филиал НВМУ (Владивостокское президентское кадетское училище),**

Тесная взаимосвязь процессов обучения и воспитания способствует гармоничному и всестороннему развитию личности обучающегося.

Безусловно, любой урок должен решать, как образовательные, так и воспитательные задачи. Однако именно такие предметы, как русский язык и литература наиболее полно этому способствуют. Они позволяют порой незаметно, а порой целенаправленно уделять внимание духовно - нравственному развитию ребенка.

Если говорить об уроках русского языка, то прежде всего огромным воспитательным потенциалом должно отличаться само содержание урока, в канву которого всегда можно вплести замечательные образцы художественной литературы, помогающие развивать у подрастающего поколения лучшие человеческие качества. Кроме того, позволяет по-настоящему воспитывать только такое содержание учебного занятия, которое затрагивает мотивационную сферу психики обучающихся через вызов эмоций и субъективных переживаний.

Так, например, на уроках развития речи при работе над сочинениями и изложениями, а также над комплексным анализом текста, при подготовке к ВПР необходимо подбирать тексты такого содержания, которое могло бы заинтересовать обучающихся, найти эмоциональный отклик. И прежде чем приступить непосредственно к лингвистическому анализу текста, нужно обсудить те вопросы, над которыми размышляет автор, выяснить с ребятами, какие жизненные уроки можно извлечь из предложенного текста. Кроме того, «разбудить» эмоции помогают и ситуации из жизни самих ребят, подобные обсуждаемым из текста. Можно привлечь при работе над смысловым содержанием текста произведения малых жанров фольклора – пословицы и поговорки, а также афоризмы из классических произведений – предложить ребятам назвать, допустим, пословицы, подходящие к анализируемому тексту.

Воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования фрагментов художественного произведения – это жизненная

необходимость, ведь в любые времена общество нуждается в воспитанных, думающих, творческих людях, обладающих высокоморальными качествами.

Также нельзя забывать о том, что тексты должны быть не только из произведений классической и современной литературы. Целесообразно использовать научно-популярные, а также мемуарные и справочные источники. Их задача – обратить внимание учащихся на современные достижения, новые открытия в области науки и техники, на значимые факты жизни выдающихся людей.

Тематический подбор текстов к урокам – процесс непростой, длительный, требующий постоянного поиска, но творческий и увлекательный. И преподаватель, прежде чем преподавать, должен сам постоянно развиваться, узнавать новое, быть компетентным во многих вопросах. Неслучайно французский писатель-моралист 18 века Жозеф Жубер сказал однажды: «Обучать – значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры» [3]. Кроме того, мы учимся вместе с детьми, открывая для себя что-то новое. Самое главное – диалог, ведь именно благодаря ему происходит нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя.

О воспитательном потенциале уроков литературы можно говорить бесконечно. С одной стороны, литературные шедевры – богатейший материал, посредством которого можно воспитывать ребят, с другой – сложившаяся у большинства школьников в последнее время тенденция отказа от чтения книг вообще весьма затрудняет преподавание предмета. В наше время дети порой не знакомы с произведениями УНТ, крайне редко читают современную литературу, что уж говорить о классике... И даже неважно, кто в этом виноват. Привить интерес к чтению – задача не из простых, но ведь основная цель учителя литературы – суметь это сделать, суметь достучаться до сердца каждого ученика, и я считаю, что это возможно.

Нельзя не согласиться с мнением известного педагога-новатора Е.Н. Ильина, который отмечает, что главная цель уроков литературы состоит в ее воспитательной функции, а уже потом – в образовательной. Самое главное –

вызвать эмоциональный всплеск в душе ученика, не позволять детской «душе лениться». Для этого целесообразно активно привлекать на уроке другие виды искусства: музыку и живопись, кинематографию и драматургию. Например, при изучении достаточно сложного для учащихся романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» можно включить на уроке фрагменты из фильма, сравнивая первоисточник с режиссерским видением произведения. Это пробуждает у ребят заинтересованность и желание познакомиться с текстом романа в полном объеме. А если есть возможность посмотреть спектакль, то от равнодушия учеников не останется и следа! Кроме того, некоторые современные музыканты довольно часто обращаются к сюжету классических произведений. В частности, у группы «Баста» есть трек и видеоклип под названием «Мастер и Маргарита», который очень логично использовать при разговоре о главных героях произведения – Мастере и его возлюбленной и который не может не понравиться ребятам. Можно также предложить учащимся подготовить инсценировки по тексту романа, которые позволяют вывести ребят на новый уровень осмысления прочитанного: через творчество увидеть и понять духовные, нравственные и эстетические аспекты произведения.

Так можно очень эффективно работать со многими произведениями, что способствует не только пробуждению читательского интереса, но и культурному обогащению личности ребенка и, бесспорно, воспитанию самых лучших качеств человека: милосердия и доброты, честности и порядочности, ответственности и справедливости. Крайне важно помочь обучающимся открыть мир, научить их преодолевать трудности, решать различные нравственные проблемы. Художественное произведение – это своеобразный мост между автором и читателем. Понимая точку зрения писателя, раскрывая проблемное содержание текста, ученик познает себя.

Е.Н. Ильин называет урок литературы «Таинством сообщения Добра и становления Личности», а также считает его «весьма и весьма непростым искусством», задача которого – «...книгой соединить человека с жизнью, сдружить человека с человеком, примирить человека с самим собой, нравственно

устроить его в сегодняшнем прекрасном и сложном мире и помочь переустраивать этот мир. Чтобы всякий ахнул от огромности мира и собственной значительности в нем, чтобы у каждого, прошедшего сквозь фильтр жизни, в осадке была чистота, а не пустота, книгу необходимо сделать инструментом познания Жизни и своего места в ней, а не просто и не только учебным пособием. Книга и Жизнь, Жизнь и Книга - вот полный разворот урока на уровне Современного и Своевременного. Работать над таким уроком, своеобразной педагогической поэмой, где не только воспитываются, но и перековываются характеры - почти то же, что писать музыку, сочинять стихи, воздвигать памятники». [1]

С этим невозможно не согласиться. К этому нужно стремиться.

Список использованной литературы

1. Ильин Е. Н. Искусство общения/ Е.Н. Ильин – Минск: Педагогика, 1982.
2. Чернилевский Д. В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века / Д.В. Чернилевский. - М.: РИО МГТА, 2017.
3. <https://frazy.su/28533-citaty-ob-uchitele-i-pedagogicheskoy-professii>

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Колоскова М.Г., преподаватель изобразительного искусства,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает привлечение внимания обучающихся к ценностному

аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего визуального материала, постановки соответствующих творческих задач и проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Планируемые результаты освоения учебного предмета включают воспитание у обучающихся ценностных отношений в том числе к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к культуре как духовному богатству общества, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

В связи с этим под подлинным содержанием учебного предмета «Изобразительное искусство» должны пониматься те чувства, которые открывает в себе ученик, сопереживая произведениям искусства и участвуя в процессе творчества и сотворчества. Искусство – это всегда диалог, прежде всего, зрителя с искусством, художника со зрителем и художника с искусством. Мир человеческой культуры един. Художник пребывает в вечной беседе со зрителем, значит и зритель должен быть готов к ней. Именно оба участника художественной культуры определяют её современный уровень в России. Образование и тех, и других должно вестись хотя и по-разному, но в рамках тех традиций, которые сформированы историческим развитием нашей страны. Любая художественная школа является органической частью развития национальной культуры. Педагог – носитель, передатчик новым поколениям именно целостного фундамента художественной культуры. И это ставит вопросы – как дать возможность обучающемуся чувствовать, мыслить, наблюдать, искать новые темы и решения, чтобы его диалог с искусством превратился в радость творчества. Безусловно, необходимо хорошо овладеть средствами искусства живописи и рисунка, чтобы они могли подчиниться воле художника. Чем совершеннее владеет ими художник, тем легче ему выразить творческое содержание в своих работах, но содержание – главное. Понимание

знаний и навыков не как цели, а как средства создания и восприятия художественного образа, развития ассоциативно-образного и пространственного мышления. Например, видеть за внешними элементами картины (сюжет, композиция, колорит и т.д.) её содержание. Все рассматриваемые и анализируемые на уроках художественные произведения, все практические задания по овладению навыками и знаниями являются тем строительным материалом программы, который помогает освоению эмоционально-ценностного, духовного содержания искусства, что и влияет на формирование личности ребёнка. В рамках программы диалог с искусством ограничен до 45 минут в неделю. Это немного, но если говорить об изобразительном искусстве, то надо понимать, что визуальный образ, в отличие от вербального, считывается мгновенно и незаметно входит в подсознание, изменяя его. Мы все участники художественного процесса, желаем мы того или нет. В общем образовании доминантой должна быть задача постижения искусства как способа передачи новым поколениям духовной культуры через художественную культуру. Нацию объединяет в единое целое единая духовная культура, которую не построить без литературы, изобразительного искусства, музыки. Азы этих культур могут дать в школьном образовании, где охватывается максимальное количество детей. В содержании предмета «Изобразительное искусство» необходимо четко выделять культурологическую основу, опирающуюся на деятельностный подход, без которого постижение искусства вообще нереально. Деятельностный путь освоения содержания предусматривает развитие наблюдательности и фантазии как двух основ творческих способностей человека. Предусмотрено овладение различными материалами и инструментами в процессе практической деятельности в области рисования, живописи, моделирования и конструирования. Творческая практическая деятельность предусматривает отказ от стереотипной работы по образцу, что даёт возможность развития творческих способностей как средств решения нестандартных задач.

Для более глубокого решения творческих задач (искусство как опыт творчества) доминантой оказывается сфера проектной деятельности и

дополнительного образования – это зона свободного творческого поиска, зона приближения к профессиональным проблемам в искусстве. В обучении искусству нужен опыт, нужна огромная работа над собой. И она продолжается пока художник продолжает творить. Это в равной степени относится и к педагогу, и к ученику. Ведь педагог искусства должен быть художником. Преподавание – это процесс взаимного обогащения. Ученики дают импульс каждому преподавателю, ведь успешность процесса преподавания зависит от способности развить образное мышление и творческую индивидуальность ученика. Одним из приоритетных условий может стать решение задач в режиме сотворчества, нахождение метода ведения работы, поиска средств выразительности одновременно преподавателем и учениками, что даёт возможность создания максимально благоприятной обстановки для мотивации творческой деятельности. Даже в ученических работах и проектах содержание необходимо ставить на первое место, всемерно стимулировать стремление обучающегося к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Человек, не привыкший действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, теряет способность к творческой деятельности. А творчество существует в любой сфере труда.

В заключении можно сказать, что актуализация компетенций преподавателя изобразительного искусства призвана обеспечить принцип поэтапности: от приобщения к отдельным видам искусства до формирования целостной художественной картины мира, воспитание художественной культуры личности, воспитание «культуры творческой личности», развитие образного восприятия окружающего мира, творческое и нравственно-эстетическое развитие обучающегося. Народный художник Б. Неменский, учитель, чьи заслуги увенчаны академическими званиями, ветеран Великой Отечественной войны писал: «Педагог отличается любовью к краскам и иным художественным материалам. Это должно быть лишь естественным фундаментом профессии, т.е. фундаментом способности и радости работы с

людьми, где материалом будут не только холст и краски, а непосредственно души и судьбы людей» [1].

Список литературы

1. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить : книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

**Любухина И.П., преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ),**

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

Аннотация. В статье изучается проблема дидактического обеспечения преподавания математики в рамках современных образовательных подходов. Выявлены и описаны тенденции функционирования математического образования, обоснованы направления совершенствования дидактических основ учебно-воспитательного процесса. Раскрыты особенности интерактивных образовательных технологий, проблемно-ориентированного обучения с использованием эвристики, междисциплинарного подхода как инновационной методики преподавания математики.

Внедрение современных подходов в преподавании математики связано с тенденциями функционирования образовательной системы РФ в целом. К основным тенденциям и основаниям реализации образовательной политики относят: осуществление образовательной деятельности в соответствии с положениями ФГОС; реализацию в учебно-воспитательном процессе принципов гуманизации, проблемности обучения, преемственности, сотрудничества и

практико-ориентированного формата занятий; ориентацию содержания образовательного процесса на «социальный заказ», актуальной потребностью которого являются специалисты, обладающие не только профессиональной компетентностью, но и «целостным пониманием современного мироздания»[2, с.1], способностями ориентации и интеграции в цифровое общество.

В настоящее время целями математического образования являются интеллектуальное развитие, формирование мировоззрения и ориентация в цифровом мире, а также подготовка к профессиональной деятельности [6, с.255]. Что касается современных подходов в преподавании математики, то учеными конкретизируются следующие пути и возможности их реализации:

1) Внедрение комплекса дидактических средств, оптимизирующих познание цифровых технологий, изучение функционирования ИКТ-технологий в проектировании цифровых объектов. Такая методика способствует формированию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

2) Развитие межпредметных связей, реализации принципа гуманитаризации обучения, что стимулирует формирование познавательной мотивации, расширение кругозора и становление целостного представления картины мира, понимание взаимосвязи абстрактного характера математики и реального прикладного использования ее возможностей для удовлетворения потребностей социальной практики.

3) Внедрение активных и интерактивных технологий, проблемно-ориентированных задач, использование эвристики, исследовательской деятельности для достижения развития всех компонентов обученности.

Ученые-практики относят к ряду требований, связанных с методическими подходами в преподавании следующие факторы: реализацию практической направленности на занятиях по математике; усиление исследовательской, творчески-ориентированной, эвристически подкрепленной деятельности обучающихся; доминирование активных и интерактивных форм работы, использование междисциплинарных связей для закрепления математических компетенций.

Применение интерактивных образовательных технологий связано с переходом от «знаниевого к компетентностному (деятельностному) подходу» [7, с.65] в организации образовательного процесса, а также с поиском дидактических возможностей «соединения теоретических знаний, обучающихся с практическими навыками». В исследовании М.Ю. Табачковой [7] показаны примеры использования разных форм интерактивных занятий в преподавании математики (таблица 1)

Таблица 1 – Использование интерактивных образовательных технологий

Технология	Сущность	Пример использования
Метод презентации	Используется как эффективный способ демонстрации достижений, в частности итогов проектной деятельности обучающихся. Дает возможности наглядной подачи информации,	Используется на этапе ознакомления с условиями как демонстративный материал, а также на этапе презентации результатов деловой игры, решения ситуационной задачи
Деловая игра	Осуществляется в ходе имитации ситуаций реального взаимодействия, происходит актуализация математических компетенций, движение от абстрактности математики к реальным задачам профессиональной деятельности	Работа в подгруппах по 3 человека по заданной теме. Решая практико-ориентированную задачу, обучающиеся используют Интернет и ИКТ-технологии, создают цифровой продукт и презентуют его как команда.
Групповая дискуссия	Групповое обсуждение проблемного вопроса с доказательствами правильности/рациональности предлагаемого решения. Могут быть выдвинуты роли: «за», «против», эксперты и т.д. Обучающиеся учатся аргументировать свою позицию на основе научных знаний, приходить к выработке консолидированного мнения.	Работа в форме круглого стола, с возможной структурой: - Вводное слово педагога, доклад о сути изучаемого понятия; - Работа в подгруппах по поиску рациональных методов вычисления, обоснованию выбранной позиции и шагов в реализации выбранной стратегии. Аргументация в группе.

«Кейс-стади»	Метод проблемно-ориентированных ситуаций, которые разрабатываются на основе реально возникающих фактов. Могут касаться статистики, расчетов бюджета, проектирования маршрута и т.д.	Заданные ситуации, требуют разрешения проблемы. Для этого нужно владеть алгоритмами, формулами, эвристическими методами и т.д.
--------------	---	--

Из данных таблицы следует, что к интерактивным методам обучения относятся такие группы, как: игровые, дискуссионные, творческие, проектировочные, информационно-компьютерные.

Помимо вышеуказанных методов, определяющих дидактико-методологические направления в преподавании математики, среди интерактивных технологий следует также указать интерактивные лекции, сопровождающиеся такими формами, как мозговой штурм, управляемая беседа, мотивационный монолог. Все эти формы работы признаются в научном сообществе как «творческий инструмент поиска и перевода теоретического знания в практическое русло, а продуктивная их реализация позволяет не только продуцировать синтез нового знания, но и приобретать аналитические и оценочные навыки, осуществлять наиболее рациональные решения конкретных ситуаций» [1, с.8].

Важно уделить внимание и такому подходу в преподавании математике, который основан на применении комплекса эвристических приемов. Исследования ряда отечественных ученых [3,4,5] постулируют ценность использования эвристики в математическом образовании, обосновывая этот тезис многофункциональностью данного дидактического средства в решении учебно-воспитательных задач.

Эвристические приемы связаны с поиском оригинальных, нестандартных подходов к решению творческих задач на сообразительность и смекалку. В ходе эвристической беседы, актуализации исследовательских навыков, обучающиеся решают проблемное задание.

Использование эвристики наряду с исследовательской деятельностью способствует реализации проблемного и личностно-ориентированного подхода в математическом образовании. При этом результативность учебной деятельности оценивается не только по шкале «правильно-неправильно». Объектом оценивания становятся такие критерии, как: нестандартность суждений при выдвижении гипотез и вариантов решения; «творческая продуктивность; мировоззренческая глубина и уровень графического представления проблемы и ее решения» [4, с.277].

В интерактивном обучении с привлечением мозгового штурма, ИКТ-технологий, методов активизации исследовательской деятельности и эвристических приемов становится возможным решение интересных, проблемных задач. Благодаря интеграции естественно-научных и гуманитарных дисциплин происходит формирование основ целостного понимания мира.

Подводя итог анализу современных подходов в преподавании математики, отметим, что использование инновационных педагогических технологий, авторских разработок, прогрессивных подходов на основе междисциплинарных связей и разнообразных форм интерактивной работы на уроке математики позволит осуществить эффективное педагогическое проектирование образовательного процесса на основе преемственности и с учетом профильной направленности обучающихся.

Список литературы

1. Арустамян Д.В., Дроздова Е.А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский Союз Ученых. 2018. №7-4 (52).
2. Исмагилова Р. Р., Ахметшина Г. Х. Гуманитарно ориентированное преподавание математики и естественно-научных дисциплин в школе // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. №3.

3. Кошелева Н. Н. Формирование эвристического и творческого мышления у школьников и студентов при изучении математики / Н. Н. Кошелева, Е. С. Павлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 170-173.
4. Кошелева Е.А., Тарасова О.В. Современные подходы к методике обучения математике студентов вузов на основе овладения эвристическими методами // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №2.
5. Нематова Р. Х. Современные методы обучения математике в академическом лицее // Вестник науки и образования. 2021. №9-3 (112).
6. Перепелкина О. К. Методика преподавания математики на региональном и историческом компоненте // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-matematiki-na-regionalnom-i-istoricheskom-komponente>.
7. Табачкова, М. Ю. Интерактивные методы обучения в математике / М. Ю. Табачкова, И. П. Борискина // Интеграция образования. – 2014. – № 3 (76). – С. 65–70.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗМЕРЕНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Маклашов А.В., воспитатель (классный руководитель) учебного курса,
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской
Федерации», Санкт-Петербург*

Одним из направлений деятельности учебного заведения является воспитание обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том

числе рабочую программу воспитания, включающую такие направления, как патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Любая деятельность оценивается по результатам, которые предполагается получить. По каким результатам можно судить об эффективности воспитательного процесса?

Одной из методик, определяющих результативность воспитательного процесса и его эффективность, является методика Н.П. Капустина [1] по измерению уровня воспитанности ученика. В ней за основу воспитания взята система отношений человека с миром, т.е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живёт и выстраивает свои отношения. В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений можно выделить отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе. Автором применялась модифицированная методика Н. П. Капустина, а также использовались работы других представителей педагогического сообщества [2], [3].

Воспитательный процесс в образовательной организации, в частности в нашем училище, имеет свои определенные цели, которые сформулированы в образовательной программе и выражены в «Портрете выпускника НВМУ». Возникает вопрос: «Возможно ли оценить уровень воспитанности в соответствии с поставленными целями воспитания?»

Ознакомившись с опытом коллег из образовательных организаций Санкт-Петербурга, автор пришел к выводу, что одним из путей решения данного вопроса может быть метрологический метод педагогических измерений. Особенностью данного способа диагностики является формализация показателей качества воспитательной деятельности и системный метрологический подход к измерениям. Для реализации этого способа были

определены показатели воспитанности нахимовца. Определялись они исходя из целей воспитания, как было уже указано выше.

Цель – создание условий для формирования личности нахимовца, обладающего такими качествами как: способность к самовоспитанию, бережное отношение к здоровью, сознательное отношение к учебе, чувство патриотизма, чувство коллективизма, профессиональная направленность, социальная активность, нравственность, социальная толерантность, экологическая сознательность.

На основании показателей был сформирован «классификатор» воспитанности – совокупность понятий и подсистем, составляющих основу воспитательной системы, а также, эталоны воспитанности и эталонные распределения коэффициента воспитанности.

Классификатор «Уровень воспитанности нахимовца» состоит из десяти блоков, каждый из которых определяет основные направления организации воспитания: самовоспитание, отношение к здоровью, отношение к учебе, патриотизм, экологическая грамотность, коллективизм, профориентация, социальная активность, нравственность, социальная толерантность.

Таблица 1 - Кодификатор показателей уровня воспитанности нахимовца

№	Система показателей	Структурные составляющие системы	Индикатор
			Да – 1 Нет - 0
1	Способность к самовоспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие внешнего вида требованиям НВМУ. 2. Управление своим поведением, эмоциями, соблюдение правил речевого этикета. 3. Умение организовывать свое время (умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать и осуществлять ее контроль и коррекцию). 4.Повышение своего культурного уровня (экскурсии, посещение выставок, театров и т.д.). 5.Освоение программ дополнительного образования (военно-морской, технической, художественной, спортивной направленности). 	
2	Бережное отношение к здоровью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение распорядка дня. 2. Соблюдение правил личной гигиены. 3. Занятие спортом (уроки физкультуры, секции). 4. Сформированность общих представлений о способах укрепления организма, ведения ЗОЖ. 5. Отсутствие вредных привычек. 	
3	Сознательное отношение к учебе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплинированность и старание на занятиях 2. Систематическое выполнение домашнего задания. 3. Использование дополнительного материала. 4. Стремление к высоким результатам. 5. Участие в олимпиадах и конкурсах. 	
4	Чувство патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношение к государственной символике. 2. Разделение нравственных ценностей русского народа. 3.Осознание сопричастности к судьбе Отечества, выражение готовности к его защите 4. Осознание гражданских прав и обязанностей. 5. Знание истории, традиций и культуры России. 	

Таблица 2 - Эталон воспитанности

Эталоны	Блоки										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Первичный	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Первого разряда	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Второго разряда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Третьего разряда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Четвертого разряда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Таблица 3 - Эталонные распределения коэффициента воспитанности

Эталоны	Блоки										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Первичный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первого разряда	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80
Второго разряда	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60
Третьего разряда	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40
Четвертого разряда	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20

Составлены таблицы «Шкалирования» для определения уровня воспитанности каждого нахимовца.

Таблица 4 – Шкалирование

	Шкалирование		
	Оценочные интервалы	Стобалльная шкала	Уровень воспитанности
Первичный	1-0,80	100-80	Полное соответствие требованиям образовательной программы
Первый разряд	0,79-0,60	79-60	Высокий уровень соответствия требованиям образовательной программы
Второй разряд	0,59-0,40	59-40	Соответствует требованиям образовательной программы
Третий разряд	0,39-0,20	39-20	Не соответствует требованиям образовательной программы, необходима работа с соц.педагогом и психологом

Четвертый разряд	0,20-0	20-0	Полное несоответствие требованиям образовательной программы, необходима комплексная коррекция поведения.
------------------	--------	------	--

Работа воспитателя по определению эффективности воспитательного процесса строится следующим образом:

1. Определяется количественная мера воспитанности. Количественной мерой воспитанности нахимовца будем считать относительный показатель – коэффициент воспитанности (таблица 1).

Внимательно читаем утверждение и отвечаем «да» или «нет». Если «да» - ставим 1, «нет» - 0 (1 - признак сформирован, 0 - признак не сформирован). В результате получаем определенный математический результат.

2. Используя эталоны воспитанности и эталонные распределения коэффициента воспитанности, получаем коэффициент уровня воспитанности каждого нахимовца.

3. С помощью таблицы «Шкалирование» мы определяем уровень воспитанности каждого нахимовца.

Для облегчения работы данные размещаем и обрабатываем с помощью сводной таблицы созданной в формате Excel.

Таблица 5 – Сводные данные

№	Фамилия и имя	1					2					8					9					10					КВ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1	Хххххх А.О.	1	1	1	0	0	0,60	1	1	1	1	1	1,00	0	1	0	1	0	0,40	1	1	1	1	1	1,00	1	1	1	1	0	0,80	0,73
2	Ххххххх В.С.	1	1	0	1	1	0,80	1	1	1	0	1	0,80	0	0	0	1	1	0,40	1	1	1	1	1	1,00	1	1	1	1	0	0,80	0,68
3	Ххххх Р.С.	1	1	1	1	0	0,80	0	1	1	0	0	0,40	0	0	0	0	0	0,00	1	1	1	0	0	0,60	1	1	1	0	0	0,60	0,40
4	...																															

Полученные результаты позволяют увидеть объективный уровень воспитанности как нахимовца, так и класса в целом, его «зоны успеха» и «зоны роста» не только в цифровых показателях, но и в графиках, диаграммах. Безусловно, такие возможности методики удобны в работе с целым классом.

Аналогичные классификаторы можно составлять и для других направлений воспитательного процесса, таких как уровень взаимодействия с родителями и т.д., что позволит систематизировать работу и оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Список литературы

1. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. - Москва: Academia, 1999. – 214 с.
2. Мажцева, Г. Н. Определение уровня воспитанности школьника. // Классный руководитель. — 2005.- № 5.- С.32–35.
3. Определение уровня воспитанности подростков / Т. Н. Матафонова, Е. В. Комарова, А. Н. Доронина [и др.] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 8-11. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10239/> (дата обращения: 03.03.2023).

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ СЕГОДНЯ

Матюхина С.А, преподаватель русского языка и литературы,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
филиал «Нахимовское военно-морского училище Министерства обороны
Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище)*

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации воспитательной компоненты в условиях обновлённого ФГОС. Исследователями предлагается реализация воспитательной компоненты через достижения личностных образовательных результатов через использование в учебном процессе гайдов, хакатонов, претворение учебно-исследовательской деятельности школьников,

внеурочную деятельность по специальным программам русского родного языка («Искусство видеть мир словами», др.), др.

Ключевые слова: обновленный ФГОС, воспитательный компонент ФГОС, достижение личностных образовательных результатов, деятельность школы.

Развитие воспитания, претворение позитивной социализации детей и молодёжи приоритет социально-экономической политики любого государства. Воспитание подрастающих поколений, создание условий для гражданского, духовно-нравственного образования детей и молодёжи, самореализация личности в социальном творчестве - культурная ценность российского общества. Забота о подрастающем поколении должна привести к консолидации усилий разных социальных институтов, созданию единого воспитательного пространства страны. [5; с. 153].

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Их методологической основой остаётся системно-деятельностный подход, ключевой задачей является создание условий, инициирующих действие обучающихся. Изменения были связаны с детализацией требований к выполнению основных образовательных программ разных уровней, был уточнён воспитательный компонент деятельности учителя и школы, определены связи в учебно-воспитательном процессе. обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов [4; с. 11].

По С.Н. Кондрыкиной новый воспитательный компонент обновлённого ФГОС является не стандартом на воспитание и личность, а стандартом условий. Воспитание в нем должно претворяться через новейшие технологии: информационно-коммуникационные, развитие критического мышления, развивающего обучения, проектную, здоровьесберегающую, проблемного обучения, игровые, модульную, мастерских, создания кейсов, интегрированного

обучения, педагогику сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии доказательного обучения [7; с. 31] Т.С. Зайцева, И.В. Сергеева сообщают, что научно-методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС должно основываться на оказании качественной адресной научно-методической помощи педагогическим работникам, управленческим кадрам; непрерывности повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров [2; с. 23].

Много опубликованных научных статей видят реализацию воспитательной компоненты через достижения личностных образовательных результатов через использование в учебном процессе гайдов, хакатонов [1; с. 102], претворение учебно-исследовательской деятельности школьников [3; с. 56], внеурочную деятельность по специальным программам русского родного языка («Искусство видеть мир словами», др.) при усовершенствовании нравственной и коммуникативной культуры в их взаимосвязи [6; с. 12], др. Е.А. Чернявская предлагает воспитывать подрастающее поколение школьников через модель здоровьесориентированной среды с помощью внедрения тьюторских технологий [7; с. 35].

Е.А. Чернявская подчёркивает, что отличных результатов в условиях обновлённых стандартов можно достичь при использовании в образовательном процессе технологии доказательного обучения при расширении спектра форм коммуникаций между участниками учебно-воспитательного процесса, а именно улучшение контакта между обучающимися и педагогами, содействие взаимодействию и сотрудничеству обучающихся, внедрение активных форм обучения, обеспечение быстрой обратной связи, др. [7; с. 33]

Таким образом, реализация воспитательного компонента в условиях обновлённого ФГОС претворяется через достижение личностных образовательных результатов, создание условий, инициирующих действие обучающихся под руководством педагогов школ.

Список литературы

1. Золотова Е.Ю. Некоторые вопросы реализации ФГОС на примере учебной и внеурочной деятельности // Сб.матер.регион.науч.-практ.конф.«Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС» – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – С.93-102
2. Зайцева Т.С., Сергеева И.В. Матричная модель межшкольного управления как средство реализации обновлённых ФГОС // Сб.матер.регион.науч.-практ.конф.«Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС» – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – С.16-23
3. Должикова Ю.С. Исследование на уроках биологии как один из способов формирования метапредметных и предметных результатов в рамках обновлённых ФГОС // Вестник РГУ им.С.А.Есенина. - 2022. - № 2 (13). - С.56-59
4. Кондрыкина С.Н.Методические рекомендации по реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС. - Смоленск, 2022. - 25 с.
5. Курнаков А.С. Воспитательный компонент ФГОС: подходы к развитию и реализации // Матер.III Междунар.науч.конф. «Инновационные педагогические технологии» (г. Казань, октябрь 2022 г.). - Казань: Бук, 2022. - С. 153-155.
6. Киянова Л.А.Внеурочная деятельность по русскому родному языку как неотъемлемая часть воспитательной среды образовательного учреждения в рамках современных ФГОС // Педагогика. - 2022. - № 1. - С. 11-13
7. Чернявская Е.А. Создание здоровьесозидающей образовательной среды качественно новый подход к воспитанию и обучению в школе // Вопросы воспитания. - № 9. - 2021. - С.31-35

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ КАДЕТ

Мирошниченко Е.В., методист (по социальной работе),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

Проблема борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличалась особой остротой и актуальностью.

Данная проблема для нашей страны не нова, но тенденции ее обострения и развития подчеркивают высокую теоретическую и практическую значимость разработки современных основ профилактической работы по предупреждению правонарушений подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что превентивные меры позволяют снижать количество правонарушений и повысить значимость педагогических мер. Превентивная педагогика связана с воспитательной и перевоспитательной работой подростков. Превентивная педагогика, как и любая педагогика, связана с изучением особых видов деятельности. В нашем случае – это деятельность, направленная на профилактику, предупреждение преступлений, асоциального поведения подростков.

Методическое сопровождение воспитателей согласно плана воспитательной и профилактической работы по предупреждению происшествий, отклонений в поведении кадет в Оренбургском президентском кадетском училище реализуется по направлениям.

1. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Мероприятия по формированию культуры питания (заседание Кулинарного совета училища, комиссии по контролю качества пищи, акции, курсовые и межкурсовые конкурсы, соревнования и др.)

Встречи с врачами-специалистами по вопросам мужского здоровья.

Пополнение информационной и методической копилки, организация выставок литературы по формированию культуры ЗОЖ.

Научно-исследовательская работа кадет по вопросам ЗОЖ и профилактики вредных зависимостей в рамках проектной деятельности.

Акция «Здоровая Россия – это мы!»

Акция, посвященная Всемирному дню здоровья.

2. ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРАВОВАЯ ПРОПАГАНДА

Организация работы Дисциплинарной комиссии.

Методические рекомендации по правовому воспитанию кадет.

Организация и проведение совместных мероприятий (встреч, по профилактике правонарушений с ОДН отдела полиции №1 УМВД России по г. Оренбургу).

Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения с ГИБДД УМВД УВД Оренбургской области

Доведение статей УПК, АПК (инструктаж, собрание курса (взвода).

Доведение Устава училища, локальных актов.

Индивидуальные и групповые беседы воспитателей по вопросам предупреждения правонарушений.

3. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Организация и проведение совместных мероприятий по профилактике негативных зависимостей с ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер».

Организация и проведение совместных мероприятий с «Оренбургским областным центром медицинской профилактики» по пропаганде здорового образа жизни.

Проведение психологического исследования методом «цветовых метафор» для изучения базовых потребностей и скрытого отношения к ПАВ.

Доведение приказов и иной нормативной документации по вопросам профилактики вредных зависимостей.

Воспитательные мероприятия, классные часы.

4. ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Проведение инструктивных занятий по вопросам выявления и профилактики суицидальных проявлений среди кадет училища с воспитателями, младшими командирами.

Формирование и сопровождение группы из числа кадет-старшекласников для проведения разъяснительной работы среди кадет училища.

Профилактика негативного влияния сети Интернет, правовое поле пользователя, защита персональных данных (лекции-беседы представителей Роскомнадзора по Оренбургской области).

Мониторинг источников интернет-ресурсов, социальных сетей (информации, находящейся в открытом доступе) на предмет присутствия кадет в негативных сообществах.

5. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА

Проведение часов воспитательной работы, направленных на формирование толерантных установок у кадет, ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь, последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах.

Проведение мероприятий по изучению культуры и традиций других народов (экскурсии, праздники и пр.).

Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства.

Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.

Таким образом, подготовка воспитателей к профилактике правонарушений среди кадет во многом определяется готовностью к решению превентивных задач. Готовность как мобилизованность сил воспитателя для выполнения поставленной задачи повышается посредством организации методической деятельности по подготовке воспитателей к данной профилактике. Такую деятельность, как правило, организует методист по социальной работе на основе годового плана воспитательной и профилактической работы по предупреждению происшествий, отклонений в поведении кадет.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оленченко А.В., преподаватель отдельной дисциплины (история и обществознание),

Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище

Министерства обороны Российской Федерации»

(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

В системе российского образования происходит постепенное возрождение основ формирования традиционного исторического сознания молодежи. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование духовно-нравственных качеств личности являются основополагающими принципами учебно-воспитательного процесса.

Решению названных задач в значительной степени способствует внедрение в педагогическую деятельность основ Концепции преподавания учебного курса «История России» [3; с. 2], требований историко-культурного стандарта [2; с. 3]. Основополагающие документы определяют современный подход в преподавании истории, который предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся.

Актуальность Концепции исторического образования обусловлена следующими факторами: высокие требования современного общества к качеству исторического образования; возросший общественный интерес к событиям российской истории; развитие отечественной и мировой исторической науки; накопление новых исторических знаний [1; с. 126], [3; с. 9].

События на Украине и в странах ближнего зарубежья способствуют переосмыслению исторических уроков и приводят к изменению в политических и духовных сферах жизни общества и сознании его граждан.

В Концепции сказано, что важной мировоззренческой задачей курса является раскрытие как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При реализации основных положений Концепции в ходе обучения нахимовцев ведущими являются следующие задачи:

формирование у воспитанников общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям нашей Отчизны;

воспитания у нахимовцев чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина [2; с. 7], [3; с. 5].

В связи с этим, одной из основных задач образовательной организации становится создание условий, позволяющих обучающимся удовлетворить индивидуальные социокультурные и образовательные потребности, реализовать образовательные программы с целью профессионального самоопределения [3; с. 7].

Реализация Концепции исторического образования предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства, исторического сознания обучающихся [4; с. 16], [5; с. 83].

Наработанный личный педагогический опыт позволил определить в практической деятельности приоритетную задачу - формирование мыслительных способностей, исторического сознания, через проблемное обучение, системно - деятельностный подход, которые реализуются на уроке и во внеурочное время.

Подобная деятельность ставит нахимовцев в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системе развивающего обучения в филиале НВМУ (Сев.ПКУ). Особая роль в формировании гражданской позиции нахимовцев отводится предмету «история России», позволяющему с исторической

точностью из прошлого увидеть настоящее и будущее родного края. Практика показывает, что нахимовцы любят свою малую Родину, являются патриотами. Именно это объясняет массовое желание воспитанников участвовать в исторических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, заниматься исследовательской работой. При определении тем нахимовцы, прежде всего, выбирают направления, связанные с историей, героическими людьми Севастополя. Увлеченно работая над заданием, они изучают исторические документы, посещают музеи, архивы тем самым повышают не только свой образовательный уровень, но и формируют в себе самое главное - любовь к своему городу, к Отечеству, осознают свою неразрывность с ним.

История России неотделима от истории флота. Именно на уроках истории нахимовцы впервые с гордостью узнают о первых победах русского флота в Гангутском и Гренгамском сражениях, о славных подвигах русских моряков во время русско-турецких войн, знакомятся с деятельностью выдающихся флотоводцев. Так на пример, при раскрытии темы: «Россия в начале 20 века», применяется военная составляющая «Черноморский флот в начале XX века», что позволяет познакомить нахимовцев с легендарными подвигами черноморцев и моряков-подводников во время 1-й мировой войны. Большой интерес у нахимовцев вызывают события Великой Отечественной войны, по этой теме используется военная составляющая: «Черноморский флот в Великой Отечественной войне». Воспитанники узнают о героической обороне Севастополя в 1941-1942 г.г., приходят к выводу о ее невозможности без военных действий доблестного Черноморского флота. Подвиги российских героев специальной военной операции на Украине, которые ценой своей жизни отстаивают интересы России и защищают ее от фашизма, подвиги воинов черноморцев, участвующих в боевых действиях, их преданность военной присяге, любовь к Родине и преемственность боевым традициям Российской армии являются главными ориентирами для наших воспитанников. Внедрение военно-морского компонента в преподавание курса отечественной истории оказывает существенное содействие в самореализации нахимовцев в новом

качестве – как субъектов социально значимой деятельности, в том числе, связанной с защитой Отечества, формировании у них готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Именно на это в своем выступлении обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин, отмечая, что: «Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству». Именно в этом ключе на сегодняшний день строится учебно-воспитательный процесс в филиале.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. М., 2003 – 382 с. – Текст: непосредственный.
2. Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории. – Текст: непосредственный.
3. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. – Текст: непосредственный.
4. Крючкова Е.А. Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику // Преподавание истории в школе. 2018. № 4. с. 15-18. – Текст: непосредственный.
5. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. с. 82-84. – Текст: непосредственный

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Пахомова И.С., воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Аннотация. На любом этапе развития общества проблемы воспитания всегда актуальны. В настоящее время, время кардинальных перемен на всех уровнях общественной жизни, в правовом регулировании воспитания в системе образования появилось много нового. По вопросам воспитания внесены изменения в действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации», а также в обновленные ФГОС. Отмечается приоритет воспитания над образованием.

Ключевые слова: воспитание, функции воспитания, ФГОС, личностные результаты

Воспитание – один из существенных факторов развития и формирования личности ребенка. Воспитание – это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в условиях обучения и воспитания.

Воспитание выполняет две основные функции: упорядочивает весь спектр воздействий на личность и создает условия для ускорения процессов социализации с целью развития личности. Функция воспитания заключается также в формировании специальных способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и т.д.

Воспитательное воздействие заключается в целеустремленности, систематичности и в квалифицированном наставнике.

Проблемы воспитания на любом этапе развития общества всегда будут актуальны. Какие бы новые идеи не возникали, педагогика всегда опиралась на то лучшее, что было в прошлые времена.

Главная цель воспитания – формирование гармонически развитой личности.

Исключительное значение политика в сфере воспитания имеет в условиях болезненно и противоречиво протекающих социально-экономических перемен.

Перед современным обществом постоянно встают новые риски и вызовы. В то же время приходится отмечать, что действующие воспитательные системы не могут эффективно противостоять негативному влиянию стихийного социума,

информационной среды. Сложившаяся за последние десятилетия парадигма воспитания стала кризисной и не отвечает актуальным потребностям подрастающих поколений, аналогов которым не было в предыдущем опыте. Поиск новых подходов к решению этой проблемы является общенациональной задачей. [3]

В последние годы в сфере воспитания наметились определённые позитивные сдвиги, усилилось внимание общества к формированию концептуальных основ воспитательной работы, гражданско-патриотическому воспитанию, выявлению и развитию талантливых детей.

С 1 сентября 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В законе говорится о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности. В процессе воспитания необходимо создавать условия для *самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства*. В приоритете формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. [1]

«Это крайне необходимые вещи, подчёркивающие отношение нашей страны и государственной политики к духовно-нравственному воспитанию. Важно, что изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса, ведь образование – это воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

31 мая 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно).

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Каждое из этих направлений конкретизировано.

Так, например, гражданско-патриотическое направление воспитания предполагает становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Личностными результатами духовно-нравственного воспитания являются: признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

ФГОС отмечены также личностные результаты эстетического и физического воспитания, экологического и трудового воспитания, ценности научного познания. [2]

В то же время необходимо отметить, что воспитательный компонент ФГОС ОО нельзя назвать стандартом на воспитание и стандартом на личность, это – стандарт условий воспитания. Именно об условиях воспитания говорится в законе «Об образовании».

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

3. Дармодехин С. В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства // Акмеология. 2017. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-prioritetnaya-problema-obschestva-i-gosudarstva> (дата обращения: 06.02.2023).

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ)

Перепелица А.А., воспитатель учебного курса,

Зименко О.С., педагог-психолог,

Кадетский корпус (школа ИТ-технологий) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний. [1]

Кадетский корпус (школа ИТ-технологий) производит набор воспитанников после 9 класса и поэтому работа по вовлечению воспитанников в исследовательскую деятельность несколько отличается от работы в других довузовских учебных учреждениях.

На основании требований ФГОС среднего общего образования и образовательной программой, реализуемой в кадетском корпусе, в список обязательных дисциплин, по которым выставляется отметка в аттестат, включён

«Индивидуальный проект». Изучение курса обязательно для всех обучающихся 10-11 классов.

К нам поступают воспитанники, которые уже принимали участие в исследовательской деятельности и уже имеют опыт выполнения и выступления на конференциях различного уровня. Есть кадеты, которые начали выполнять проект до поступления в кадетский корпус, но не успели закончить его в школе, и хотели бы возобновить над ним работу под руководством наших преподавателей. Но есть воспитанники, которые ещё не принимали участия в проектно – исследовательской деятельности, и правильно организованная работа на начальном этапе помогает создать позитивный настрой для участия кадет в этом виде деятельности.

Для выявления заинтересованности воспитанников в различных направлениях исследований на первом занятии в кадетском корпусе проводится экскурсия по всем объединениям дополнительного образования, где педагоги коротко знакомят воспитанников со своим предметом, показывают возможности и перспективы обучения в объединении. После обдумывания и, по необходимости, дополнительных консультаций с педагогами и родителями, воспитанники сообщают воспитателю о своем выборе, на основании чего формируются индивидуальные образовательные маршруты.

В нашем кадетском корпусе реализуются следующие программы дополнительного образования, предусматривающие выполнение проектных и исследовательских работ:

1. Алгоритмы и структуры данных – программа рассчитана на всех желающих практически овладеть сетевыми технологиями. В программе обучения изучение языков программирования Java основных алгоритмов, используемых при решении различных задач.

2. Олимпиадное программирование - программа разработана специально для одаренных детей, обладающих начальными знаниями в области программирования. В программе обучения Изучение основных алгоритмов,

используемых при решении олимпиадных задач, изучение методов увеличения скорости набора кода и т.д.

3. Мультимедиа – программа рассчитана для всех желающих без учета уровня начальной подготовки. В программе обучения работа с различными камерами, создание видеосюжетов, работа с различными программными ресурсами для редактирования картин, фотографий, аудио и видео файлов.

4. Сетевые технологии – программа рассчитана на всех желающих без учета степени подготовки. В программе обучения, основы построения компьютерных сетей, история развития компьютерных сетей, практический разбор микропроцессоров и т.д.

5. Робототехника – программа рассчитана на всех желающих в 10 классе, и на второй год обучения принимаются кадеты по результатам отчетных выступлений в конце первого года. Программа основана на курсе всероссийского летнего лагеря «Кубок РТК».

6. 3D-моделирование – принимаются все желающие, но приоритет отдается воспитанникам хорошо успевающим по «Информатике и ИКТ», «Математике», «Черчение» и «Физика» в рамках основного общего образования. Программа 3D-моделирования изучает основы программы AutoCAD, развивает алгоритмическое мышление, знакомит с комплексом базовых технологий.

7. История в лицах - программа рассчитана на всех желающих изучать историю, имеющие склонности к гуманитарным наукам и исследовательской деятельности. В программе проведение собственного исследования с применением диагностики, построения модели, обработкой и проверкой полученных результатов.

8. Проект «Династия» - программа рассчитана на всех желающих, воспитанники окунаются в историю своей семьи, изучают славный боевой путь своих предков, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов Афганистана и других локальных конфликтов на территории нашей страны и за рубежом. [2]

В процессе начала занятий каждый воспитанник может поменять свой образовательный маршрут. Но к концу первой четверти 10 класса уже все воспитанники определяются не только с программой дополнительного образования, но и с тематикой проектной или исследовательской работы.

Высокая эффективность данного подхода в организации проектной деятельности обусловлена заинтересованностью самих кадет в выполнении только тех работ, которые им интересны и необходимы им в их будущей профессиональной деятельности. Начатые во время обучения в кадетском корпусе, эти работы могут быть продолжены нашими воспитанниками при дальнейшем обучении в Военной академии связи по программам высшего образования. Так в 2021 году кадеты выполняли работу по проектированию виртуального узла связи 1943 года, а уже обучаясь в Военной академии связи они разработали интерактивную игру «Стань начальником узла связи». В дальнейшем эти знания помогут им в написании дипломных работ.

Таким образом, вся система учебно-исследовательской деятельности в кадетском корпусе построена на принципах преемственности. Работы, которые воспитанники выполняют под руководством преподавателей и воспитателей корпуса и кафедр академии, должны получать свое продолжение в дипломных работах высших учебных заведений.

Список литературы

1. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся / В. В. Долбнев. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 134-137. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9752/> (дата обращения: 1.03.2023).
2. Сайт кадетского корпуса (школы IT-технологий) <https://itschool.mil.ru/> (дата обращения: 3.03.2023).

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

**Прилепина А.В., к.п.н., доцент, преподаватель отдельной дисциплины
(искусство, мировая художественная культура и технология),
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург**

Одним из крупнейших модулей предмета «технология» является робототехника, овладение которой немислимо без знаний основ алгоритмизации и программирования, развитого алгоритмического мышления.

По сути, алгоритмическое мышление (наряду с образным и логическим) определяет интеллектуальную мощь человека и его творческий потенциал. Умение планировать, проектировать, давать полное последовательное описание своих действий способствует формированию не только навыков разработки алгоритмов решения самых разных классов задач, но и формированию мыслительных навыков, полезных в разных предметных и научных областях.

Развитие алгоритмического мышления, умение составлять алгоритмы для конкретных исполнителей четко определены в целевых предметных установках нового стандарта. Внедрение технологий образовательной робототехники в учебный процесс способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей ФГОС.

Образовательная робототехника – это инструмент, закладывающий прочные основы системного мышления, интеграции информатики, математики, физики, черчения, технологии, естественных наук с научно-техническим творчеством. Эта область становится важным элементом и средством работы по формированию самоопределения учащихся, развития их творческих способностей и обеспечивает формирование информационного, технического и инженерного мышления.

На сегодняшний момент робототехника имеет особую важную роль в деле обеспечения национальной безопасности и обороны, так как вооруженные силы, оснащенные современными и перспективными типами и образцами робототехнических комплексов, обладают неоспоримым интеллектуально-технологическим преимуществом над противником. Данные реалии и положения ФГОС дали импульс нашему училищу на развитие дисциплин, связанных с инженерией, программированием, и интеграцию робототехники в учебную и внеурочную деятельность и определили их содержание.

Робототехника в нашем училище ведется в рамках основного и дополнительного образования. Модуль «Робототехника» является частью предмета «Технология» и является обязательным полугодовым курсом в шестых и седьмых классах по два часа в неделю. Программа модуля «Робототехника» направлена на изучение основ алгоритмизации, конструирования и программирования, которая предполагает:

1. Изучение основ алгоритмизации: понятия «алгоритма» и «исполнителя», свойства алгоритма, формы записи алгоритма, система команд исполнителя, виды алгоритма (алгоритмические конструкции), принципы построения блок-схем и т.д.

2. Изучение основ робототехники: знакомство с деталями и электроникой образовательного конструктора, изучение простейших механизмов и механических передач, создание простейших конструкций и роботов по инструкции и по собственным разработкам, программирование роботов с помощью блока управления и среды программирования, знакомство с базовыми принципами движения роботов в координатах поля их перемещения, а также базовыми принципами сенсорного взаимодействия с внешней средой и друг с другом, решение разнообразных задач с использованием датчиков и др.

На занятиях робототехникой у кадет формируются и развиваются следующие способности:

- ставить цель собственной деятельности, разбивать ее на задачи и последовательно их решать;

- предвидеть результаты своей деятельности;
- вариативно строить пути достижения поставленных целей;
- стратегически мыслить и находить оптимальное решение задачи;
- вовремя корректировать пути решения задачи в случае ошибок выполнения (саморегуляция);
- критично относиться к собственным достижениям и достижениям товарищей и соперников;
- уметь работать в команде, согласовывать свои действия с действиями одноклассников, планировать и осуществлять совместную деятельность.

Нет сомнений, что образовательная робототехника способствует не только развитию логического и алгоритмического мышления, но и инженерного мышления в целом, так как кадеты в конце курса способны не просто выполнять знакомые операции по инструкциям и схемам, но и системно мыслить, совершать открытия различного характера и выполнить сложные робототехнические проекты, с которыми участвуют в исследовательских и соревновательных мероприятиях разного уровня. Все эти качества позволят кадетам в будущем не только овладеть военно-техническими специальностями, но и выйти за рамки простой исполнительской деятельности на уровень новаторства и изобретательства.

Учитывая специфику училища, его ценностно-нравственные и профессиональные ориентиры, преподаватели технологии моделируют свои занятия таким образом, что военная составляющая находит свое отражение при изучении многих тем, особенно по конструированию роботов, моделированию, макетированию, прототипированию, где основной упор направлен на моделирование реальной боевой техники и примеров её механизмов. Военная составляющая также присутствует в темах и содержании творческих и исследовательских проектах не только в области робототехники, но и в других модулях предмета «технология», что способствует не только формированию устойчивых знаний и умений в этой области, но и подготовке кадет к осознанному выбору военной профессии.

Таким образом, в результате обучения робототехнике на уроках технологии достигается важная цель, а именно: развитие логического и алгоритмического мышления, формирование и развитие информационной и инженерной компетентности личности кадета, способного на практике применить знания и умения в решении инженерно-технических задач прикладного и военного характера.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Радюк С.П., преподаватель-организатор (руководитель) отдельной дисциплины (ОБЖ, основы военной подготовки),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен в школах нашей страны в 1991 году. В декабре 2018 г. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ, Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году после подробного изучения положений Концепции преподавателями отдельной дисциплины (ОБЖ, основы военной подготовки) требования к их реализации составили основу Рабочих программ по ОБЖ в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Уже более трех лет в нашем училище учебный предмет «ОБЖ» изучается в соответствии с настоящей Концепцией. Остановимся на конкретных результатах ее реализации.

«ОБЖ» в училище изучается с 8 по 11 классы по 1 часу в неделю. Этого достаточно для формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, выработки у них умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Но угрозы и вызовы в природной, техногенной, социальной и информационной сферах с каждым годом приобретают все новый и новый характер. Поэтому изучение ОБЖ выходит за рамки учебных занятий, приобретает статус повседневной обязательности и усиливается работой с воспитанниками во внеурочное время. Например, каждый учебный год мы начинаем с проведения «Недели безопасности», задачи которой – мотивировать, «настроить» всех участников образовательных отношений на безопасное поведение в течение всего учебного года в различные виды деятельности.

Уже системой в нашем училище является ежегодное проведение мероприятий в соответствии с Календарем образовательных событий, который разрабатывает Минпросвещения России на каждый учебный год (открытые уроки, внеурочные занятия по «ОБЖ», приуроченные к Дням гражданской обороны, пожарной охраны и др.). Задача таких мероприятий – повысить интерес к изучению учебного предмета «ОБЖ», сформировать у воспитанников практико-ориентированные компетенции.

В училище сформирован системный подход к преподаванию учебного предмета «ОБЖ», обеспечивающий оптимизацию процесса освоения учащимися основных постулатов повседневного безопасного быта и большую эффективность, чем, если бы предмет изучался только в объеме отведенных для этого учебных часов.

В ходе уроков применяются технологии и методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на его прикладной характер.

Своевременно проводится обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ», так, с прошлого учебного года мы занимаемся по новому

учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 класс: учебник /О-75, под научной редакцией Ю. С. Шойгу: Москва «Просвещение» 2022.

Для объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы учебного предмета «ОБЖ» разработаны контрольно-оценочные материалы, в работе активно используются соответствующие профилю предмета электронные образовательные ресурсы.

Преподаватели-организаторы ОБЖ, включая руководителя, являются офицерами запаса и прошли профессиональную переподготовку по направлению общей педагогики. Регулярно повышают свое профессиональное мастерство в ходе обучения на курсах повышения квалификации по профильным темам, например: «Первая помощь (методика и приемы преподавания предмета)».

Педагоги сами результативно участвуют в профессиональных конкурсах и являются победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева», г. Москва, 2016-2019 гг. и вместе с тем осуществляют успешную подготовку к участию в различных олимпиадах и конкурсах воспитанников, которые показывают при этом высокие результаты. Так, в 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняли участие 25 обучающихся 7-11 классов, 17 из которых стали победителями, 5 – призерами. В 2020 году на базе нашего училища по инициативе преподавателей ОБЖ состоялся Дистанционный конкурс-игра «Безопасная среда», включенный в План основных мероприятий, проводимых среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России.

Ряд внеурочных мероприятий в течение учебного года (беседы, тематические встречи, лектории и др.) проводятся в рамках Соглашения о сотрудничестве с ведущими образовательными организациями высшего образования г. Екатеринбурга.

На наш взгляд, основной проблемой успешной реализации Рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» является внутренняя мотивация воспитанников к ее освоению, уровень которой преподаватели ОБЖ нашего училища повышают посредством:

- представления учащимся личного армейского опыта на уроках в рамках изучаемых тем и занятиях внеурочной деятельности;
- созданием и решением интересных ситуативных заданий;
- использованием вариативных практико-ориентированных методов обучения;
- поощрением творческого применения полученных учащимися универсальных учебных действий в проектной и учебно-исследовательской деятельности по предмету.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ ЧЕРЕЗ РАНнюю ПРОПЕДЕВТИКУ

Рогачикова Н.М., преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология),

Филиал Нахимовского военно-морского училища, г. Калининград

В 2019 году российские образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, получили утвержденную Концепцию преподавания учебного предмета «Химия», целью которой является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания, интеллектуальное и нравственное совершенствование обучающихся [1].

В Концепции выделены три важных этапа в процессе изучения химии на основе принципа преемственности:

Первый этап – пропедевтический. На данном этапе (1-7 классы) получение элементов химических знаний осуществляется на уровне начального общего

образования (учебный предмет «Окружающий мир»), на уровне основного общего образования – в процессе изучения смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основная задача этого этапа – формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений.

Для реализации Концепции рекомендуется включать пропедевтический курс химии для обучающихся 7 класса в часть ООП (основной образовательной программы).

На втором предпрофильном этапе у обучающихся 8-9 классов при изучении учебного предмета «Химия» должна быть сформирована база знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также для продолжения химического образования на уровне среднего общего образования.

В 10-11 классах на третьем профильном этапе предполагается два варианта получения обучающимися химического образования в зависимости от выбора предмета «Химия» на базовом или углубленном уровне.

Концепция отражает основные проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Химия» (мотивационного характера, материально-технического характера, кадровые) и способы их решения.

Руководствуясь положениями Концепции в филиале разработана программа пропедевтического курса «Химия вокруг нас: очевидное и невероятное» начального уровня сложности для 6-7 классов. При отборе содержания, конкретизирующего программу и способствующего формированию мотивации для изучения предмета, учитывалась основная особенность подросткового возраста – начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы.

Предметом изучения в предложенной программе является не просто предмет «Химия», а химия по отношению к человеку и природе, значение различных веществ в природных закономерностях и в жизни человека.

Объектами исследования становятся привычные материалы, продукты питания – то, с чем обучающиеся встречаются в повседневной жизни.

Без теоретических знаний невозможно понять основные идеи практики, поэтому в программу включены темы, чтобы обучающиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой.

Программа знакомит учащихся с языком химии и правилами перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно, методами химической науки, знаковыми моделями, частицами микромира, строением и классификацией простых и сложных веществ, физическими и химическими явлениями, химическими реакциями и условиями, в которых проявляются химические свойства веществ. Большое значение имеют межпредметные связи с учебными дисциплинами: биология, история, экология, основы безопасности жизнедеятельности, математика, физика. Курс предусматривает повышение удельного веса самостоятельной работы учащихся.

Программа пропедевтического курса «Химия вокруг нас: очевидное и невероятное» рассчитана на один год (68 часов) и состоит из девяти тем:

1. Тема «Введение в предмет «Химия» (2 часа) актуализирует химические знания учащихся, полученные при изучении природоведения, биологии, географии, физики и других естественных наук о природе. Это уменьшает психологическую нагрузку, возникающую с появлением в 8-м классе нового предмета, позволяет заменить связанные с этим тревожные ожидания на положительные эмоции встречи со старым знакомым.

2. Тема «Основные понятия и законы химии» (7 часов) включает проектную работу по некоторым интересным темам: о русских химиках, об отдельных веществах. Учащиеся получают представление о составе и свойствах некоторых веществ, а также первоначальные сведения о химических элементах, символах химических элементов, химических формулах, простых и сложных веществах, химических явлениях, реакциях соединения и разложения. Знакомство с этими вопросами позволит углубленно изучать сложные разделы

программы базового курса, быстрее перейти к рассмотрению химических явлений на основе учения о строении вещества.

3. При изучении темы «Техника химического эксперимента» (3 часа) для отработки практических умений обучающихся отобраны несложные и психологически доступные для семиклассников лабораторные и практические работы: ознакомление с микролабораторией и входящим в нее несложным лабораторным оборудованием (устройство штатива, нагревательных приборов, химической посуды, которую они применяли ранее), проведение простейших операций с оборудованием и веществами (правила нагревания, растворения, фильтрования веществ, фиксация результатов наблюдения и их анализ и т. д.).

4. Тема «Чистые вещества и смеси. Методы концентрирования и разделения веществ» (5 часов) позволяет отработать расчетные умения, столь необходимые при решении химических задач, в первую очередь на нахождение части целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей). Особое внимание обращается на применение математических знаний в химии.

Практическая часть предполагает также отработку навыков и умений осуществления кристаллизации и перекристаллизации веществ, их конденсации. Тема раскрывает практическое применение в жизни и профессиональной деятельности методов разделения веществ: хроматография, адсорбция, экстракция, перегонка.

5. Тема «Физические и химические явления. Химические реакции» (3 часа) актуализирует знания учащихся о физических и химических явлениях, полученные на уроках по другим предметам, готовит их к изучению химического процесса на следующей ступени обучения.

6. Тема «Растворы» (3 часа) в связи с изучением воды и растворов расширяет знания о смеси и чистом веществе, о физических и химических явлениях; позволяет осознать роль воды в жизни животных и растительных организмов, об участии ее в некоторых явлениях, происходящих в неживой природе; дает новое знание о растворах и процессе растворения как физико-

химическом явлении. У обучающихся формируется умение решать несложные задачи на концентрацию растворов.

7. Тема «Основные классы неорганических веществ» (7 часов) является основополагающей для дальнейшего изучения неорганической химии в 8 классе, знакомит учащихся с классификацией неорганических соединений, подводит к выводам о взаимодействии между простыми и сложными веществами. На примере веществ, используемых в быту, показывается народохозяйственное значение химии.

Проведение занимательных опытов с некоторыми представителями различных классов неорганических соединений способствует формированию устойчивого интереса к химии.

8. Тема «Химия красящих веществ» (14 часов) закрепляет знания о химических реакциях, о веществах, способных вступать во взаимодействие. Особое внимание уделяется классу неорганических веществ «Соли», акцент делается на получение и использование некоторых соединений в качестве красящих веществ, что показывает значимую роль химических знаний в мировой художественной культуре.

9. Тема «Химия на нашей кухне» (24 часа) по количеству часов, отведенных на ее изучение, является самой объемной. Учащиеся знакомятся с элементами качественного и количественного анализа и его применения для определения качества продуктов питания.

Особое внимание в каждой теме уделяется технике безопасности проведения химического эксперимента.

Таким образом, грамотная и интересно проводимая пропедевтическая подготовка младших подростков по химии может послужить мощным стартом для успешного овладения школьным курсом химии в 8 классе и вовлечение обучающихся в научную работу [2].

Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. № ПК-4вн.).
2. Трухина М.Д. Пропедевтика химии в разновозрастных группах обучающихся (на примере работы в образовательном комплексе «Воробьевы горы» г. Москва / М.Д. Трухина // Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования: материалы Всероссийского семинара-совещания. – 2019. - С.184-186.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Рыжкова А.С., педагог-организатор учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Сегодня для России тема патриотического воспитания подрастающего поколения является очень актуальной. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим поступкам предков и их традициям.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, отмечает в своей монографии В. Лутовинов (2. С. 27), исходными руководящими положениями при осуществлении практической деятельности в этой сфере, являются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности патриотического воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения собственной истории, дел и традиций старшего поколения нельзя вырастить достойных и талантливых граждан своей страны. Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивших свободу, историю своей семьи, гордиться своими предками. Именно эти вопросы решает правильно организованная проектная деятельность.

Проектная деятельность сегодня рассматривается как современная образовательная технология, как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Для успешной реализации компонента проектного обучения необходимо полное включение воспитанника в интегративный творческий процесс.

Особое место в работе Тюменского президентского кадетского училища занимает военно-патриотическое воспитание на основе изучения военной истории. Воспитывать историей – значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил.

На нашем курсе в течение учебного года реализуется проект «Я, современный российский кадет – наследник Великих Побед». В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди кадет с привлечением общественности. Он включает в себя разнообразные формы классных дел: циклы классных и воспитательских часов с использованием ИКТ, посвящённых военно-патриотическому воспитанию;

- встречи с ветеранами войны и тружениками тыла;
- акции «Я помню, я горжусь», «Ленинградский блокадный хлеб»;
- творческие конкурсы;
- выставки плакатов «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны!»;
- агитбригада «Победа деда – моя победа»;
- конкурсы презентаций «Я родом из...»;
- участие в конкурсах патриотической направленности;
- проектно-исследовательская деятельность «Подростки города Тюмени во время войны», «Победный май», «Улицы Тюмени рассказывают...», посвященная героям Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы г. Тюмени.

В рамках проекта «Я, современный российский кадет – наследник Великих Побед» кадеты изучают боевой путь своих прадедов и прабабушек, кто принимал участие в Великой Отечественной войне, собирают архивные документы, фотографии, награды. По итогам данных материалов создан Альманах «Помним их имена», настенные календари «Одно Отечество – Одна судьба», «Снова женщины в летном строю прославляют Отчизну свою»

В предверии празднования 320-летия Инженерных войск был создан телевизионный сюжет на основании научно-исследовательского проекта кадета «В бой мы шли не ради славы...» (подготовка офицерских кадров для фронта в Тюмени в годы Великой Отечественной войны) о пехотных училищах, которые были развернуты в городе Тюмени в годы Великой Отечественной войны:

пехотное училище № 1, пехотное училище № 2 и Таллинское, которое позднее было переименовано в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище Имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова.

В сюжете использованы фотоматериалы из фондов музея военно-пехотных училищ, ГАОПОТО. Видеоматериалы из фонда ТГРК «Регион-Тюмень», интервью писателя Константина Симонова с полным кавалером ордена Славы Хабибуллой Якиным, полным Кавалером ордена Славы, который после войны посвятил себя преподаванию русского языка и литературы, воспоминания фронтовика Леонида Шимова, Светланы Исаевой о деде Пяткине Сергее Алексеевиче. А также материалы из сборника воспоминаний участников Великой Отечественной войны выпускников Таллинского (Тюменского) военно-пехотного училища.

Участвовали в Международном конкурсе исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья «Правнуки Победителей», где кадеты исследовали боевой путь прадедов по рассказам родителей, по базе открытых архивов Министерства обороны Российской Федерации, по информации государственных архивов по месту жительства, по документам и материалам, имеющимся в семейных архивах, по информации из открытых источников. Один кадет стал победителем Регионального этапа.

На данный момент кадетами реализуется проект по созданию карты Памяти, посвященной Мемориалам и памятникам Великой Отечественной войны «Народная память в камне и бронзе», где кадеты изучают историю создания памятников Великой Отечественной войны, установленных в городах, где они проживают. Еще один проект, посвященный трем женским авиационным полкам во время Великой Отечественной войны «Снова женщины в летном строю прославляют Отчизну свою». Целью данного исследовательского проекта является изучение истории и роли женщин в развитии отечественной авиации и подвиг женщин-лётчиц в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. По

итогах данного проекта будет создано методическое пособие для использования на классных часах и воспитательных мероприятиях.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление кадет с бесценными документами-письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Ежегодно кадеты Тюменского президентского кадетского училища принимают участие в акции «Бессмертный полк» и в Параде, посвященном Дню Победы.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота — значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Таким образом, работа по героико-патриотическому воспитанию с использованием проектной деятельности обеспечивает непрерывность и системность в воспитательной процессе. Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике, находить решения различных проблем, потребности и способности к саморазвитию лучше всего формируется в процессе проектной деятельности. Благодаря совместной работе прослеживается связь поколений и передача жизненного опыта.

Список литературы

1. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2 / <https://gaupatriot.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов. - М.: АПК и ПРО, 2001.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАДЕТ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

**Сарапульцева Е. А., воспитатель (классный руководитель) учебного курса,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище»***

На протяжении многих лет ведущими педагогами высказывалась мысль о том, что в воспитании одной из главных задач является создание сплоченного коллектива.

Особенности формирования коллектива и коллективных взаимодействий в любых областях очень сложна. В них могут отражаться, как сугубо индивидуальные качества личности, проявляться как эмоциональные, волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В коллективе кадет реализует себя, воспроизводя обществу воспринятое в нем.

Проявляя социальную активность, каждый кадет воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

В первый год обучения в кадетском коллективе происходит адаптация учеников к условиям военного учебного заведения. В этот период коллективные отношения только начинают формироваться. Младшие кадеты начинают утверждать себя в глазах группы и вырабатывают определенные способы поведения, стремясь к «мужскому превосходству».

Класс становится коллективом не сразу. Он превращается в него, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, создаётся и растёт актив, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские

связи, устанавливаются правильные взаимоотношения с общеучилищным коллективом.

Проблема адаптации учащихся к специфическим условиям кадетского училища была поставлена еще в начале XX в. Любая перенасыщенность занятиями, когда у кадета не остается ни одной свободной минуты, изменение условий пребывания в кадетском училище, это касается требований к ношению воинской формы, а также соблюдение определенных строгих казарменных требований.

Сложность в социально-бытовой адаптации возникают у кадет преимущественно в первые два месяца пребывания кадет в училище. Под воздействием нового распорядка дня, систематических занятий по физической, строевой подготовке, различных тренировок, условий казарменной жизни происходит интенсивная ломка укоренившихся ранее стереотипов поведения и формирование новых. Многие кадеты не владеют элементарными навыками самообслуживания. Переход от домашнего уюта и комфорта к казарменному укладу жизни, строго установленному режиму дня создает для многих кадет серьезные неудобства.

Как показывают наши наблюдения, кадеты сталкиваются с недопониманием соседей по комнате, именно за несоблюдение режима. Примерно у 40 % из них возникают серьезные конфликты с соседями, именно на бытовой почве. Причинами конфликтов бывают: неумение или нежелание соблюдать порядок и чистоту в спальном или учебном корпусах и на прилегающей территории, добросовестно осуществлять дежурство по классу, неумение работать в коллективе и подчиняться его требованиям.

В первой четверти учебного года, необходимо выявлять группы кадет класса, испытывающих трудности в межличностном взаимодействии. К таким группам относятся кадеты с недостаточно сформированным уровнем моральной нормативности, недостаточно развитыми коммуникативными качествами, повышенным уровнем тревожности, эмоциональной неуравновешенности и неустойчивостью.

По существу, кадет должен заново научиться общению со старшими, с товарищами, а также усвоить формальную сторону общения в кадетском коллективе. Кроме того, у каждого кадета проявляется потребность самоутвердиться в неформальных взаимоотношениях.

В этих условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в учебно-воспитательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения кадет, создавать условия для саморазвития и самореализации личности кадета, его успешной социализации в обществе. Задачи классного руководителя пятых классов усложняются некоторыми факторами обучения в кадетском училище (гендерный фактор, пространственно-временной фактор, фактор самостоятельности; фактор режима и распорядка дня.

Классный руководитель, в условиях обучения и воспитания кадет в училище, должен учитывать вышеперечисленные факторы, влияющие на адаптацию кадет.

Актуальной задачей является диагностика межличностных отношений, выявление лидера, который влияет на социальное взаимодействие и общий психологический климат в кадетском коллективе. Это поможет достичь более высокого воспитательного потенциала коллектива. В свою очередь расширение границ управляемого и сужение сферы стихийного воздействия на личность, ставят классных руководителей перед необходимостью постоянного совершенствования форм и методов их педагогической деятельности.

Общим методом работы со всеми кадетами изучаемого класса должно стать психологическое и педагогическое сопровождение. В первую очередь необходимо проводить своевременную диагностику межличностных взаимоотношений, поведенческих особенностей, характера. Все это необходимо для выявления дезадаптированных кадет и своевременного оказания им соответствующей помощи. Несмотря на то, что кадетский коллектив развивается по своим определенным законам, вмешательство психолога или классного

руководителя не будет излишним, особенно в ситуации отсутствия лидера в кадетском коллективе. Влияние коллектива на развитие и воспитание кадет не должно быть стихийным. Это влияние должно быть отрегулировано взрослым. При выявленных затруднениях у кадет необходима своевременная психологическая коррекция этих затруднений. Задачами коррекции могут стать: повышение эмоциональной устойчивости; повышение коммуникативной культуры кадет; укрепление социально-психологического климата в коллективе в целом.

Что касается самого коллектива, то здесь представляется необходимым развивать самоуправление в нем, формировать отношения кадет не только к цели данного коллектива (при сохранении ее конкретной значимости), но и к общему делу вообще. Именно в этом случае происходит становление личности ребенка, для которого общественное дело – потребность. Все это делает необходимым включение кадета в различные мероприятия. Совместная хозяйственная и трудовая деятельность также имеет весомый вклад в развитии кадетского коллективизма.

На следующих стадиях формирования классного коллектива основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Обязательным условием развития личности кадета в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. Каждый кадет должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных воспитательных мероприятиях.

Одной из форм активного взаимодействия кадет в нашем училище является внеклассная деятельность - классный час. На классных часах кадеты учатся сотрудничать, рассуждать, рефлексировать свои чувства.

Организация тематических дискуссий (по актуальным для кадет темам). Только развивая самостоятельность, выражая собственное мнение, кадет может стать полноценным членом кадетского коллектива. При такой организации занятия у кадета развивается способность к планированию действий про себя,

внутренне. Начинает оформляться умение оценивать свои действия как бы со стороны.

Проведение различного рода тренингов внутри группы. Например, тренинг на сплочение, коммуникативный тренинг, тренинг уверенности в себе. Данный вид занятий предполагает разнообразие деятельности, а также имеет огромное влияние на становление личности кадета.

Желание классного руководителя развивать традиции коллектива, последовательно их использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у воспитанников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

От того, как кадеты проживут каждый день своей жизни, какие впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперед.

Список литературы

1. Кравченко, Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Кравченко – СПб. 2006. – 167 с.
2. Богданова, О.С. и др. О нравственном воспитании подростков. В помощь классным руководителям IV-VIII кл. / О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
4. Чернова О. В. Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса // Молодой ученый. — 2016. — №1.1. — С. 27-30.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

**Смотров С.Н., руководитель ОД (искусство, МХК и технологии),
*филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде***

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет. Ведущую и важнейшую роль в формировании личности человека всегда выполняет воспитание. Наше будущее полностью зависит от того, насколько качественно проходит процесс воспитания для сегодняшних школьников, ведь им предстоит его строить. Поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики. С 1 сентября 2022 года в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию и дальнейшее развитие воспитания в системе образования.

Основу молодежной политики Российской Федерации определяет система приоритетных задач и принципов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики. Это воспитание патриотизма, воспитание гражданина, нравственности, здорового образа жизни, правосознания, экологии, проектной деятельности, креативного мышления.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в школе может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. В примерной программе воспитания в разделе «Виды и формы воспитательной деятельности» предлагается примерный набор инвариантных и вариативных модулей. Образовательные организации осуществляют выбор вариативных модулей с учетом специфики и традиций образовательной организации, потребностей и запросов детей и родителей. Последовательность расположения модулей в рабочей программе воспитания образовательная организация определяет самостоятельно.

Введение нового ФГОС предполагает и обновление рабочей программы воспитания. Также обновлению подлежит не только ее структура, но и, конечно, содержание. Рабочая программа воспитания должна обеспечить создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Одним из важных условий эффективности воспитания в современной школе является системный подход к проектированию и реализации педагогической деятельности.

Так же мы выделяем ключевые изменения в контексте обновленных ФГОС:

- детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и школы;
- определены связи воспитательного и учебного процесса;
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Обновленные ФГОС внесли значительные изменения в реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации. Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода, конкретно определяют требования к личностным и метапредметным результатам, при этом, личностные результаты группируются по направлениям воспитания.

К примеру, на уроках технологии при работе над проектами используются не только приемы обработки материалов, но и изучается история нашей страны. Так, при создании диорамы «Открытие Новой земли» был изучен маршрут ледокольных пароходов Таймыр и Вайгач.

При создании диорамы «Спасение танкера Варзуга» атомным ледоколом «50 лет Победы» нахимовцы изучили историю создания атомного флота России.

Во время работы над диорамой «Штурм Кенигсберга» нахимовцы изучили историю взятия Кенигсберга весной 1945 года и подвиги советских солдат при освобождении Восточной Пруссии.

Работа над проектом «Космический ровер» (автономный программируемый робот), дала возможность нахимовцам подробно изучить историю развития космонавтики нашей страны.

Таким образом, нахимовцы изучили различные этапы нашей истории, что способствует патриотическому воспитанию нахимовцев и прививает гордость за нашу Родину.

Рабочая программа воспитания выполняет роль системообразующего ресурса в части воспитания, а именно: является компонентом ООП, определяет воспитывающее содержание рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и единые подходы к определению личностных результатов освоения ООП. Она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей. В каждой образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов, формирования функциональной грамотности, выявления и развития способностей

обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, работы с одаренными детьми, формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, участия обучающихся, их родителей и педагогических работников в разработке программ, проектировании и развитии в организации социальной среды, использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сокарева Г.В., преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(физическая культура и ОБЖ),**

**Слесаренко И.М., преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(физика, химия, биология),**

*кадетский корпус (спортивная школа), Военный институт физической
культуры, Санкт-Петербург*

Актуальность. Складывающаяся сегодня цивилизация достигла достаточно больших научных и технологических успехов, вместе с тем увеличивается число и масштаб неустойчивостей, усиливается экономическая нестабильность, социальная незащищенность человека. Преодоление или хотя бы снижение этих проблем требует решения большого количества задач, в значительной мере успешность этого лежит в сфере образования. Многочисленные исследования показывают, что именно трансформации в образовании подрастающих поколений определяют вектор развития цивилизации [1,2,5].

Образование всегда было связано с изменением его приоритетов, целей и задач, разработкой новых педагогических систем, моделей и форм организации, построения содержания, методик технологий и инструментов обучения, модернизацией воспитательной работы. Если в предыдущие эпохи образование носило «догоняющий» характер, в лучшем случае «синхронный» с потребностями общества, то сегодня его задача - работать на опережение, направляя усилия на обучение и воспитание молодого поколения, ориентированного на новый стиль жизни [5,6].

Одним из важнейших институтов, способствующих решению этой задачи, является система профессионального образования, где наряду с узкопрофессиональной подготовкой создаются условия формирования у выпускников целостной картины мира и расширения кругозора, направленность на повышение уровня профессиональной и социальной мобильности вместе с воспитанием нравственности и гражданской зрелости [3]. Сегодня молодежь превращается в движущую силу развития общества, является важным фактором инновационных преобразований, развития самостоятельной личности, формирования позитивного мировоззрения и востребованных компетенций, которые признаются главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов воспитательной работы с молодёжью обусловлена социальными изменениями, затронувшими и образовательное пространство. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ [4].

Основные задачи исследования – определение основ и направлений модернизации воспитательной работы, принципов и форм деятельности, необходимых условий ее реализации. Исследование проводилось на базе Кадетского корпуса (спортивная школа) Военного института физической культуры (ВИФК) в Санкт-Петербурге.

Полученные результаты. Анализ и обобщение специальной литературы свидетельствует, что развитие воспитания в системе образования определяется

его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированного на нравственные ценности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию [2,3].

Воспитательные компоненты деятельности кадетского корпуса (спортивная школа) ВИФК включают стратегию, ценности, смыслы воспитательной работы с обучающимися, которые разработаны с учетом требований к организации воспитательной работы в системе образования, а также возможностей преподавательского состава кадетского корпуса и кадета. Цель концепции воспитательной деятельности - формировать личность, обладающую высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Исследование данной темы показывает, что с первых дней обучения кадеты становятся продолжателями славных спортивных и воинских традиций института, обучение и воспитание направлено на формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде. Сегодня в Кадетском корпусе (спортивная школа) ВИФК продолжается активная работа по внедрению Программы воспитания. Учебно-материальная база Кадетского корпуса института позволяет проводить занятия и организовывать спортивную подготовку на высоком уровне, обеспечивает всеми необходимыми условиями жизни, быта, учебы и творческого развития кадета [4].

В настоящее время разработаны приоритетные направления воспитательной работы в Кадетском корпусе (спортивная школа) ВИФК, которые включают:

- 1) консолидацию усилий администрации и преподавательского состава КК (СШ) ВИФК;

- 2) повышение ответственности родителей за воспитание подростков, тесное взаимодействие родителей и образовательной организации;
- 3) воспитание профессиональной культуры, обеспечивающей включение кадета в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи;
- 4) расширение возможностей физического воспитания подростков; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спорта; морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и пр.); создание условий для повышения спортивного мастерства;
- 5) усиление воспитательных возможностей электронных ресурсов (СМИ и Интернет), в том числе формирование культуры пользования интернетом, профилактика компьютерной игровой зависимости;
- 6) распространение технологий медиаобразования в воспитании кадета;
- 7) развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности кадета с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- 8) разработка условий для выявления и поддержки спортивно-одаренных подростков, использование системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта;
- 9) формирование у кадета патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- 10) формирование у кадета ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 11) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения и др. вредных привычек, использование потенциала спорта для профилактики асоциального поведения;
- 12) активизация проведения массовых спортивных мероприятий и привлечение кадета к участию в них.

Заключение. В современном мире с экономическими кризисами, санкциями, нестабильностью, блокадами, террористическими угрозами и т.п. социальная направленность образования занимает значимое место в профессиональном обучении, в том числе в кадетском корпусе (спортивная школа) ВИФК. Сегодня разработано большое число современных инновационных подходов, актуальных технологий, осуществляется модернизация воспитательных компонентов системы образования. Особое внимание уделяется развитию личности занимающегося, созданию условий для его самоопределения и социализации, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию, к окружающей среде.

В условиях цифровизации развитие страны в большой степени зависит от молодежи, уровня ее образования, профессиональной и социальной подготовленности. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Физическая культура является важнейшей дисциплиной, направленной на всецелостное развитие личности кадета.

Список литературы

1. Волкова, Л.М. Разработка и использование контролирующих информационных программ по дисциплине «Физическая культура»/ Л.М. Волкова, Т.Г. Бякова, Г.В. Сокарева // Теоретические и практические аспекты формирования и развития "Новой науки". Уфа, 2021. С. 135-137.
2. Евсеев, В.В. Физическая культура как платформа самореализации личности в условиях цифровизации/В.В. Евсеев, А.С. Матвиевская, В.Л. Погодина, Л.М. Волкова//Теория и методика физкультуры, спорта и туризма. СПб., 2021. С. 29-32.
3. Кошечая, О.Г. Модернизация образовательной среды в кадетском учреждении как необходимое условие развития социальных компетенций

кадетов/ О.Г. Кошева//Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29475> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Сокарева, Г.В. Формирование социальной компетенции кадета – спортсмена/ Г.В. Сокарева//Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Уфа, 2021. С. 154-156.

5. Устинова, О.Н. Цифровизация образования в современных условиях /О.Н. Устинова, Л.М.Волкова, М.А.Дасько, А.А.Голубев, А.А.Даценко, Д.А.Васильев// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 433-436.

6. Шалупин, В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности/ В.И. Шалупин, Д.В. Морщинина//Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174-176.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Татарченко М.А., преподаватель ОД «Искусство, МХК и технологии»,
филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде**

Данная статья рассматривает процесс формирования предметных компетенций обучающихся на основе введения развивающих методов в образовательный процесс уроков технологии. В работе представлены теоретические основы, раскрывающие сущность и виды предметных компетенций школьников, а также методы, позволяющие положительно повлиять на результативность процесса получения новых практических навыков на уроках. Проблема формирования предметных компетенций, обучающихся достаточно актуальна и обусловлена необходимостью обеспечить качество образования, соответствующее сегодняшним требованиям времени.

Поэтому сейчас важно не только вложить в ученика определённый объём знаний, но и обеспечить его личностное, общекультурное, познавательное развитие. И первоочередная задача современного учителя - создание условий для развития у обучающегося такого умения, как умение учиться. Один из возможных путей решения этой задачи - компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным и как строить собственную жизненную линию.

Предметные компетенции - это специфические способности необходимые для эффективного выполнения конкретного действия на конкретном предмете и включающие узкоспециальные знания, т.е. особого рода предметные условия, навыки, способы мышления.

Таким образом, предметные компетентности направлены, с одной стороны на развитие творческих способностей учащихся, с другой, на усиление прикладного, практического характера предметного обучения.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и анализа УУД указывают на то, что основными предметными компетенциями, ориентированными на обеспечение рациональной организации освоения содержания предметных областей, являются:

- способность к целеполаганию и планированию учебно-познавательной деятельности, к прогнозированию ее конечного результата;
- способность к преобразованию и применению нового знания в учебных ситуациях;
- способность к сбору и переработке информации из различных источников, к овладению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами учения;
- способность к формулированию проблемы творческого характера и самостоятельному созданию способов ее решения;
- способность выполнять учебные действия в соответствии с заданной целью;

- способность к осуществлению самоконтроля, самооценки и рефлексии учебно- познавательной деятельности;

- способность к усвоению типов и видов отношений в рамках предметной области. [1]

По мнению автора многочисленных статей по педагогике, доктора п.н. А.В. Хуторского, предметная компетенция предполагает не просто усвоение учеником не связанных между собой знаний и умений, а овладение ими в едином комплексе, т.е. предметная компетенция рассматривается как основа, которая проходит через все образовательные ступени и пронизывает все предметы. [2]

Стать компетентным в предметной области «Технология» — значит овладеть следующими знаниями, умениями и трудовыми навыками по основным разделам: целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; методы учебно-исследовательской и проектной деятельности; правила по обработке различных материалов; средства и формы графического отображения объектов и т.д.

При формировании предметных компетенций на уроках технологии чрезвычайно значимым и эффективным является личностно-деятельностный подход в учебной деятельности, который позволяет развить у обучающегося способность мыслить неординарно с творческим подходом к заданиям. Такой подход активизирует ученика и способствует проявлению его как субъекта деятельности.

Особое место на своих занятиях я отвожу проблемному обучению, которое можно реализовать через учебные ситуации. Я предлагаю такие образовательные задачи, которые мотивируют обучающегося к активной деятельности. И действительно, чтобы ученик захотел заниматься какой-либо деятельностью, решать какую-то задачу, она должна его, в первую очередь, заинтересовать. Например, при изучении темы «Виды и способы отделки изделий из древесины» в начале занятия предлагается прием "Отсроченная отгадка», в ходе урока обучающиеся находят решение проблемной задачи и приходят к необходимым результатам, исследуя способы финишной обработки

поверхности дерева. На другом уроке, изучая виды механических передач, ребятам необходимо предложить схему механизма с заданными параметрами, обосновывая свой выбор. Такого рода занятия, проходят интересно, активно, познавательно и, самое главное, у ребят вырабатывается потребность анализировать, спорить, доказывать свою точку зрения.

Сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету «Технология» и к самому процессу обучения, снять напряжение, скованность, которые свойственны ученикам 5 -6 класса, помогает использование различных приемов на всех стадиях урока. Наиболее часто на своих занятиях использую следующие приёмы: ассоциативный ряд, согласен – не согласен, генераторы - критики, синквейн, кластер, шесть шляп мышления, рефлексивная мишень и другие. Таким образом, для реализации предметных компетенций на уроках технологии необходимо: применять личностно - деятельностные методы обучения и воспитания (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов и т.д.), включать современные методы обучения, позволяющие достичь планируемые предметные результаты. [3]

Список литературы

1. Смородинова М. В. Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования // Образование и воспитание. - 2016. - №5.- с.18
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-метод. пособие. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с. (Серия «Новые стандарты»)
3. [http://licei2.ru/images/stories/doc/20172018/Kompetencii_uchitelya_po_realizacii_FGOS-3 .pdf](http://licei2.ru/images/stories/doc/20172018/Kompetencii_uchitelya_po_realizacii_FGOS-3.pdf) *Компетенции учителя по реализации ФГОС.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Тушинцева Н.Ю., педагог-организатор учебного курса,

Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь.

Воспитательная деятельность, согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации, рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении. Воспитательная компонента в условиях обновленного ФГОС становится основополагающим фактором образовательной системы училища, охватив все ее составляющие.

Воспитательная компонента образовательного процесса ориентирована на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма.

Реализация данной компоненты содействует развитию и обеспечению воспитательного потенциала училища в формировании у воспитанников актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства для становления и проявления нахимовцами активной гражданской позиции в социальном творчестве.

В обновленных ФГОС детализированы, определены связи воспитательного и учебного процессов. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Реализация воспитательной компоненты в училище в условиях обновленного ФГОС прослеживается через Программу воспитания филиала и отражена во всех ее модулях:

- Классное руководство. Организация работы с классом; индивидуальная работа с воспитанниками; работа с преподавателями, работающими в данном классе; работа с родителями воспитанников или их законными представителями.

- Урочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает ориентацию нахимовцев филиала на ключевые приоритеты воспитания, на военно-морскую составляющую, подготовку воспитанников к успешному поступлению в ВВУЗы МО РФ.

- Внеурочная деятельность. Воспитателями филиала реализуется ряд программ внеурочной деятельности, направленных на личностное развитие и организацию совместно с воспитанниками комплекса мероприятий воспитательной направленности, также реализуются программы, направленные на решение профориентационных задач.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебных курсах проводятся: родительские собрания (курсовые/по классам), совместные концерты и праздники, родители участвуют в оформлении наглядной агитации и профориентационных стендов.

- Самоуправление. В рамках данного модуля проводятся мероприятия по сплочению коллектива и предупреждению нарушений правил взаимоотношений между нахимовцами. Старшины классов принимают участие в заседаниях Нахимовского совета, где рассматривают ходатайства командования учебных курсов о присвоении воспитанникам внеочередных нахимовских званий, материалы разбирательств проступков, совершенных нахимовцами и т.д.. Проводят еженедельно подведение итогов и занимаются выпуском боевых листков.

- Профориентация. Система мероприятий в училище, направленных на формирование у воспитанников готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии военно-морского офицера. А также сопровождение и поддержку выпускников на этапе поступления в ВВУЗы.

- Ключевые общеучилищные дела – это система общеучилищных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и училища.

- Экскурсии, экспедиции, походы – культпоходы, экскурсии в музеи, парки, историко-мемориальные комплексы, организуемые в рамках классов, учебного курса; посещение театров, выставок, фестивалей, реконструкций исторических событий; пешие прогулки, автобусные экскурсии, походы выходного дня, выездные классные часы, воспитательные мероприятия.

- Детские общественные объединения. В филиале открыты первичные отделения Молодежного клуба РГО и ВВПОД Юнармия, поисковый отряд «Гардемарины», волонтерский отряд «Мы вместе!».

- Училищные медиа – выпуск журнала «Нахимовский маяк» и газеты Нахимовского пресс-центра «Лидер».

- Социокультурная среда. Работа по развитию социокультурной среды направлена на оснащение территории филиала, его спальных корпусов, учебно-административного корпуса элементами военно-морской тематики, профориентационной агитации, приобщение воспитанников к культурным ценностям страны.

Элементы социокультурной среды филиала:

- Баннеры и бюсты выдающихся адмиралов и флотоводцев;
- Музейный уголки адмиралов военно-морского флота;
- Военно-профориентационные стенды с информацией о военно-морских высших учебных заведениях;
- Тематические информационные стенды, выставки картин и плакатов.

Таким образом, реализация воспитательной компоненты в условиях обновленного ФГОС носит комплексный характер и охватывает всю систему образовательного процесса филиала, что способствует решению задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Для достижения

поставленных целей в училище создана и развивается гуманистически ориентированная воспитательная система, в основе которой лежит открытый и нравственный уклад жизни, модель которого представлена в Программе воспитания и социализации, учитывающих возрастные особенности нахимовцев с соблюдением принципа преемственности и развития.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. – Текст: электронный.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: https://rulaws.ru/acts/PismoMinprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03/. – Текст: электронный.
3. Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции [Текст]: сборник материалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 208 с.
4. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>. – Текст: электронный.
5. Программы воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Хохлова Е.А., к.п.н., доцент, методист отдела воспитательной работы,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации», г. Ульяновск*

На современном этапе развития российского общества остро встал вопрос духовного возрождения и укрепления нации. Несомненно, основные усилия в этом вопросе должны быть сосредоточены на духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Сейчас особенно важно формировать у детей и подростков убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали.

В ответ на эти вызовы на государственном уровне предпринимаются шаги для систематизации воспитательного процесса на всех уровнях образования, для чего вносятся изменения в нормативно-правовые документы, разрабатываются новые концепции образования, модернизируются программы воспитания.

На сегодняшний день к программам воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования предъявляется ряд требований, важнейшим из которых стала обязательная реализация воспитательного потенциала уроков, а именно – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин.

На это через примерную программу воспитания нас ориентирует Концепция модернизации Российского образования, это отражено в Законе РФ «Об образовании», это является одним из важнейших требований ФГОС [1, 2, 3].

Воспитание в суворовском военном училище всегда понималось и реализовывалось как целенаправленная деятельность по развитию у обучающихся личностных качеств достойного гражданина и патриота, будущего защитника Отечества, формированию у воспитанников системы убеждений и нравственных норм, ориентирующих их на получение военно-профессионального образования и продолжение военной службы. Сама среда училища способствует реализации непрерывного, системного воспитательного процесса как во внеучебной деятельности (через повседневную жизнедеятельность), так в ходе учебного процесса (во время учебных занятий, что и является предметом рассмотрения данной статьи). Учитывая, что большую часть продуктивного времени суворовцы проводят на учебных занятиях,

переоценить возможности для воспитательных воздействий на обучающихся в ходе уроков сложно.

Воспитательный потенциал любого урока включает:

- воспитательные возможности организации урока (возможности, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (например, литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, обществознания, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Во время учебных занятий воспитательные цели реализуются в прямой и опосредованной форме. Опосредованно воспитание осуществляется через воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Так, например, соблюдение преподавателем правил воинской вежливости и требований учебной дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе воспитанников, правильная речь, хорошие манеры и т.д. – все это имеет положительное воспитательное значение и работает на формирование у суворовцев добросовестности, исполнительности, трудолюбия, ответственности, а так же культуры поведения военнослужащего.

Воспитание в прямой форме – это целенаправленное воздействие на становление личности обучающегося в контексте содержания учебной дисциплины.

Стоит объективно заметить, что многие преподаватели не считают воспитание своей основной задачей, учебные цели отодвигают воспитание на второй план. Здесь важно понимать, что реализация воспитательных воздействий в ходе урока – это не замена учебного содержания воспитательным

(что закономерно вызывает внутренне сопротивление у преподавателей), это органичное вплетение воспитательных смыслов в канву урока, реализация единого учебно-воспитательного процесса.

Для этого педагог, заинтересованный в реализации воспитательного потенциала и обеспечении единства учебно-воспитательного процесса, при подготовке к любому уроку, должен быть ориентирован на поиск воспитательных возможностей учебного материала и деятельности на уроке; формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей; воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно-важных качеств: ответственности, самостоятельности, работоспособности и др.; внимательное и чуткое отношение к обучающимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с воспитанниками и заинтересованность в их успехах [4]. При таком подходе каждый учебный предмет может выступать основой для эффективных воспитательных воздействий по самым различным направлениям воспитания.

На сегодняшний день в Ульяновском ГСВУ воспитание реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры, социальное, трудовое, воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация. Ценностное содержание каждого из направлений определено во ФГОС [2].

Так, цель гражданско-патриотического воспитания – воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции. Ценности данного направления могут быть реализованы в рамках любой из дисциплин, преподаваемых в училище. В любом предмете есть то ценное, что способно побуждать и пробуждать любовь к родине, к своему народу через признание его достижений во всех направлениях науки и искусства, в спорте.

Нравственно-эстетическое воспитание ориентировано на формирование нравственных чувств, этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях. Обычно у педагогов не возникает затруднений в реализации нравственно-эстетического воспитательного компонента при преподавании гуманитарных дисциплин. С предметами естественно-научного цикла сложнее. И здесь педагогам важно понимать, что воспитательная функция, например, математики осуществляется не столько благодаря её содержанию, сколько за счет использования связанного с этим содержанием обширного материала, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения обучающихся. Кроме того, через естественные науки возможно воспитание целого ряда черт, способных в дальнейшем стать важнейшими составляющими нравственного облика (например, через решение учебных задач формируются такие качества, как добросовестность, упорство в преследовании намеченной цели и др.).

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, реализуемое на уроках физической культуры, способствует развитию у суворовцев физических и духовных сил, формирует признаки внешней и внутренней красоты человека, что в совокупности расширяет сферу эстетического воздействия. В свою очередь эстетическое воспитание повышает эффективность физического воспитания за счет внесения в него положительного эмоционального компонента, стимула к занятиям физическими упражнениями.

Социальное воспитание направлено на развитие социально-личностных компетенций как внутриличностных основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других социально и профессионально значимых качеств личности. Социальное воспитание осуществляется в ходе реализации любых учебных дисциплин, поскольку каждая из них предполагает межличностное взаимодействие, общение как минимум между педагогом и обучающимся.

В рамках всех учебных дисциплин так же возможно и необходимо трудовое воспитание, в ходе которого формируется трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.

Особое внимание в училище уделяется воспитанию осознанной готовности служить Отечеству, формированию чувства причастности и принадлежности к когорте защитников Родины, суворовскому братству, навыков взаимодействия на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовка к сознательному выбору военной профессии. Это направление реализуется в ходе всех преподаваемых в училище дисциплин путем введения военной составляющей в каждый предмет изучения.

При этом плановость и системность реализации воспитательного потенциала через содержание учебных дисциплин обеспечивается путем решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося; целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего суворовцам образцы подлинной нравственности; использования современных образовательных технологий; организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

А вот эффективность реализации воспитательного потенциала урока складывается из нюансов повседневного общения (ценностно-ориентированного), отношений (уважительных и доверительных) и деятельности (совместной и интересной) педагогов и воспитанников. И здесь нет готовых рецептов. Результат зависит от педагога – от его личностных и профессиональных качеств, от его заинтересованности в развитии каждого обучающегося, от его желания быть на уроке воспитателем. И в этом нет никакого противоречия. Основой для развития и воспитания обучающегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Профессионализм педагога заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности [5]. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании личностных качеств воспитанника. И мы видим, что содержание

учебной дисциплины, реализуемое на уроке, может быть мощным инструментом воздействия на структуру личности обучающегося.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — Текст: электронный // ГАРАНТ: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 14.02.2023).
2. ФГОС основного общего образования. — Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 14.02.2023).
3. Примерная программа воспитания. — Текст: электронный // Институт стратегии развития образования: [сайт]. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 14.02.2023).
4. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. — 365 с.
5. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / П. В. Степанов. — Текст: электронный // Единое Содержание Общего Образования: [сайт]. — URL: <https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1/> (дата обращения: 14.02.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шаталова С.П., преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),

Кронштадтский морской кадетский военный корпус. г. Кронштадт.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что содержание образования должно обеспечить формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню образовательной программы картины мира. Интегрированные уроки – один из уникальных способов, который способствует формированию и развитию ключевых компетенций.

Цель интегрированного урока – научить обучающихся видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём. Все дисциплины обладают интегрированным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интеграции зависят от многих условий, которые необходимо учитывать при планировании интегрированного урока. Все в жизни взаимосвязано, как взаимосвязаны и многие предметы между собой. Математика же является главным инструментом при изучении не только физики, химии, биологии, но оказывается, и литература, музыка, изобразительное искусство напрямую связаны с ее законами. Использование межпредметного интегрированного урока позволяет формировать в сознание обучающихся целостную картину мира, что, в свою очередь, ведет к появлению качественно нового типа знаний. Конечно же, интегрированные уроки – это не ежедневные уроки, они требуют тщательную подготовку, причем продумываться урок должен не одним преподавателем, а всеми участниками процесса.

Много практических и прикладных задач и в учебниках алгебры 7-11, в ОГЭ и ЕГЭ, в которых прослеживается прямая связь математики, химии, физики .

Очевидно, что при интегрированном обучении гармонично сочетаются разнообразные методы обучения, используемые на стыке предметов: лекция и эвристическая беседа (путем ряда вопросов наводят на решение проблемы), эксперимент и практическая работа, проектная и исследовательская деятельность. В учебниках авторами даже предлагаются темы исследовательских работ, в которых прослеживается связь предметов. Например, «Квадратные уравнения в задачах физики и химии», «Золотое сечение в архитектуре и изобразительном искусстве», и много других

На интегрированных уроках дети работают легко, непринужденно, с интересом усваивают большой по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются обучающимися в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и интеллектуальных способностей. Возникает

желание работать над своим персональным проектом. Особенно это важно для обучающихся 10-11 классов при изучении предмета «Индивидуальный проект»

Формы проведения интегрированных уроков могут быть разнообразными.

Например,

- урок-практикум. Такие уроки развивают возможности обучающихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию коммуникативных способностей.
- урок–игра. Форма проведения таких интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.
- комбинированный урок несет в себе использование различных видов работы, поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, а значит, повышает эффективность урока.
- урок-путешествие. Такие занятия снимают утомляемость, перенапряжение за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес

А все вместе они, конечно же, дают возможность для самореализации, самовыражения, способствуют раскрытию способностей обучающихся.

Приведу примеры (фрагменты) некоторых, на мой взгляд, удачных, интегрированных уроков, характеризующиеся в использовании методов одной учебной дисциплины при изучении другой.

Музыка и математика. 5 класс

Тема урока «Обыкновенные дроби и начальные музыкальные сведения»

Преподаватель математики: «В пифагорейской «математике» именно музыке суждено было стать первым и, пожалуй, единственным физическим свидетелем, подтверждавшим справедливость пифагорейского тезиса: «Все есть число». Именно в музыке впервые была обнаружена таинственная направляющая роль чисел в природе».

Преподаватель музыки: «Какие музыкальные инструменты вы знаете? Давайте познакомимся с некоторыми из них. Фортепиано, орган, кларнет, флейта и т. д. обладают своей особой, неповторимой окраской звучания-тембром.»

Давайте послушаем пьесу для струнного оркестра и произведение для симфонического оркестра и сравним, как звучат в них скрипки. (играет музыка). Для начала рассмотрим звукоряд *фа-до-соль-ре-ля-ми-си*.

Присмотритесь к положению каждого последующего звука, начиная от *до*»

Преподаватель математики: «А вот как выражается эта цепочка квинт в числах: ФА ДО СОЛЬ РЕ ЛЯ МИ СИ

<u>16</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	1	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>27</u>	
27	9	3		1	2	8	16

Преподаватель музыки: «Эта симметричная схема уникальна: она наглядно иллюстрирует единственную возможность визуально-акустического расположения звукоклавишной последовательности *до-ре-ми-фа-соль-ля-си* в равновеликих интервалах. Далее идет работа с обыкновенными дробями с различными зашифровками фамилий композиторов и названий музыкальных инструментов.»

Математика и литература 5 класс

Тема «Десятичные дроби и сказки Пушкина»

Преподаватель литературы:

«—Негде, в тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь Дадон.

.....

Должен был он содержать

Многочисленную рать.»

Преподаватель математики: «Так сколько же было у царя Дадона в солдатах народа? Для ответа на вопрос решите уравнения и узнайте сколько было солдат

а) в отделении: $3,2x - 1,2x + 10,245 = 30,245$. б) в роте: $5,1x + 20 = 71$

в) в батальоне: $5x - 0,52 = 49,48$ г) полку: $12,5 - x = 2,5$ (10;10;10;10)

А теперь вычислите общее количество солдат, если у Дадона было 56

батальонов и 42 полка.» Ответ: $56 \cdot 1000 + 42 \cdot 10000 = 476000$ солдат

Преподаватель литературы: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Эта сказка написана Пушкиным в Болдино.».

Преподаватель математики: «А как вы думаете, каков рост царевича на момент освобождения из бочки?»

Преподаватель литературы: «Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, каков рост царевича был при рождении. Для этого вспомните слова, где говорится о его рождении.....

Между тем как он далеко

Бьется долго и жестоко,

Наступает срок родин.

Сына Бог им дал в аршин.....»

Преподаватель математики: " Что это за единица измерения и откуда она взялась? Знали ли, вы что: с давних пор у разных народов для измерения малых предметов и расстояний использовались мелкие единицы длины «естественного происхождения» 1 аршин = 4 четвертям = 16 вершкам. 1 аршин \approx 71 см 1 четверть \approx 18 см 1 вершок \approx 4 см 5 мм. 1 сажень \approx 216 см 1 верста = 1067 м»

Преподаватель литературы:

«В синем небе звёзды блещут,...

И растёт ребёнок там

Не по дням, а по часам.

День прошел – царица вопит...

Преподаватель математики: «За 4 часа он вырос на 20 см. Каким же будет его рост через одни сутки? (71 см + 24:4 * 20 см = 1 м 91 см)»

Далее изучаем произведение и включаем примеры там, где речь идет о числах.

Математика и география 5 класс

Тема: «Все действия с десятичными дробями. Немного о городе Кронштадт»

Преподаватель географии: «Кронштадт— самый удаленный и необычный из семи пригородов Санкт-Петербурга. Расположенный на острове Котлин в

Финском заливе, город на протяжении всей своей истории служил морским щитом Санкт-Петербурга и столицей Балтийского флота России».

Преподаватель математики: «А знаете ли вы, какова площадь острова Котлин? Для того, чтобы это выяснить решим пример: $2,29 \cdot 3,6 + 6,4 : 0,16 - 39,256 + 7,012$ (ответ: 16 км^2) При этом длина острова— около 12 км, максимальная ширина— менее 3 км».

Преподаватель географии:
«Котлин (фин. *Retusaari*, Ретусаари, швед. *Reitskär*, Рейтшер)— остров в Финском заливе Балтийского моря . Значит вокруг нас вода. А, знаете ли вы откуда поступает питьевая вода в Кронштадт? Вода, которую пьют кронштадтцы, поступает с другого берега Финского залива —из самоизливающихся подземных источников Силурийского плато. Чистая и вкусная вода из Леволовских, Варваросинских и Гостилицких ключей подается на водопроводные сооружения, расположенные на Гантуловской горе (это недалеко от Ломоносова).Строительство нового водовода для доставки ключевой воды из Ломоносова в Кронштадт начали в 2007 году.Новый дюкер состоит из двух ниток, смонтированных из полиэтиленовых труб.»

Преподаватель математики: «Определите длину одной нитки решив пример: $1,25 \cdot 6,5 + 0,36 : 1,2 - 0,925$. Правильно, длина каждой нитки - 7,5 км, А теперь подсчитайте радиус трубы в см, если ее диаметр — 710 мм. (35,5 см.) Решим уравнение для определения глубины, на которой проложены трубы: $23x + 1,2 + 41x = 1473,2$ (ответ: 23 м)»

Преподаватель географии: «.....Предварительно воду, поступившую из самоизливающихся источников Силурийского плато, отправляют на водоочистную станцию на Гантуловской горе..».....

Преподаватель математики: «А теперь узнаем, сколько процентов заболеваний связано с употреблением некачественной воды. Вычислить наиболее рациональным способом: $5,2 \cdot 17,1\% - 5,2 \cdot 7,1\% - 0,2 \cdot 17,1\% + 0,2 \cdot 7,1\%$ (50%.)»

Далее идет продолжение изучения города Кронштадт, его рельефа, фортов, с математической составляющей»

Можно приводить множество примеров проведения таких уроков. Практически все предметы несут в себе частичку другого. Хотелось бы отметить, что внедрение интегрированной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, умением самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Но важно отметить тот факт, что злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Такие уроки нельзя проводить часто, так как они теряют новизну и интерес. Да и не все темы и разделы учебной программы можно и нужно интегрировать.

СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА

Барзбиева М.И., преподаватель математики,

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Министерства обороны Российской Федерации, п. Рассвет

Определение и компоненты цифровой грамотности

Цифровая грамотность педагога – это система знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий. Работая в системе современного образования, невозможно обойтись без знаний, навыков и установок всех пяти компонентов, из которых складывается цифровая грамотность:

Таблица 1

	Знания	Навыки	Установки
Информационная грамотность	Понимание роли и степени влияния информации на жизнь человека	Умение искать и находить информацию на разных ресурсах	Понимание пользы и вреда информации
Компьютерная грамотность	Понимание технических составляющих компьютера и принципов их взаимодействия	Легкость в использовании цифровых устройств вне зависимости от платформы	Понимание «предназначения» компьютера и целей его использования
Медиа грамотность	Понимание многообразия источников информации, форм и каналов ее распространения	Умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность	Критичное отношение к информационным сообщениям, новостям
Коммуникативная грамотность	Понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения	Умение использовать современные средства коммуникации	Осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде
Отношение к технологическим инновациям	Понимание технологических трендов	Готовность работать с новыми и современными технологиями	Понимание пользы технологических инноваций для развития

Умение оценивать образовательные ресурсы, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами – одна из ключевых компетенций, необходимых педагогу. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить личный уровень цифровой компетентности каждого педагога. Использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций позволит педагогам отслеживать собственный прогресс и выстраивать индивидуальную стратегию развития.

Ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога
Бесплатные дистанционные курсы

1. Базовые цифровые компетенции учителя (Я Учитель)[5]

Курс «Базовые цифровые компетенции учителя»

Курс направлен на развитие базовых цифровых компетенций учителя и обучение педагогов основам информационной безопасности. Поможет выбрать электронные образовательные ресурсы для использования на уроках и адаптировать их для решения учебных задач. Слушателям будет доступна теоретическая часть, видеоматериалы, кейсы от учителей, тесты и методические материалы.

Курс подготовлен экспертами Яндекс. Учебника

2. Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века (Учи.ру)[1]

Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников:

Как развивать цифровую грамотность учащихся: познакомить с основами работы с информацией, защитой данных и угрозами в сети и научить создавать свой собственный цифровой контент.

Как находить и оценивать цифровые ресурсы, модифицировать и создавать самим.

Как реализовать смешанное обучение и дифференцированный подход с Учи.ру

Как создать комфортную цифровую инфраструктуру в классе.

Как работать фронтально с классом, включать мультимедийные продукты и сервисы Учи.ру.

Как налаживать профессиональное сотрудничество с коллегами, учащимися и их родителями при помощи цифровой коммуникации.

Какие инструменты Учи.ру помогут дифференцировать и персонализировать обучение.

Какими ИКТ-компетенциями должен обладать современный педагог.

3. Путеводитель по цифровым инструментам для учителя (Образовательная инициатива Яндекс)

Направления работы фонда:

Математика и IT-образование

Поддержка молодёжи в освоении современных IT-профессий, навыков и компетенций

Программы развития современного IT-образования в регионах.

Совместные с университетами образовательные программы, ориентированные на практику.

Поддержка олимпиад по математике, программированию и лингвистике.

Инфраструктура для образования сообщество Яндекс. Учебник[2]

Бесплатная платформа для учителей и школьников с интерактивными курсами и сборником упражнений по школьным предметам.

Образовательный проект для школьников и взрослых Урок Цифры[6]

Всероссийский образовательный проект, позволяющий школьникам получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики.

4. Цифровые образовательные технологии (Открытое образование, МИСиС)[3]

Курс нацелен на просвещение в области цифровых технологий и передовых педагогических технологий. Развитие компетенций в области применения цифровых технологий в процессе обучения.

5. Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (Открытое образование, МИСиС)[4]

Курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» посвящен применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Заключение

Главной целью повышения цифровой грамотности педагога является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного и профессионального уровня, умеющей эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества.

Список литературы

1. https://distant.uchi.ru/digital_literacy
2. <https://education.yandex.ru/culture/>
3. <https://openedu.ru/course/misis/DET/>
4. <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/>
5. https://passport.yandex.ru/auth/list?retpath=https%3A%2F%2Fteacher.yandex.ru%2Fprofessions%2Fict_competencies_teachers%2Fsubscribe%2F&origin=teacher
6. <https://урокцифры.рф/>

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Белоусова А.В., преподаватель отдельной дисциплины «математика,
информатика и ИКТ»,**

*ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации», г. Москва*

В современном мире каждый человек ежедневно сталкивается с информационными технологиями, которые стали неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов всех областей, в частности педагогов.

В XXI веке одними из основных источников формирования представления об окружающем мире ребенка являются цифровые технологии. По этой причине каждый педагог обязан постоянно повышать свой уровень цифровой грамотности, уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии, постоянно совершенствовать свои знания в этой сфере, а главное – обучать детей безопасно и эффективно применять информационные технологии для успешного достижения поставленных образовательных целей.

Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий учителя [1]. И сеть Интернет позволяет нам осуществлять эти действия, а именно: создавать текстовые и графические файлы, использовать видео- и аудио-ресурсы, разрабатывать и использовать в своей педагогической деятельности различные средства обучающей направленности (тесты, приложения и другие средства, используемые, например, в дистанционном обучении).

Можно выделить следующие основные компоненты цифровой грамотности педагога:

- компьютерная грамотность – умение использовать возможности компьютера и других технических устройств, устанавливать и использовать программы, необходимые для решения задач, поставленных перед участниками образовательного процесса;

- информационная грамотность – безопасное использование информации в образовательных целях;

- медиакомпетентность – способность оценивать, создавать и передавать информацию в разных формах, то есть умение работать с текстовой, графической, аудио- и видеоинформацией);

- коммуникативная грамотность – использование различных средств для общения с участниками образовательного процесса (например, электронная почта, видеоконференции, сайты, форумы, социальные сети и т.д.).

Для современного учителя очень важно качественно и информативно разрабатывать уроки. Здесь отличными помощниками выступают возможности компьютерных технологий: разработка презентаций, текстовых документов, кроссвордов, тестов и т. д. Презентации помогают структурировать информацию, которую учитель планирует представить на уроке, сделать материал наглядным, выделить важные моменты, быстро изменить задания под класс (ориентируясь на скорость восприятия учащихся, уровень знаний детей в классе), ускорить процесс передачи информации, тем самым позволяя охватить большой материал изучаемой темы.

Для упрощения подготовки к урокам создано множество образовательных платформ, которые содержат готовые сценарии уроков, приложения и игры для проверки качества усвоения изученного материала, тесты, виртуальные лаборатории. Также на этих платформах каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно создавать образовательные продукты, что позволяет проявлять креативность, делиться знаниями и опытом с коллегами и одновременно повышать уровень цифровой грамотности, овладевать новыми навыками.

На уроках математики использование компьютерных технологий имеет особое значение, предоставляя возможность обучающимся легче и быстрее усваивать материал такой сложной науки. Например, имеются 3-d модели математических фигур, свойства которых изучают на уроках геометрии (параллелепипеды, пирамиды, конусы, торы и т.д.), и тем более не каждый учащийся имеет высоко развитое пространственное мышление, чтобы уметь представить сечения фигур или вращение фигур в пространстве. В этой ситуации на помощь приходят современные компьютерные технологии, видеофайлы и другие информационные ресурсы, позволяющие продемонстрировать любой математический объект или процесс в виде интерактивных моделей.

В современном мире, где дистанционное обучение является нередко вынужденной формой образовательного процесса, незаменимыми помощниками становятся облачные сервисы, хранилища, куда можно загружать информацию и обмениваться ею с коллегами и другими участниками учебного процесса. Кроме того, самыми удобными и доступными для быстрого общения можно считать мессенджеры и социальные сети, с помощью которых производится рассылка объявлений и другой важной информации. Также для онлайн-обучения можно использовать собственные сайты, для создания которых используют готовые шаблоны или платформы.

Мы можем сделать вывод, информационные вызовы времени обязывают преподавателя к постоянному развитию и повышению уровня собственных компетенций. Современный учитель должен уметь организовывать обучение в

цифровой среде, а для этого необходимо владеть широким набором навыков и иметь достаточно высокий уровень цифровой грамотности, постоянно повышая его, чтобы шагать в ногу со временем и успевать за тенденциями развития современного образования.

Список литературы

1. Дидактика сетевого урока: материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 2–3 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О.А Минич [и др.] – Минск : БГПУ, 2022. – 325 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ CyberPatient.ca КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бигунова А. В., преподаватель отдельной дисциплины (английский язык),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к образованию. Сегодня планируя преподавание своего предмета, учитель планирует осуществление межпредметных связей. В связи с этим становится актуальным освоение педагогом и внедрение в профессиональную деятельность современных подходов в обучении, соответствующих тенденциям многогранного социального развития. Одним из решений указанных задач выступает реализация интегрированного обучения, предполагающего обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, объединяющего при этом теоретические знания с практическими навыками. [1]

Кроме того, необходимо отметить, что современные образовательные стандарты определяют необходимость внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, в том числе использование онлайн-сервисов. Эффективное онлайн-образование может предоставить обучающимся

широкие возможности для доступа к различным ресурсам в процессе освоения индивидуальной образовательной траектории, способствуя при этом повышению уровня мотивации и, исходя из этого, преодоления образовательных проблем.

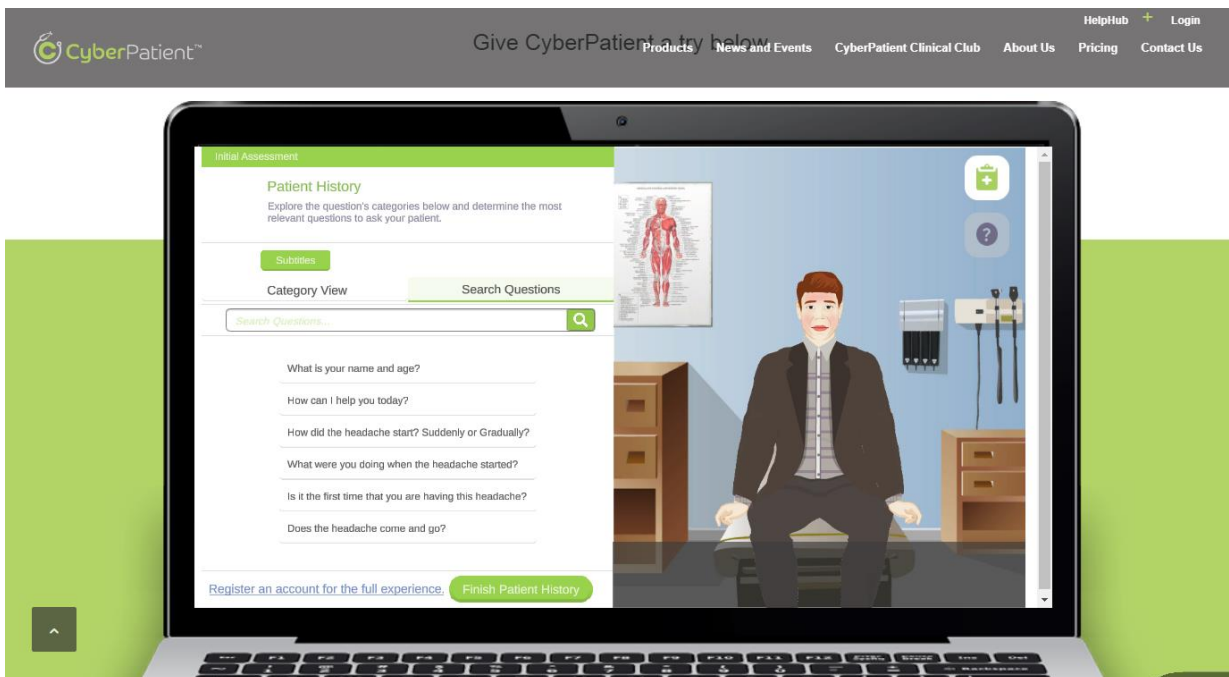
В этой статье онлайн-платформа CyberPatient.ca рассматривается в качестве цифрового инструмента, ориентированного на реализацию интегрированного англоязычного профильного обучения в рамках программ дополнительного образования, а также программ летней учебной практики на базе довузовских образовательных организаций МО РФ (например: английский + биология = медицинский профиль).

Идея использования указанной онлайн-платформы обосновывается ее функциональным оснащением.

В первую очередь стоит отметить интерактивный подход в использовании всех разделов платформы, который делает теоретические случаи более реалистичными для улучшения последующего обучения. Образовательный ресурс представлен в виде виртуального учебного госпиталя, где обучающийся может разговаривать с пациентами, проводить медицинское обследование, выполняя осмотр в соответствии с жалобами больного, заполнять историю болезни, а также выполнять много других интерактивных действий (Рисунок 1).

Весь процесс использования сервиса CyberPatient напоминает прохождение компьютерной игры, что в свою очередь стимулирует обучающихся к выполнению большего количества заданий. При этом возникающие трудности понимания определенных терминов побуждает к самостоятельному использованию справочной информации для успешного прохождения проблемного кейса.

Рисунок 1



Оснащение предлагаемого Интернет-ресурса аудиосопровождением и субтитрами к диалогам с пациентами способствует развитию навыков аудирования и чтения. Кроме того, интересной представляется возможность прослушивания реальных звуков, возникающих в процессе осмотра виртуального пациента.

Данный ресурс предлагает обширный банк проблемных кейсов, связанных с вопросами строения тела, жалоб на недомогание, образа жизни пациентов, их родственными связями, предпочтениями в еде и др., обеспечивая при этом контекстуальное употребление большого объема лексических единиц медицинской и естественно-научной тематики в совокупности с общеупотребительным вокабуляром.

Вышеуказанная особенность образовательной платформы говорит о возможности организации преподавателями разных предметных областей применения обучающимися на практике теоретических знаний о строении тела человека, функциональных системах человеческого организма (биология), об алгоритмах оказания первой медицинской помощи (ОБЖ), реализуя при этом практическую учебную деятельность средствами английского языка.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы. Во-первых, реалистичность практических процедур, реализуемых в процессе использования

представленной онлайн-платформы, способствует закреплению теоретических знаний, которые усваивает обучающийся, что в свою очередь соответствует принципам практико-ориентированного подхода. Во-вторых, возможность виртуального общения с пациентом, заполнения истории болезни пациента, письменное предоставление предложений и обоснований относительно того, какой путь принятия решения следует предпринять в конкретном случае, может способствовать формированию и развитию лексико-грамматических и коммуникативных навыков у обучающихся.

В целом можно сказать, что предлагаемый в рамках статьи Интернет-сервис ориентирован на формирование практических умений и навыков и может быть использован преподавателями английского языка в рамках организации внеурочной деятельности, в процессе разработки программ дополнительного образования и/или программ летней учебной практики, а также в тандеме с преподавателями ОБЖ и предметов естественно-научного цикла в контексте реализации интегрированного обучения на базе довузовских образовательных организаций Минобороны РФ.

Список литературы

1. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
2. Образовательная онлайн-платформа <https://cyberpatient.ca/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

**Вашуркина У.Л., преподаватель отдельной дисциплины (история и
обществознание),**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург*

Процесс цифровизации продолжает трансформировать все стороны жизни современного общества, предлагая с каждым годом все более новые и необычные возможности. В данной статье речь пойдет о тех перспективах, что открываются в преподавании истории благодаря использованию архивных аудиоматериалов, благодаря технологиям оцифровки и Интернету ставших более доступными широкому кругу лиц.

В первую очередь стоит сказать об архивных аудиоматериалах. Крайне подробный обзор по вопросу архивов фонодокументов дан в статье Ю.Ю. Юмашевой, которая собрала информацию об архивах разных стран и дала краткую аннотацию каждому [2]. Объем доступных в сети аудиоматериалов ставит в ступор от того, какие колоссальные возможности они предоставляют. Остановлюсь лишь на малой части из них на примере российских ресурсов.

В Российской Федерации существует сеть специализированных архивов, которые хранят аудиовизуальные архивы. Российский государственный архив фонодокументов (<http://ргафд.рф>) является федеральным, но также существуют несколько региональных специализированных архивов. [2, с. 101]. В рамках реализации архивами единой Программы информатизации идет процесс оцифровки материалов и размещения их в Интернете. Усилиями сотрудников РГАФД аудиоматериалы становятся частью проектов, доступных на их официальном сайте. На сегодняшний день представлено 28 on-line проектов, часть из которых создана в сотрудничестве с другими научными и образовательными учреждениями. Тематика проектов, преимущественно, связана с историей XX века. Например, «История создания Красной Армии в фоно и фотодокументах», «Октябрьская социалистическая революция и становление советской власти в фонодокументах РГАФД», «Женщины на войне», «Голоса выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны», «Звуки и лица Первой мировой» и т.д. [5].

В работе преподавателя данные материалы можно использовать совершенно разным образом. Во-первых, как яркий акцент на уроке. Одно дело прочитать текст документа, другое – услышать от автора. При работе на уроке

можно совместить прослушивание с одновременным чтением расшифровки материала, чтобы избежать недопонимания. Плюсом является то обстоятельство, что большая часть аудиозаписей, представленных в проектах, непродолжительны по времени, а также у них минимизированы шумы, возникающие при звукозаписи. Во-вторых, как вариант самостоятельной работы обучающихся на уроке с кейсом, во внеурочной деятельности или дома над исследовательским проектом. В-третьих, в качестве дополнительных материалов для обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, или просто заинтересованных предметом истории.

Отдельно стоит упомянуть проект, в котором принимает участие РГАФД, «Архивы школе» [4]. Данный ресурс создан усилиями 6 архивов и Федерального архивного агентства. Разработчики проекта указывают целью своей работы «показать школьникам и учителю важнейшие документы по истории России, их внешний вид, способ исполнения, <...>, увязать рассказ об исторических событиях с представлениями о связанных с ними ключевых документов» [5]. На сайте представлены развернутые справочные статьи по темам из курса XIX и XX веков, но главное, что они сопровождаются архивными материалами. На уроках мы знакомимся с выдержками из этих документов, можем увидеть иллюстрацию в учебнике или на экране, но не пролистать его целиком. Здесь же представлен архивный документ и текстовая расшифровка, при чем их можно видеть одновременно на экране. Авторский коллектив ориентирует для ученическую аудиторию, поэтому материалы отбирались доступные для понимания, эмоционально окрашенные и увлекательные, дающие представление о разных типах и способах оформления документов.

Здесь не так много представлено аудиоматериалов, но все они являются яркими точками, позволяющими обогатить урок. Например, в рамках темы «Большой террор» представлена речь домохозяйки М.П. Сидякиной, произнесенная на собрании избирателей Сталинского округа Москвы 11 января 1937. Речь звучит всего 1 минуту 50 секунд, но она очень ярко рисует образ эпохи. Эмоции выступающей, манера говорить, реакции слушающих, само

содержание выступления – все это может стать предметом обсуждения в рамках изучения разных аспектов темы «Большой террор» на уроке истории.

Данный ресурс - это своего рода интерактивный учебник, который позволяет на разном уровне изучить тему. Кто-то познакомится лишь со справочным материалом, а заинтересованный откроет и прочтет или прослушает оцифрованные копии архивных документов. Для учителя удобство заключается в том, что материалы уже сформированные в своего-рода кейсы, с которыми можно организовать самостоятельную увлекательную работу обучающихся.

С 2015 года ведет свою историю сайт «Устная история», являющийся архивом мемуарных бесед по науке, культуре и повседневности XX века [3]. Архив ведут сотрудники Фонда гуманитарных исследований «Устная история», основанный в 2010 году сотрудниками отдела устной истории Научной библиотеки МГУ Дмитрием Споровым и Михаилом Найдёнкиным. На сайте представлены записи, записанные сотрудниками отдела начиная с 1982 года. Цель проекта – сформировать единое «пространство памяти» истории России XX века. На данный момент на сайте опубликовано 476 бесед. Особенность данного ресурса заключается в том, что фонодокументы представлены в виде полной записи беседы, что может представлять определенную трудность в использовании в работе. Тем не менее, у каждой беседы есть развернутая аннотация, чтобы понимать, как и при изучении какой темы ее можно использовать. Данная информация позволит преподавателю или ученику выбирать наиболее подходящие материалы. Благодаря системе тегов по людям, местам, событиям, организациям можно подбирать схожие материалы. Это крайне удобно в организации исследовательской работы обучающихся. Каждая беседа сопровождается галереей и дополнительными материалами, имеет текстовую расшифровку, порой видеозапись беседы.

Конечно, работа с фонодокументами архива «Устная история» скорее подходит для организации проектной и исследовательской работы обучающихся или для разработки внеурочного курса по устной истории. Авторы проекта дают следующее определение устной истории: Устная история — социальная

технология исследования истории общества и конкретного человека (собеседника) сквозь призму биографического рассказа (беседу), сознательно зафиксированного заинтересованным и профессиональным слушателем (ведущим) с помощью технических средств [3]. В таком случае, при организации проектной работы с обращением к материалам сайта тематика может быть направлена на рассмотрение того, какие события истории страны и каким образом находят свое отражение в воспоминаниях их современников. При разработке внеурочного курса возможно говорить об устной истории как о относительно новом методе исторических исследований, его применении при изучении истории повседневности, истории семьи, историко-антропологических исследованиях и т.д. [1]. Более того, данный курс может стать межпредметным истории и информатики, ведь конечным результатом работы может стать создание собственного банка записей бесед с последующей аналитикой, а для этого необходимо научить обучающихся навыкам аудиозаписи и их последующей обработки.

Хотелось бы подчеркнуть важность обращения к верифицированным аудиоматериалам, то есть тем, у которых доказано указанное авторство. Ярким примером является распространение в 2021 году вирусного ролика, на котором якобы были зафиксированы голоса императора Александра III и его супруги Марии Федоровны. Данная запись была обнаружена в Университетской библиотеке Дании, но на сайте библиотеки она числится как «частная запись датско-русской пары», а исполнитель неизвестен. Предположение о принадлежности именно российскому императору и его супруге был выдвинут датским музыковедом и культурологом Стеном Нильсеном как одна из возможных версий. Однако российский историк И.Э. Рыженко, заведующая научным архивом музея-заповедника «Гатчина» опровергает данное утверждение. Несмотря на это, на просторах Интернета эту запись можно найти именно как голос Александра III и поверить в это достаточно просто. Обращение же к материалам архивов защищает преподавателя от неосторожной ошибки.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что использование в своей работе архивных аудиоматериалов – интересный опыт, обогащающий новым знаниями и впечатлениям как самого педагога, так и обучающихся.

Список литературы

1. Ростовцев Е.А. Российская наука об устной истории // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2018. Т. 63. Вып. 2. С. 522 – 545.
2. Юмашева Ю.Ю. Аудиовизуальные архивы в сети Интернет. Часть первая: «В начале было слово...» // Историческая информатика. 2018. №4. С. 84 – 110.
3. Архив мемуарных бесед «Устная история»: [электронный ресурс].URL: <https://oralhistory.ru/> (Дата обращения 14.03.2023)
4. Архивы школам: [электронный ресурс].URL: <https://school.rusarchives.ru/> (Дата обращения 14.03.2023)
5. Российский государственный архив фонодокументов: [электронный ресурс].URL: rgafd.rf (Дата обращения 14.03.2023)

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

**Виханова Ж.Э., преподаватель отдельной дисциплины (иностраннный
язык),**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Цифровизация - это процесс преобразования в цифровой формат разнообразных данных. Развитие и внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности определяет цифровую трансформацию образования, наличие квалифицированных кадров, следовательно, и требования к профессиональным компетенциям преподавателя, их цифровой грамотности также меняются. Это реальность, поэтому появляется необходимость перестраиваться и достигать цифровой зрелости в результате качественного

обучения работе с цифровой образовательной средой и, таким образом овладеть набором цифровых компетенций таких как: способность находить и критически оценивать информацию в цифровой среде, на различных информационных ресурсах; навык взаимодействия в электронной среде: знание правил и норм поведения в процессе цифровой коммуникации; умение генерировать цифровой контент, защищать персональные данные; умение обеспечить безопасность физического и психологического здоровья пользователя; умение выявлять и устранять технические проблемы при работе с цифровыми устройствами.

Цифровая грамотность - это система знаний, навыков и установок, которые необходимы современному человеку для жизни в цифровом обществе, а учителю для успешной работы в цифровом образовательном пространстве [1].

В цифровом образовании современный педагог обеспечивает взаимодействие с обучающимися в цифровом образовательном процессе [2] в качестве: мотиватора обучения; руководителя образовательного проекта и игрового обучения ученика; методиста-разработчика онлайн-уроков и специалиста по их сопровождению. Новые возможности, безусловно, расширяют содержание профессиональной деятельности педагога и требуют овладения новыми цифровыми навыками и соответствующего квалификационного уровня цифровой грамотности. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного учителя.

Современный педагог должен уметь осуществлять поиск информации в Интернете; использовать офисные программы и приложения; использовать цифровые сервисы для коммуникации с обучающимися и родителями); уметь использовать облачные технологии и хранилища для размещения

образовательного контента. Особое внимание педагогу нужно уделять методическому сопровождению и помощи обучающимся в выборе, оценке достоверности и анализе информации. Современный педагог должен уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, уметь искать новые знания, интерпретации и способы работы с ними [2]. Свободный доступ к базам данных информации и увеличения скорости ее распространения абсолютно меняет образование и обязует педагога осваивать новые компетенции. Современные технологии, в свою очередь, расширяют возможности для творчества, индивидуализации, способствуют эффективному взаимодействию педагога с обучающимся [3].

На основании вышеизложенного можно заключить, что цифровая грамотность, без сомнения, оказывает положительное влияние на профессиональное развитие современного педагога. Эффективное использование педагогом интерактивных средств обработки информации, а также создание интерактивного учебного материала в цифровой среде; использование электронных ресурсов и средств цифровой коммуникации; ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, формы, данные, сведения и информацию; умение создавать новый образовательный контент - все эти компетенции определяют требования к информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности и медиаграмотности современного педагога, а также создают условия для качественного сопровождения образовательного процесса.

Список литературы

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

2. Колыхматов, В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 152–158.

3. Role of ICT in the Curriculum Educational System / S. Shahmir, F. Hamidi, Z. Bagherzadeh, L. Salimi // Procedia Computer Science. – 2011. – V. 3. – P. 623–626.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR - КОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Владыко А.В., воспитатель учебного курса,

*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно – морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище),
г. Владивосток*

Развитие технологий стремительно растет вверх, тем самым, появляется необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания нахимовцев. В связи с этим возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации воспитанников к познанию окружающего мира.

Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (quick response) означает «быстрый отклик»).

Основное достоинство QR-кода — это легкое распознавание информации сканирующим оборудованием, что дает возможность использовать их в различных сферах обучения нахимовцев [1].

Технология QR-код как ее основное средство дает следующие преимущества:

– наглядность – возможность дополнения текстовой информации информацией визуальной и аудиальной;

– индивидуализация – свобода в выборе объема информации и ее тематического содержания;

– дифференциация – четкое структурирование блоков информации [2].

Применение QR-кода в образовательной деятельности филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ):

- Создание QR-кодов с ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, необходимые нахимовцам (видео занятия, лабораторные работы, т.д.), активно использовались в период дистанционной формы обучения.

- Создание QR-кода на карте (компактно размещенная информация о культуре и истории отдельных мест, ссылки на статьи об объекте или территории), активно используется при подготовке и проведению классных часов, исследовательской деятельности нахимовцев.

- Создание QR-кода (визитной карточки кабинета). У двери кабинета, висит табличка с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом. Активно применяется в мероприятии «День открытых дверей», а также для быстрой и интересной адаптации вновь прибывших нахимовцев.

- Создание QR-кодов для мгновенного фронтального опроса. Активно используется сервис Plickers.

Более подробно расскажу, как помогает данный сервис разнообразить фронтальный опрос нахимовцев и мотивировать на дальнейшую работу.

Перед началом работы, необходимо:

1. Зайти на сайт <https://www.plickers.com> и зарегистрироваться.
2. Установить приложение Plickers на свой смартфон.
3. Создать «виртуальный класс», внося имя каждого воспитанника.
4. Распечатать карточки с полученными QR-кодами, раздать нахимовцам. (Чтобы ответить на вопрос, поднимите карточку той или иной стороной вверх).

По традиции в филиале первым уроком, в начале учебного года, проходит классный час на тему: «С именем Нахимова к новым знаниям». Класс: 5.

Цель: - Знакомство нахимовцев с биографией П. С. Нахимова;

- Формирование гражданского самопознания через преемственность поколений, духовно-нравственных, гражданских качеств личности, которые проявляются в гордости за свою страну;

- Развитие умений и навыков работы с разными источниками информации, выделение главного.

С помощью сервиса Plickers на этапе актуализации знаний можно провести опрос нахимовцев.

Для чего воспитатель создает тест, а если классный час готовят творческие группы нахимовцев, то под руководством воспитателя, тест создают они.

Приведу пример:

1. Где происходило одно из главных сражений, прославивших Нахимова?

А) Балаклавская бухта;

Б) Каламитский залив;

В) Финский залив;

Г) Гавань города Синоп.

2. Как назывался бриг, на котором Павел Степанович вышел в свое первое плавание?

А) Феникс;

Б) Белый парус;

В) Арабелла;

Г) Симеон и Анна.

3. В какой войне погиб адмирал Нахимов?

А) Русско – ардынская война;

Б) Крымская война;

В) Русско – турецкая война;

Г) Первая мировая война.

Приложение Plickers позволяет мгновенно получить результат в систематизированном виде. Программа позволяет сохранять их на сервисе, вносить в отчеты [3].

При этом Опрос каждый воспитанник, видит на экране личный результат и в каком вопросе допущена ошибка. А дальше – основной этап классного часа.

В ходе основного этапа, нахимовцы с помощью различных источников информации (устного доклада юных журналистов, работы с энциклопедиями и

видеофрагментами из биографии П. С. Нахимова) знакомятся и изучают детство, основные сражения и причину гибели великого адмирала.

На этапе рефлексии воспитанникам предлагается пройти тот же самый опрос, как в начале занятия, с применением сервиса Plickers.

В результате опроса 100% нахимовцев показывают правильный ответ, демонстрируют свою заинтересованность в данной теме и желание изучить биографию П. С. Нахимова.

Использование QR-кодов в учебно – воспитательном процессе помогает повысить интерес к изучаемой теме, способствует развитию познавательной мотивации, помогает создать ситуацию успеха.

Список литературы

1. Что такое QR-код и как правильно им пользоваться? Режим доступа: <https://68bit.ru/2017/08/chto-takoe-qr-kod-i-kak-pravilno-im-polzovatsja/>
2. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>.
3. Как использовать QR-коды в школе? <http://didaktor.ru/kak-ispolzovat-qr-kody-v-shkole/>

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Герасименко Т.С., воспитатель учебного курса,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Новая технологическая революция и темпы цифровизации превышают развитие навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей. Именно поэтому вопросы цифровой грамотности, развития цифровых навыков современного человека становятся актуальными, особенно в профессиональной среде [3, 29].

В последнее время очевидна заинтересованность педагогов в расширении своего кругозора в области цифровых технологий и стремление развивать цифровые навыки [2].

Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии в своей педагогической деятельности [3, 6].

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» приводится следующее определение: цифровая грамотность – это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации – повышения качества жизни людей [4].

Цифровую грамотность понимают как качество личности, не зависящее от ее профессиональной деятельности, поскольку высокий уровень цифровой грамотности является одним из решающих факторов для осуществления успешной трудовой деятельности во всех сферах общественного развития.

Формирование и развитие цифровой грамотности личности должно осуществляться в динамичной среде в соответствии с постоянно возникающими требованиями времени. Социальным институтом, который может обеспечить данный процесс, является система образования, и в данном контексте особо значимую роль приобретает цифровая грамотность педагогов.

Цифровую грамотность педагога можно определить на основе навыков, которые применяет педагог при реализации различных информационных процессов: создание, поиск, передача, хранение, обработка информации с учетом критерия безопасности. Безопасность при работе с информацией затрагивает киберэтику, навыки надежного хранения данных и защиты персональной информации с использованием различных технологий. На Саммите G20, который состоялся в городе Берлине в 2017 г., исследователи предложили следующие компоненты цифровой грамотности: 1) информационная грамотность, 2) компьютерная грамотность, 3) коммуникативная грамотность, 4) медиаграмотность, 5) отношение к технологиям или инновациям [1].

Цифровые технологии играют ключевую роль в организации образовательного процесса. Их можно использовать как инструмент для совместной работы, организации активной познавательной деятельности. Цифровая компетентность педагога становится основой для полноценного участия учителя и школьников в обществе знаний, раскрытия талантов обучающихся.

Педагог рассматривается как центральный объект цифровой школы, призванный не только передавать предметные знания, решать задачи обучения, воспитания и развития, но и выполнять новые функции, являясь наставником обучающихся, ответственным за формирование их цифровой грамотности [2].

Западный исследователь J. Сох, определил 15 основных навыков профессионального развития XXI века, которыми должны обладать педагоги в современном обществе, но особый интерес среди них представляют следующие:

1) Профессиональное развитие: адаптивность и коммуникативность. Каждый день разрабатываются новые цифровые технологии и умение адаптироваться к данным технологиям – это навык, которым должен обладать каждый современный учитель. При этом, важно уметь говорить четко и кратко, чтобы донести свою мысль. Особенно актуальным данный навык является сейчас, в период активного внедрения вебинаров, видеоконференций с использованием цифровых технологий.

2) Командоориентированность. Способность работать сегодня как часть команды или группы. Совместные коллективные проекты, в сети Интернет с помощью различных цифровых ресурсов, дадут больше возможностей в успешном решении проблем как с обучающимися, так и с коллегами.

3) Инновативность и непрерывное обучение. Современный педагог готов попробовать что-то новое, а быть инновационным означает иметь мышление, обеспечивающее склонность человека к внедрению инноваций. Меняются образовательные технологии, и педагогу необходимо постоянно идти в ногу со временем.

4) Возможность управлять онлайн-репутацией. Этот современный педагогический навык XXI века считается, безусловно, новым. В наш век цифровых технологий большинство людей находятся в сети Интернет. Это значит, что есть «онлайн-репутация». Современным педагогам необходимо знать, что собой представляет онлайн-репутация, как ею управлять.

5) Понимание технологии. Технология развивается быстрыми темпами. Нужно не только понимать новейшие технологии, но и знать, какие из цифровых инструментов подходят обучающимся для реализации определенной образовательной цели.

6) Способность актуального поиска. Очень важно найти материалы и ресурсы для обучающихся, которые их замотивируют и повысят познавательную активность. Это означает, что нужно быть в курсе новых технологий, просматривать веб-страницы и общаться с коллегами.

7) Способность передавать полномочия. Современные педагоги должны дать обучающимся возможность критически мыслить, быть инновационными, творческими и гибкими, предоставляя для этого цифровые и образовательные инструменты, чтобы добиться успеха в будущем.

По мнению другого западного исследователя, M. Kharbach, современному педагогу необходимо обладать следующими педагогическими умениями и навыками, формирующими в совокупности портрет учителя будущей цифровой школы: находить и оценивать учебные онлайн-материалы; создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы; уметь эффективно искать информацию в глобальной сети Интернет; использовать возможности социальных сетей для своего профессионального развития; рекомендовать и распространять учебные ресурсы; создавать и распространять цифровые портфолио; создавать и распространять мультимедийный контент; использовать онлайн-инструменты для внедрения таких современных педагогических практик, как перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение [5].

В заключении необходимо отметить, что сегодня во всем мире огромное внимание педагогического сообщества направлено на срочное формирование новой цифровой компетенции. Важно учиться ускоренно осваивать последние ИТ-технологии, обучаться новым методам обучения, что предполагает новые виды взаимодействия, которые затем должны использоваться в педагогической практике.

Список литературы

1. Багдасарян Л.Ш. Оценка уровня цифровой грамотности педагога / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022;(4) – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1675180551&tld=ru&lang=ru&name=statya_b_agdasaryan_l.sh.docx
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология, Самара, 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-shkoly/viewer>
3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. – URL: https://loiro.ru/files/pages/elibrary_44026132_58410928.pdf
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 № 1632-р Москва – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
5. Сепик Т.Г., Компаниец А.А. Система профессиональных навыков, умений, компетенций будущих учителей в условиях цифровизации образования / Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология (4). С. 213-224. ISSN 1999-4133 – URL: <http://eprints.tversu.ru/10248/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Грибова О.А., преподаватель ОД (физика, химия, биология),

Медведева Н.В., к.с.-х.н., доцент, преподаватель ОД (физика, химия, биология),

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище», г.Тула

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века. В психологии креативное мышление рассматривается с позиции деятельности, направленной на решение определенных задач и проблем.

Выделяют два вида креативного мышления:

- дивергентное — способность придумать несколько решений для одной и той же задачи;

- конвергентное — способность выбрать наиболее оптимальный способ решения из имеющихся.

Креативность— способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняющиеся от традиционных схем мышления. То есть, объединяя между собой разные фрагменты из уже имеющегося опыта, человек синтезирует нечто новое. Потенциал выстраивать оригинальные логические цепочки есть у каждого человека. Его уровень определяется коэффициентом творческого интеллекта, который вполне поддается развитию и тренировке.

Подходы к оцениванию сформированности креативного конвергентного и дивергентного мышления разнятся. Так для дивергентного решения характерны:

1. Гибкость — количество уникальных категорий использования. На уроках естественно-научного цикла важно уметь приводить как можно больше возможных вариантов развития процесса или явления.

2. Новизна — оригинальность использования.

3. Полезность — практичность в использовании

4. Беглость (fluency) — общее количество неповторяющихся вариантов.

Для конвергентного мышления наиболее важны скорость и количество затраченных ресурсов. Потенциал химии и потенциал биологии в формировании разных типов креативного мышления у суворовцев удачно дополняют друг друга.

Конвергентное мышление подростков – то есть умение выбирать способ решения проблемы с минимальными затратами собственных ресурсов. Такой способ мышления наиболее востребован в естественнонаучной сфере, когда необходим навык поиска оптимального решения, например – построение самого рационального способа синтеза вещества (правильного и короткого).

Но перед педагогами, в свою очередь также ставится проблема, требующая применения навыков креативного мышления – как быстро и валидно оценить достижение непредметных результатов суворовцами и при этом повысить внутреннюю мотивацию к изучению собственных предметов?

Педагогическое проектирование образовательного процесса начинается с учета психологических особенностей современных суворовцев по сравнению со сверстниками из общеобразовательных школ: жесткий режим дня; отсутствие доступных гаджетов; ограниченное время на самоподготовку. Все эти условия способны привести к психоэмоциональной депривации образовательной активности суворовца. Поэтому применение цифровой геймификации в учебном процессе существенно повышает привлекательность познавательной деятельности и снижает чувство тревожности перед контрольно-измерительными процедурами (обычными тестами, опросниками и т.д.) [2]. Среди наиболее популярных цифровых тренажеров можно выделить: Learning apps, Etreniki, Lumio, Quizlet и некоторые другие.

Внедрение в образовательный процесс адаптированных или трансформированных психологических методик позволяет получить достоверные результаты о сформированности креативного мышления [1]. Например, тест вербальной креативности Медника (RAT test) заключается в подборе общего слова к тройке слов из разных частей речи: прилагательного,

существительного и наречия или глагола. В биологии и химии на основе этого теста могут быть разработаны задания на знание терминов. Например, продуценты (зеленые, фотосинтез, начало) или катализатор (не расходуется, реакции, быстро).

Для повышения креативного потенциала используется метод *mind wandering* — блуждание ума. Этот процесс позволяет найти нетривиальные связи между идеями. Например, очевидные пары органических соединений - аминокислота – белок, глицерин – липиды, нуклеотиды – ДНК. Такое задание позволяет проверить достижение только предметных результатов обучения, однако если изменить сюжет и предложить суворовцам поработать с неочевидными парами, аминокислота – триплет нуклеотидов (вспомним генетический код), ДНК – белок (белки гистоны в нуклеосомах), то одновременно с предметными результатами можно будет говорить и о личностных.

Использование цифровых образовательных платформ благоприятно воспринимается суворовцами. Анкетирование обучающихся показало, что у 85% суворовцев отмечается увеличение уровня беглости мышления и 100% суворовцев демонстрируют устойчивый позитивный интерес к использованию цифровых тренажеров

Целенаправленная систематическая работа с цифровыми образовательными платформами как средством формирования креативного мышления дает свои результаты: динамику положительной мотивации на уроках; качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса; овладение современными информационными технологиями.

Список литературы

1. Белоглазова, Л.Б. Электронные средства обучения как основа образовательного процесса в современной высшей школе [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов, №1,2015. С. 35-37.

2. Крюкова, О.С. Традиционная и «цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве [Текст] / О.С. Крюкова // Россия: тенденции и перспективы развития, 2018. 852 с.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА – ВОСПИТАТЕЛЯ

Коробицина Е.П., воспитатель учебного курса,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище» г. Тюмень

Аннотация. В последнее время высокая ИТ-компетенция педагога становится необходимостью для эффективного учебно-воспитательного процесса и позволяет успешно решать многие задачи.

Ключевые слова: воспитание, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность педагога, ИТ-компетенции педагога.

Без информационно-коммуникационных технологий невозможно представить современную жизнь. Ноутбук стал необходим в работе многих специалистов и обязателен в процессе обучения. На настоящий момент цифровые технологии являются сквозными и позволяют в полной мере решить различные задачи, поставленные перед системой образования. При этом качество применения данных технологий, их разнообразие и адаптивность во многом зависит от цифровой грамотности, развития ИТ-компетенций каждого педагога. Активное развитие цифровых технологий, переход на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции в начале 2020 года также способствовали быстрому увеличению объема информационного и методического контента, их активному использованию в организации учебно-воспитательного процесса.

Понятие «цифровая грамотность» было введено в XX веке и изначально трактовалось как «умение понимать и использовать информацию, представленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга

источников с помощью компьютера» [2]. В настоящее время понятие «цифровая грамотность» значительно расширилось и имеет множество трактовок. Будем считать, что цифровая грамотность — это «способность безопасно работать с информацией», т.е. создавать и получать доступ к информации с помощью различных цифровых устройств и сетевых технологий; управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать информацию для дальнейшего участия в различных сферах жизни [1].

В большинстве источников выделяются пять компонентов цифровой грамотности педагога:

1) *Информационная грамотность*, подразумевающая умение грамотно работать с информацией, а именно осуществлять поиск в разных источниках, соблюдать авторские права при цитировании, оценивать достоверность информации;

2) *Компьютерная грамотность*, т.е. знание технических возможностей компьютера и мобильных устройств, а также умение устанавливать нужные программы в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

3) *Медиа грамотность*, включающая умение работать с разными видами информации (текстовая, графическая, видеоинформация) и использовать объекты виртуальной реальности;

4) *Коммуникативная грамотность*, т.е. умение использовать возможности информационных технологий для осуществления коммуникаций, в том числе и социальных сетей;

5) *Технологическая грамотность*, включающая умение выбирать подходящие цифровые устройства и информационные технологии для решения определенных задач [1].

В целом цифровая грамотность является «фундаментом развития профессиональных ИКТ-компетенций, дающим возможность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи» [3].

Действующие с мая 2021 года обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного

общего образования акцентируют внимание на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности для достижения личностных результатов освоения программы. Соответственно, это оказывает влияние и на развитие цифровой грамотности педагога: появились новые ресурсы, образовательные сервисы, позволяющие шире использовать возможности ИКТ-технологий, например, на цикле воспитательных занятий «Разговоры о важном», полезны в работе и другие Интернет-ресурсы [5,6].

В последнее время можно выделить следующие «ключевые положения цифровой грамотности» в процессе профессионального развития современного педагога: 1) эффективное использование новых цифровых технологий; 2) эффективная ориентация в Интернете, поиск и обработка новых знаний, различных форм и видов данных, необходимых сведений и информации; 3) умение «создавать новые образовательные продукты, интерактивный учебный материал посредством использования современных цифровых технологий» [2, с.55].

Таким образом, компетентному педагогу, обладающему высоким уровнем цифровой грамотности, открываются огромные возможности для подготовки и проведения воспитательных мероприятий, что позволяет повысить мотивацию у кадет и сделать процесс воспитания увлекательным и эффективным.

Список литературы

1. Беленкова И.В., Адыева Л.Ф., Цифровая грамотность педагога и ее компоненты // <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027952>
2. Организация современной информационной образовательной среды: учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва: Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Колыхматов В.И., Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. // https://loiro.ru/files/pages/elibrary_44026132_58410928.pdf
4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // <https://razgovor.edsoo.ru/>
5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» // <http://www.school.edu.ru/>
6. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ), ВОСТРЕБОВАННЫЕ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ.

Кривцова Н.С., воспитатель учебного курса,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище» г. Тюмень

Считается, что вопрос о профессиональных компетенциях педагога на современном этапе является достаточно изученным. На современном этапе формирования цифровой экономики в РФ система образования также должна ориентировать педагогов на использование в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий. Профессиональный стандарт педагога описывает требования к необходимым умениям педагога школьного образования: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации, оценки образовательной работы с детьми и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Кроме того, в профессиональной деятельности педагоги должны уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью

современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессионального и личностного развития; знать аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

И все-таки, считаю, что данный перечень знаний и умений не может быть «закрытым», так как цифровые технологии развиваются достаточно стремительно и невозможно на этапе создания нового поколения ФГОС предопределить все необходимые ИКТ - компетентности педагога. Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивной доски. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятий и дидактических средств обучения.

Поэтому в условиях стремительно меняющегося мира все сферы жизни, включая образование, неминуемо трансформируются. И в этом нам педагогам, классным руководителям помогают цифровые ресурсы.

Деятельность классного руководителя в кадетском училище является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Он прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность кадет своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные методы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации воспитательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности воспитания учащихся.

Разве можно представить сегодня внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя без цифровых образовательных ресурсов? Тем более, что актуальность информатизации внеурочной деятельности кадет связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации является одним из важнейших составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование ЦОР классным руководителем во внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором кадеты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

В современном педагогическом процессе стали активно использоваться интерактивные методы в организации воспитательных мероприятий, в которых классный руководитель становится организатором образовательного процесса. Он сотрудничает с учащимися на принципах диалога, сотворчества, сотрудничества, взаимной ответственности.

Внедрение интерактивных технологий в процесс воспитания позволяет нацелить работу классного руководителя на достижение таких результатов воспитания, как:

– *личностную компетенцию учащихся*: то есть способность каждого кадета анализировать различные ситуации, ставить перед собой различные цели

и верно соотносить их с устремлениями других людей; способность достоверно оценивать результаты своей деятельности;

– **информационную компетенцию**: использовать всю имеющуюся у кадета информацию для планирования и осуществления своей деятельности; умение искать информацию и извлекать ее из различных источников на любых информационных носителях, что позволит каждому воспитаннику самостоятельно осваивать различные знания и умения, необходимые для решения поставленных задач;

– **коммуникативную компетенцию**: способность кадета соотносить свои личные цели и желания с интересами окружающих людей, различных социальных групп, взаимодействовать с членами своей группы;

– **нравственную компетенцию учащихся**: готовность кадет жить по традиционным нравственным законам;

– **автономизационную компетенцию учащихся**: способность кадета к самоопределению, самосовершенствованию и самообразованию, что делает личность конкурентоспособной;

– **социальную компетенцию учащихся**: способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, что делает каждого человека достойной личностью.

Я считаю, что информационно-коммуникативные (интерактивные) технологии следует внедрять в работу классного руководителя, потому что это отличное средство для привлечения кадет и их родителей в построение единого информационного пространства класса и училища. А это нужно для организации эффективного взаимодействия педагога, учащихся и родителей.

Сегодня **социальные сети и электронная почта** дают возможность общаться с кадетами во время каникулярного отпуска, решать разные вопросы на расстоянии не только при помощи телефона. Это дает возможность воспитывать у учащихся культуру общения, учить их безопасному поведению в сети Интернет. Личные сообщения, адресованные кадетам, позволяют напомнить им о предстоящем событии, получить индивидуальное задание.

Электронная переписка с родителями – это письменная форма информирования родителей в соцсетях или на e-mail, что позволяют решать определенные вопросы, оперативно информировать о чем-то важном. А родители могут в любое время узнать об успехах своих детей.

Я, как классный руководитель, активно использую цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении классных мероприятий и внеурочных занятий. Именно компьютер стал моим помощником в организации работы, как классного руководителя, расширил возможности воспитательного процесса. Посредством информационно-коммуникативных технологий у меня появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами видео, графики, звука, аудио эффектов. Использование их позволило видоизменить как содержание, так и методы, формы воспитательной работы. В работе классному руководителю рекомендую использовать материалы образовательных сайтов.

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» представляет собой педагогический форум, который дает возможность каждому педагогу представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, сценарии классных часов, поделиться с коллегами своими представлениями о воспитании.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (весь материал разбит на тематические коллекции, удобный навигатор сайта); социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>, <http://multiurok.ru>, школьный портал: www.proshkolu.ru, <https://metokab.ru/>, ведущий образовательный сайт «Инфоурок», «Единый урок. рф» и т.д.

Таким образом, классный руководитель должен расти и двигаться вперед вместе со своими учениками, идти в ногу со временем. Выполнить эти задачи без применения современных информационно-коммуникативных (интерактивных) технологий невозможно.

Список литературы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал - [электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.03.2023) – Режим доступа: свободный.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287"Об утверждении ФГОС основного общего образования" <https://irorb.ru/>
3. Рытов, А.И. Диагностика ИКТ-компетентности педагога – верный курс к цифровой грамотности / А.И. Рытов, Ю.В. Федорова. - Режим доступа: <https://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/4.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР И ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

**Литухина М.И., преподаватель отдельной дисциплины
(физика, химия, биология),**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской
Федерации», г. Москва*

2023 год был объявлен Годом педагога и наставника в России Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401. Сегодня профессиональное развитие педагога невозможно без цифровой грамотности и навыков работы на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Перечислю ИКТ, владение которыми, характеризует цифровую грамотность и навыки современного педагога. [6]

- **Текстовые редакторы.** Педагог должен уметь обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических

материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т.д.).
Редакторы: Блокнот OS Windows, WordPad, MS Word.

- **Табличный редактор Excel** фирмы Microsoft позволяет решать различные вычислительные задачи, систематизировать большое количество различных показателей.

- **Редактор презентаций MS Power Point** необходимо освоить для качественной работы по созданию презентаций, интерактивных ЦОР

- Навыки использования **готовых программных продуктов** по своей дисциплине. Вместо традиционных «электронных учебников» и прочих «CD-ROM» учителю предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Синонимом этого термина являются ЭОР — электронные образовательные ресурсы[3]

- Значимый элемент владения ИКТ – умение организовать работу с **электронным учебником** на уроке и во внеурочное время. Проверкой данного умения стала работа в дистанционном формате во время пандемии COVID-19.

- Умение осуществлять **поиск необходимой информации в Интернете** в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям; организовывать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке и во внеурочное время.

- Навыки владения **интерактивной доской**. Использование ее как рабочего инструмента для подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий, не ограничиваясь проекторной функцией.

- Современным способом обучения и коммуникации с использованием сети интернет являются **вебинары**. Освоение различных вебинарных сервисов расширяет возможности преподавателя обучаться и проводить авторские обучающие мероприятия в режиме реального времени с привлечением специалистов по отдельным разделам и темам курса химии.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — содержательно обособленный информационный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.[5]

«Широкий» вариант трактовки этого понятия предполагает, что ЦОР — это любой фрагмент аудиовизуальной информации, так или иначе представленный на компьютере в виде отдельного файла или группы взаимосвязанных файлов. (Текст, формула, рисунок, фотография, анимация, аудио- или видеофрагмент, презентация, интерактивная модель, «виртуальная лаборатория» и т.д.) [1]

Современные ЦОР разнообразны по области применения, способу реализации, по функциональному назначению, по типу информации [4]. В настоящее время на мощных серверах, поддерживаемых Министерством образования и науки России, созданы федеральные коллекции ЦОР и ЭОР, которые прошли профессиональную экспертизу и апробированы. Эти коллекции доступны и открыты для всех желающих [3].

На уроках химии и во внеурочной работе в МсСВУ применяются самые разнообразные формы организации познавательной деятельности суворовцев с использованием ЦОР и интерактивной доски. Каким бы совершенным не было электронное пособие, каждый учитель видит преподавание предмета по-своему. Охарактеризуем некоторые формы использования ЦОР на примерах авторских интерактивных продуктов и ЦОР, созданных суворовцами училища, под моим руководством.

Устные опросы. Интерактивный ресурс представляет собой серию динамических слайдов, по конкретной теме или понятию. (Если нет готовых ЭОР или есть идеи по другому представить материал). Например, экспресс-опрос - слайд содержат пять вопросов в левой части, выходящих по клику; в правой части слайда четыре ответа, настроенные изменять цвет или переворачиваться при клике на правильный и ошибочный ответ. Фронтальный опрос по ЦОР с последовательным выходом объектов: формул, названий, фото веществ. Создана библиотека экспресс-опросов по разделам: «Первоначальные химические понятия», «Количества вещества», «Основные классы неорганических веществ», «ОВР», группы ПСХЭ.

ЦОР для организации работы по группам, рядам, парной работы с соответствующим набором интерактивных элементов – дорожкой учета ответов

групп и выходом вопросов. Материал ЦОР универсален и может применяться, не смотря на изменение программы, смену учебника. Скорость опроса по интерактивной доске выше, чем при обычном фронтальном опросе, выходящие иллюстративные ответы дополнительно выполняют и функцию закрепления изученного материала.

Проверка самоподготовки. Экономим время для записи – готовые «шаблоны» такие же, как в РТ у суворовцев проецируем на экран и работаем (можно сохранить отдельным файлом по желанию преподавателя). Проверка заданий может осуществляться динамично, ученикам не нужно ждать проверки преподавателем, кроме того очень хорошо организовать взаимопроверку, вырабатываем коммуникативные навыки работы.

Интерактивная доска позволяет работать на таблицах, картинках или схемах «сверху» не волнуясь о сохранности таблиц и схем. Используем цветовое или графическое выделение, лупу, подсветку. Инструкция к работе на экране, возможность акцентировать внимание на каких-то моментах работы.

Изучение нового материала с поэтапным закреплением. Интерактивная презентация является современным способом донесения информации до учащихся, позволяет подать ее четко, ярко, быстро и интересно. По своему содержанию и способу восприятия окружающей действительности детский мир радикально отличается от взрослого. Интерактивная презентация соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся. У суворовцев, выросших на компьютерах и смартфонах, гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Презентация, используемая преподавателем, должна служить образцом обобщения и подачи информации для учащихся. Восприятие «правильности» субъективно. Большое количество презентаций публикуемых в интернете, не соответствуют требованиям методики преподавания предметов, психологии. Поэтому на 70% я использую авторские презентации. При работе с интерактивной доской использую стилус и презентер - появляется возможность

полностью управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски уравнения, фото, картинки, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками.

Работая по слайду с множеством значений, использую поэтапный выход решения, что позволяет построить и закрепить алгоритм решения задачи, составления уравнения химической реакции.

Важнейшим в использовании интерактивной доски считаю возможность всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и виде видеозаписи.

Тренажеры, закрепление материала. Интерактивный ресурс с заданиями и ответами, выходящими в соответствии анимации, гиперссылкам и триггерами составлен для каждого раздела 8-9 классов. В базе коллекций цифровых образовательных ресурсов содержится большое количество ЦОР, но умея составлять интерактивные тренажеры, для ряда тем составляю единую систему с заданиями, от простого к сложному. Например: «Химические формулы», «Химические реакции», «Вычисление количества вещества».

Составляя авторские ЦОР, не могу не отметить, что самые интересные и обучающие ЦОР по химии сегодня – это интерактивные «Тесты-тренажеры» Дерябиной Н.Е. [2]. Тренажер «Основные классы неорганических веществ» - это система нестандартных заданий, выполняя которые можно не только повышать свой уровень знаний в области химии, но и развивать внимательность, которая необходима во время сдачи любого экзамена, тем более ЕГЭ. Формат тестов существенно отличается от фиксированного формата государственного экзамена по химии. За счёт этого на этапе изучения материала эффективность их решения в разы выше, по сравнению с классическими пробными вариантами.

Контроль знаний. ЦОР с видеоинформацией, звуковым сопровождением использую для видео диктантов (Номенклатура веществ, формулы соединений, классификация веществ, визуализация признаков реакций).

Тестовые опросы у доски (с комментариями и без) позволяет не только сэкономить время, но и исчезает субъективный фактор оценивания, т.к. оценка появляется интерактивно - по результатам теста. Иллюстрированные интерактивные тесты: на основе программы Power Paint - «Правила ТБ», «Щелочные металлы», «Металлы ПА группы», на основе программы Excel: «Арены», «Углеводы», «Качественные реакции». ЦОР - дидактические игры с демонстрацией на интерактивной доске. Обобщающие уроки: интерактивная игра «Металлы», химическая викторина «Своя игра «Неметаллы». Внеклассные мероприятия: «Химия и космос», «Шифровальщики», «Металлы Победы», «Экология и химия»

Проектная деятельность. Одно из направлений проектной деятельности суворовцев – самостоятельное создание ЦОР с последующим их применением на уроках и внеурочных занятиях, защите проекта.

В ходе этой деятельности не только я передаю знания, но и с помощью суворовцев я освоила работу в программах Publisher, Movie Maker. В качестве примеров перечислю интерактивные проекты, ставшие призерами и победителями в различных конкурсах: интерактивные словари: «Ученые-естествоиспытатели на службе Русской армии», «Неорганические вещества в стихах и загадках», «Тривиальные названия веществ и смесей»; интерактивные кроссворды «Самые-самые...», «Вода» и «Пословицы и поговорки» (на русском и французском языке).

Использование в учебном образовательном процессе ЦОР и интерактивной доски позволяет повысить интерес к обучению и помочь в усвоении учебного материала по химии, реализует использование ИКТ в комплексе с другими учебными предметами.

Список литературы

1. Гулай О.И. Инновационные методики преподавания химии в рамках компетентностного подхода. / Гулай О.И. // Проблемы современного образования.-2014.- № 5.- С.14-17.

2. Дерябина Н. Е. Тесты-тренажеры, видеозаписи вебинаров. [электронный ресурс]. URL: www.minispravochnik.narod.ru, (дата обращения: 7.03.2023). – Режим доступа: свободный. <https://himtest24.ru/course> (дата обращения: 7.03.2023). – Режим доступа: удаленный доступ по подписке.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал - [электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 9.03.2023) – Режим доступа: свободный.
4. Меняйлов В.В. Электронные образовательные ресурсы в преподавании химии. / Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии: МГУ им. М.В. Ломоносова, химический факультет. [электронная версия]. - 2022. - URL: <http://ctcongress2022.chem.msu.ru/> (дата обращения: 7.03.2023) – Режим доступа: свободный.
5. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. - Москва. - [2023]. -URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 7.03.2023) – Режим доступа: свободный.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2018. [электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.03.2023). – Режим доступа: свободный.

**НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Овсянникова А.А., преподаватель,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва

Современный социум характеризуется объективной необходимостью многоаспектного совершенствования образовательного процесса с целью повышения его гибкости и адаптивности. Зачастую наблюдается некая

рассогласованность элементов педагогической системы, поскольку педагоги зачастую менее мобильны в цифровой среде, нежели обучающиеся [8]. В настоящее время вопросы всеобщей цифровой грамотности становятся задачами государственного масштаба, залогом качественной подготовки конкурентоспособных профессионалов в современной «цифровой среде», независимо от сферы их будущей профессиональной деятельности.

Не вызывает сомнения рост необходимости и значимости формирования цифровых компетенций всех педагогических работников (рис.1), позволяющий применять в процессе обучения весь спектр существующих информационных технологий, формируя тем самым систему цифровых компетенций обучающихся, особое место среди которых занимает способность самостоятельного поиска, анализа и систематизации информационных источников, что приводит к существенному прогрессу их познавательной активности и активации групповой коммуникации [5]. Навыки эффективной работы с подобными ресурсами формируют базис цифровой компетенции современного педагога, обеспечивая появление и закрепление различного рода актуальных навыков и умений взаимодействия с информационным пространством, а также позволяют обеспечить формирование цифровой грамотности обучающихся, возникает новый метод адаптации учащихся к цифровой среде, который получил название «цифровое наставничество» [2], суть которого в подготовке обучающихся к безопасному и эффективному применению существующих и развивающихся цифровых технологий в повседневной деятельности, образовании и самообразовании, путем совместного исследования и обмена положительным опытом в решении творческих образовательных задач.

Следовательно, формирование педагогических цифровых компетенций, оптимизирующих профессиональную деятельность педагога в цифровом информационно-образовательном пространстве, является одним из наиболее приоритетных направлений современной (и во многом инновационной) педагогики [4,6], педагоги и образовательные организации всех уровней

стремятся отвечать требованиям и возможностям цифровой образовательной среды. Возникает объективная необходимость формирования системы «новой цифровой дидактики» с современными инновационными элементами обучения и реформации традиционных инструментов в условиях цифровизации обучения [3].



Рисунок 1. Система цифровых компетенций современного педагога

Особое значение обретает процесс диагностики и самодиагностики уровня цифровых компетенций педагога, выявление «разрывов» между объективным уровнем владения указанными компетенциями и требуемым уровнем, необходимым для осуществления образовательной деятельности и формирования целостной системы цифровых компетенций обучающихся (рис.2). Осознание низкого либо недостаточного уровня владения хотя бы одной

из системы перечисленных компетенций (рис.1) актуально с точки зрения принятия решений о необходимости оперативного освоения проблемной компетенции в рамках корпоративного (внутриорганизационного) обучения либо переподготовки и повышения квалификации.



Рисунок 2. Модель формирования системы цифровых компетенций обучающихся

Таким образом, уровень личных цифровых компетенций педагога [7] в большой степени определяет его профессиональную педагогическую конкурентоспособность и непосредственно влияет на формирование системы цифровых компетенций обучающихся поскольку:

- гарантирует доступ к качественному и актуальному образовательному материалу независимо от предметной дифференциации;
- формирует информационную грамотность в цифровой среде;

- знакомит с принципами, методами и инструментами создания цифрового контента;
- помогает организовать безопасное сотрудничество и общение в цифровом пространстве;
- обеспечивает развитие системы социальных межличностных отношений;
- развивает навыки проектной деятельности, позволяет формировать собственную образовательную траекторию;
- мотивирует обучающихся к освоению новых цифровых технологий и информационных ресурсов;
- вовлекает обучающихся в исследовательскую предметную деятельность, добавляет элемент творчества в образовательный процесс;
- включает в учебную деятельность задачи на профессиональное самоопределение, позволяет получить информационно-цифровые компетенции, востребованные в современном обществе, что помогает определиться обучающимся с будущей профессией и обозначить свое место в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г. Наиболее популярные цифровые инструменты 2018 года по мнению учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/naibolee-popularnye-cifrovye-instrumenty-2018-goda-po-mneniu-ucitelej>(дата обращения 02.03.2023).
2. Бороненко, Т.А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. -№4 (115). – С.33-44.
3. Везиров, Т.Г. Современные средства ИКТ как составляющие цифровой образовательной среды вуза в подготовке магистров педагогического образования / Т.Г. Везиров // Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации. Материалы XIII региональной научно-практической конференции. – Буденовск, 2020. – С.123-129.

4. Груздев, М.В. Модернизация дидактики педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №3 (108). – С.47-53.
5. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е.И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. - №1 (112). – С.8-14.
6. Колыхматов, В.И. Значение информационных технологий в профессиональном развитии педагога// Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С. 50-55.
7. Рытов, А.И. Диагностика ИКТ-компетентности педагога – верный курс к цифровой грамотности / А.И. Рытов, Ю.В. Федорова. - Режим доступа: <https://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/4.pdf>
8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ФГКОУ «ПЕТРОЗАВОДСКОЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Петрова Г.А., методист лаборатории ТСО,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

Важнейшее условие успешного эффективного функционирования любой организации – развитие персонала. Гибкая система непрерывного образования позволяет адекватно реагировать на появление новых объективных тенденций и

вызовов в образовании, учитывать изменения требований, предъявляемых к сотрудникам ДОО МО РФ. Система внутрифирменной подготовки может быть успешной только в том случае, если будут учтены все ресурсы, произведена и оценена перспектива и сформирован образ желаемого будущего, спрогнозированы изменения и подготовлены проекты для превентивной работы.

Современным инструментом повышения уровня профессионализма сотрудников, укрепления и развития педагогического коллектива, осуществления успешного руководства в условиях системы довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации, обеспечения конкурентоспособности президентского кадетского училища является корпоративное обучение и непрерывное методическое сопровождение педагогического состава.

Корпоративное обучение предоставляет возможность осуществления контроля за повышением квалификации одновременно всех педагогов, а также определения направлений, в котором должна быть повышена квалификация конкретного преподавателя/воспитателя и оценены полученные результаты. При этом важно предоставить каждому сотруднику возможность самому определить ту сферу педагогической деятельности, которая нуждается в совершенствовании. Педагоги в рамках корпоративного обучения выбирают индивидуальный образовательный маршрут, таким образом, для каждого из них создается своя «зона ближайшего профессионального развития».

Программа корпоративного обучения и методического сопровождения преподавателей и воспитателей ППКУ направлена на развитие научно-методического обеспечения инновационных моделей организации образовательного процесса, ориентированного на современные стандарты качества образования, обеспечивающих индивидуализацию траекторий обучающихся и достижение ими новых образовательных результатов.

Информационно-коммуникационная компетентность – один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутриобразовательными причинами. Меняется весь характер жизни,

значительно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Использование ИКТ в образовательном процессе — один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности — общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения самоподготовки, освободить педагога от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Уже сейчас очевидно, что важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога становится его цифровая грамотность, основными компонентами которой являются:

- медиаграмотность и критическое мышление;
- информационная грамотность (навыки поиска нужной информации и инструменты работы с ней);
- коммуникативная компетентность (навыки общения с другими пользователями, в том числе онлайн);
- креативная компетентность (производство информации в ее разнообразных формах и форматах).

Все это в своей общей совокупности и определяет специфику организации инновационных форм и методов работы с педагогами, и в конечном итоге преобразует содержание самого образования в системе ДОО МО РФ, активизирует использование и развитие новых форм и методов в учебном процессе для более эффективного усвоения знаний обучающимися и получения ими необходимых компетенций.

Система корпоративного обучения Училища включает 5 этапов, которые в цикличном порядке повторяются каждый учебный год:

1. Этап диагностики

Данная работа проводится удаленно с использованием форм интерактивного опроса и тестирования, что позволяет оперативно получить и обработать большой объем информации, на основе которой принимаются организационные решения и определяются направления корпоративной обучающей программы и непрерывной методической поддержки педагогов.

В начале учебного года среди педагогического состава ППКУ проводятся три диагностических мероприятия:

- 1) определение уровня владения современными образовательными технологиями преподавателями и воспитателями ППКУ;
- 2) определение уровня изученности преподавателями и воспитателями ППКУ информационно-коммуникационных технологий и возможностей технических средств обучения;
- 3) выбор учебных модулей, по которым они хотели бы пройти обучение в текущем учебном году.

2. Этап реализации корпоративной обучающей программы

На этом этапе идет непосредственная организация корпоративного обучения с использованием внутренних и внешних ресурсов.

Реализация программ корпоративного обучения позволяет поддерживать высокий уровень компетенций работников, обеспечить связь обучения и самообразования, создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала.

Корпоративная программа включает в себя учебные модули по использованию ИКТ в профессиональной деятельности педагогов, такие как:

- Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет;
- Использование мультимедиа на уроке как средство реализации требований ФГОС;
- Визуализация информации как средство развития ключевых компетенций обучающихся в контексте ФГОС;
- Организация работы над проектом с использованием ИКТ в контексте ФГОС;

- Реализация модели «перевернутого» обучения с использованием ресурсов сети Интернет в контексте ФГОС и другие.

На основе корпоративной модульной программы идет формирование учебной программы для каждого преподавателя и воспитателя ППКУ, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, способствующую включению всех педагогов Училища в процесс обучения.

3. Этап методической поддержки

Методическая работа с педагогическим коллективом Училища строится на принципах систематичности, последовательности, непрерывности, преемственности, массовости. Эти принципы предусматривают полный охват педагогов различными формами методической работы на протяжении всего учебного года:

- проведение тематического микрообучения (micro e-learning);
- супервизия;
- метапредметные недели;
- конференции, семинары;
- круглые столы, панельные дискуссии;
- форсайт-сессии;
- профессиональные конкурсы;
- консультирование педагогов по возникающим вопросам;

Методическая работа предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагогических сотрудников.

4. Этап итогового мониторинга

Повторный мониторинг уровня владения и использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий педагогическим составом ППКУ проводится в конце учебного года по тем же опросным формам, что и входной. Далее проводится сравнение первоначальных данных с полученными данными, отображающими уровень владения тем или иным умением в отдельности и блоком умений в целом.

5. Этап подведения итогов, рефлексии

На этом этапе проводится анализ соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, саморефлексия педагогов, рекомендации отдельным участникам.

Оценка удовлетворенности слушателей содержанием и способами работы при реализации программы проводится с использованием итогового анкетирования. Промежуточное анкетирование проводится по завершению каждого учебного модуля корпоративной программы обучения.

Результативность и эффективность реализации системы методического сопровождения педагогического состава Училища определяется нами на основании изменений, которые происходят в профессионально-личностном компоненте компетентности педагогов. Таким образом, обеспечивается реальный успех в профессиональной деятельности, активизируется кадровый потенциал ППКУ, совершенствуются компетенции педагогического коллектива, формируется эффективно работающая команда.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова С.В., преподаватель ОД (физика, химия, биология),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»

Чурсинова О.В., кандидат психологических наук, доцент

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки работников образования»

В настоящее время в образовательном пространстве достаточно интенсивно развиваются цифровые технологии и в этих реалиях педагогу необходимо развивать и совершенствовать цифровые компетенции для того, чтобы быть конкурентоспособным.

Цифровая грамотность представляет собой сложное многокомпонентное понятие, в котором, по мнению большинства исследователей, можно выделить такие структурные компоненты как:

- отношение к информационным инновациям - готовность к освоению цифровых технологий (VR/AR-технологии, искусственный интеллект и т.д.);

- медиаграмотность - умение работать с большими объемами самой различной информации (графической, текстовой, видеоинформация);

- коммуникативная грамотность – применение и цифровой этикет в социальных сетях и мессенджерах;

- информационная грамотность – осознание степени влияния информации на обучающегося, умение искать и анализировать информацию в разных источниках, отличать фейковую информацию от фактов т.д. Именно поэтому информационная грамотность предполагает развитое критическое мышление педагога. Ключевыми индикаторами критического мышления являются:

- умение делать логически верные выводы, анализировать и оперировать аргументами, избегать логических ошибок;

- умение выносить суждения о неопределенности и вероятности при принятии решений;

- компьютерная грамотность – умение пользоваться компьютером и мобильными устройствами, устанавливать программное обеспечение в соответствии с задачами профессиональной деятельности [2, с. 45].

В структуре цифровой грамотности К. Эванс, Б. Мак Грей, Т. Варга-Аткинс выделяют такие цифровые навыки как:

- цифровое решение проблем и творчество;

- знание информационно-коммуникационных технологий;

- информационную грамотность (включая СМИ-грамотность);

- цифровую коммуникацию;

- цифровое развитие;

- цифровое благополучие и идентификацию [1, с. 234].

Применение современных информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности способствует повышению познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся и позволяет визуализировать преподносимую информацию.

Современные цифровые инструменты и сервисы, применяемые педагогом в учебной деятельности, предназначены для самых различных целей. С помощью них педагог может визуализировать учебную информацию, создавая красочные презентации, соответствующие эргономичным требованиям, разрабатывать тесты, анимационные ролики и цифровые истории, инфографику, осуществлять геймификацию учебного процесса, например, на основе квест-технологии.

Кроме того, такое разнообразие цифровых сервисов позволяет применять привычные для педагога технологии мозгового штурма, облака ассоциаций, фасилитационных техник в онлайн среде. Например, генерацию идей, а также их анализ и кластеризацию достаточно эффективно проводить с помощью виртуальных досок netboard.me, [jamboard](https://jamboard.com), whiteboard.fi, padlet.com. Основными преимуществами таких досок являются мультиформатность, автоматическое сохранение всех изменений и их синхронизация, возможность приглашать учеников и коллег для совместной работы в режиме реального времени.

Технологию сторителлинга, т.е. донесение информации обучающемуся через истории, рассказы также можно осуществлять с помощью цифровых сервисов (<https://davebirss.com/storydice/9dice.html>), особенно если мы говорим о цифровом сторителлинге (<https://storybird.com/>, StoryMap), в котором рассказывание истории дополняется визуальными компонентами (скрайбинг, инфографика).

Целый спектр сервисов позволяют педагогу создавать тесты, кроссворды, логические игры или комплексные опросы (Online Test Pad, Google формы и др.).

С помощью цифровых сервисов педагог также может повышать профессиональную компетентность как в предметной области, так и в совершенствовании своих цифровых компетенций. Например, курсы повышения

квалификации и профессиональной переподготовки ЦДПО «Экстерн» (дистанционно) - <https://xtern.ru/>, сетевой методический семинар «Навигатор успеха» для педагогов общеобразовательных организаций Минобороны России <https://psvu.ru/> и др.

В ГБУ ДПО «Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» большое внимание уделяется совершенствованию цифровой компетентности педагога. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки обязательно включают модули, связанные с формированием цифровой грамотности педагога. Регулярно проводятся вебинары («Цифровые инструменты и сервисы в работе молодого педагога», «Модель цифровых компетенций управленческой команды образовательной организации», «Использование платформы Learnis в деятельности сетевого преподавателя»), семинаров, мастер-классов, конференций.

В целом, говоря о совершенствовании цифровых навыков педагога можно опереться на следующую модель (рис.1)



Рисунок 1. Модель цифровых компетенций педагога

Данная модель компетенций включает в себя четыре связанных между собой блока:

- базовые цифровые компетенции;

- личностные компетенции (креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативность, нацеленность на результат). Развитие личностных компетенций у педагогов немаловажно, поскольку процесс цифровой трансформации представляет собой достаточно сложный феномен. В этих условиях именно личные компетенции помогают педагогу быть уверенным в себе, управлять эмоциями, проявлять эмпатию, выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами образовательной деятельности, быть стрессоустойчивым, что положительно сказывается на его эффективности и результативности в условиях цифровизации образования;

- профессиональные компетенции;

- цифровая культура.

Овладение представленными в модели цифровыми компетенциями и их совершенствование в условиях непрерывного образования позволит педагогу быть достаточно конкурентоспособным, выстраивая конструктивное взаимодействие с обучающимися и повышая их учебную мотивацию за счет разнообразия применяемых цифровых инструментов и сервисов.

Список литературы

1. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. - №4 (23). – С.232-245.
2. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб.-метод. пособие – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 – 135 с.
3. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

Реутинский Д.Н., воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

В современных условиях, когда практически во всех сферах нашей жизни активно используются цифровые технологии и с каждым годом этот процесс становится более масштабнее и всеобъемлющим, человеку приходится подстраиваться под новые реалии. Требования рынка труда, обусловленные увеличением числа профессий, связанных с активным использованием компьютерных и информационных технологий, а также цифровизация общества, предъявляют к работникам определенные требования – знания в этой области и способность применять их на практике.

Не обошли стороной данные процессы и систему образования, причем на всех уровнях, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием. Молодое поколение с раннего детства погружено в цифровое пространство и активно использует его ресурсы, поэтому дореформенные формы и методы обучения и воспитания не соответствуют духу времени.

Цифровизация системы образования предполагает активное внедрение и использование современных цифровых технологий, призванных сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, повысить доступность к различным обучающим материалам, к обмену информацией и самообразованию. Значение цифровой среды в образовании особенно возросло после начала пандемии, когда произошел переход на дистанционные формы обучения в онлайн режиме.

В постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» включён приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание и внедрение в образовательные учреждения современной и безопасной цифровой образовательной среды для возможности получения качественного

образования всеми категориями граждан с использованием современных информационных технологий [3].

Все эти изменения и нововведения в образовательном процессе предъявляют особые требования и к педагогу, который обязан свободно ориентироваться в цифровом пространстве, соответствовать профессиональному стандарту в области информационно-коммуникационных технологий и активно их применять на практике, а также успешно обучать этому обучающихся.

Иными словами, современному педагогу жизненно необходимо обладать цифровыми компетенциями – определенными умениями и навыками, позволяющими эффективно решать образовательные и воспитательные задачи в современной цифровой действительности.

В настоящее время выделяют следующие цифровые компетенции, актуальные для реализации педагогической деятельности и формирования личности подрастающего поколения [7]:

- ✓ Информационные компетенции – умение искать информацию, находить, оценивать её достоверность и применять с соблюдением авторских прав;

- ✓ Коммуникационные компетенции – умение использовать информационные технологии, социальные сети, почту, облачные технологии и мессенджеры для организации общения, передачи информации и связи со всеми участниками образовательного процесса (педагогический коллектив, обучающиеся и их родители);

- ✓ Медиа коммуникация – умение использовать различные виды информации (тексты, графики, видеоматериалы, объекты виртуальной реальности и т.д.) при подготовке презентаций, плакатов, видео выступлений для придания наглядности образовательному процессу;

- ✓ Компетенции в области информационной безопасности – умение безопасно пользоваться интернет-ресурсами и другими информационными технологиями, обеспечивая защиту конфиденциальной информации и соблюдая цифровой этикет;

✓ Технологические компетенции – навыки установки, использования, подключения стандартного программного обеспечения и оборудования для решения образовательных задач.

При этом педагог должен понимать, что овладение данными компетенциями – это его личная зона ответственности и для этого необходимо повышать свою цифровую грамотность, занимаясь самообразованием и самосовершенствованием, проходя курсы по повышению квалификации в сфере применения информационно-коммуникационных технологий и использования инновационных цифровых инструментов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Поскольку внедрение в образовательные учреждения передовых цифровых инструментов и технологий без наличия квалифицированных кадров, обладающих знаниями и умениями их применять, является нерациональным и бессмысленным, поскольку они не будут использоваться в полной мере.

Таким образом, процесс перехода в цифровой формат системы образования несмотря на имеющиеся проблемы и трудности неизбежен, он вытекает из глобальной цифровизации всего общества и обусловлен необходимостью готовить подрастающее поколение к плодотворной деятельности в условиях современной цифровой реальности.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник / под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Изд-во Лань, 2021. – 296 с.
2. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13103873>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

**Савостина С.С., преподаватель отдельной дисциплины (математика,
информатика и ИКТ),**

*Федеральное государственное казённое образовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище» МО РФ, г. Москва*

Стратегия модернизации образования в России предьявляет новые формирование творческой и активной личности обучающегося. Особую роль и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды, главной целью которой является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество обучения на всех уровнях.

Формат школ постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда.

Вместо обычной меловой доски в образовательных организациях преподаватели работают с многофункциональной интерактивной панелью с сенсорным экраном.

Интерактивная доска выполняет огромное количество полезных функций: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео - и фотоматериалов, и браузер для выхода в интернет, и большой экран для демонстрации цифровых материалов урока [6].

«Цифровая образовательная среда» появилась в России в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года, указом президента РФ от 7 мая 2018 года [3].

Среда в философии определяется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует.

Развитие понятия «образовательная среда» можно проследить в работе В.А. Ясвина:

– наполнение различными средствами и конкретное окружение какой-либо образовательной организации;

– некая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется:

- а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми;
- б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии;
- в) историко-культурным компонентом (В.В. Рубцов);

– совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных [5].

Однако Д.А. Махотин замечает, что в образовании, «...основанном на взаимодействии субъектов между собой, субъектов с объектами, событиями, окружающей средой, возникают новые дидактические отношения, которые не описаны в традиционной дидактике или не нашли еще своего места в научных исследованиях и практике» [1].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса — воспитанников, преподавателей, родителей, администрацию учебных заведений.

Эта система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Цифровое образование не ограничивает образовательные организации классическими методами и средствами обучения. Сам процесс обучения становится намного шире, вовлекает воспитанников в образовательный процесс, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий для меня, как преподавателя, становится на сегодняшний день актуальной проблема использования цифровых образовательных ресурсов. Преподаватель находится в постоянном поиске, выбирает лучшее, наиболее подходящее, а иногда и создает свои собственные ресурсы.

Важной составляющей информационно-образовательной среды в настоящее время становится электронный образовательный контент.

ЭОР — это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети Интернет.

На своих уроках я использую различные ЭОР. Например, платформа LearningApps, где преподаватель сам создает интерактивные задания. Или можно использовать уже готовые задания, созданные другими пользователями.

Интерактивные задания достаточно интересные, выполнены в виде викторины, игры, логических заданий, тестов и т.д.

При выполнении интерактивных заданий у суворовцев повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Еще один интернет-ресурс <https://videouroki.net/> — это Videouroki.Net. На данной платформе достаточно удобный интерфейс, где можно составить тесты, к любой теме по алгебре, либо по геометрии. Или за неимением времени воспользоваться тестами других преподавателей.

Очень часто использую в своей работе интересную интернет—платформу <https://skysmart.ru/> — рабочая тетрадь Skysmart.

На данной платформе загружены учебники разных авторов, необходимо выбирать тему и составить варианты. Эта платформа хороша тем, что суворовцы не имеют возможности списать, т.к. если они копируют задние, чтобы ввести в поисковую строку браузера, система сообщит об этом преподавателю. Можно устанавливать параметры до отправки задания:

1. срок сдачи;
2. время выполнения;
3. показывать ответы ученику или нет.

Можно переименовать задания. Преподаватель в онлайн — режиме видит, кто из суворовцев вошел в систему, а кто нет.

По окончании система сама выставляет оценку, преподаватель может видеть ошибки, если навести на выполнения работы строку с именем суворовца. Также система выдает общую статистику взвода по каждому отправленному перечню заданий.

Пандемия изменила многое: воспитанникам, студентам и педагогам пришлось быстро познакомиться с новыми цифровыми технологиями, интернет-платформами и потребность в цифровом образовательном контенте значительно выросла.

Мультимедиа ресурсы не заменяют преподавателя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала, позволяют выстраивать учебную работу вокруг потребностей и возможностей воспитанников, учитывать бюджет их времени.

Иными словами, во все типы дидактических отношений вмешивается цифра. «Происходит... расширение связей классического дидактического отношения: учитель – учебный материал – ученики с образовательной средой школы, общества, мира...» [2].

Но можно точно сказать, что цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Мы не можем себе представить, как раньше обходились без сотовых телефонов, а ведь прошло не так много времени. Поэтому, внедрение различных электронных образовательных ресурсов, интернет-технологий уже достаточно широко используются в учебном процессе, что позволяет урок сделать интересным и современным. Этот процесс необратим. Просто надо достаточно дозированно использовать современные технологии в учебном процессе и адаптировать под воспитанников, с которыми мы работаем.

Список литературы:

1. Махотин Д.А. Дидактический анализ отношений в интерактивном образовании // Интерактивное образование.–2018.–№1-2.–С.2-5. URL: https://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/IO_1-interactive.pdf .

2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной.– СПб.: Питер, 2014.– С. 197.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000>.
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. –2011.– №1(26) январь-март. – С. 45–54.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
6. https://news.rambler.ru/education/42761082/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
7. <https://skillbox.ru/media/education/46-rossiyan-schitayut-polozhitelnym-vliyanie-tsifrovyykh-tekhnologiy-na-obuchenie-v-shkole/>
8. J.M. Riihelainen, D. Crosier. Focus On: Digital learning environments – the best way forward? URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-digital-learningenvironments-%E2%80%93-best-way-forward_en (дата обращения 14.02.2023)

ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Свериденко А.С., преподаватель отдельной дисциплины
(иностранный язык),**

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Проблема подготовки участников педагогического процесса к эффективному и продуктивному использованию цифровых технологий является актуальной в последние десятилетия. Традиционно поставщики педагогического образования отдавали предпочтение отдельным курсам по ИКТ, часто

включаемым в программы повышения квалификации преподавателей. Однако все большее количество исследований показывает, что этот подход неэффективен для формирования более широкого и глубокого понимания знаний и способностей, необходимых современным педагогам.

Цифровая грамотность или цифровая компетентность?

Традиционные подходы к развитию цифровых возможностей в педагогическом образовании были сосредоточены на продвижении понятия «цифровой грамотности». Этот термин впервые появился примерно в 1997 году, когда Пол Гилстер ввел его в своей книге как: «...набор навыков для доступа в Интернет, поиска, управления и редактирования цифровой информации; участия в коммуникациях и иного взаимодействия с онлайн-информационно-коммуникационной сетью. Цифровая грамотность - это способность правильно использовать и оценивать цифровые ресурсы, инструменты и услуги и применять их в процессах обучения на протяжении всей жизни» [1].

С тех пор концепция становится все более спорной по мере появления новых технологий и новых приложений для технологий, многие из которых были порождены все более повсеместным доступом к Интернету и распространением персональных мобильных цифровых устройств. Такие термины, как «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «интернет-грамотность», «медиаграмотность» ассоциировались с эффективным использованием цифровых ресурсов в преподавании и обучении, и пропагандировались как компоненты всеобъемлющего взгляда на цифровую грамотность.

Рассматривая природу общей цифровой компетентности, Дж. Янсон и другие отмечают, что: «...цифровая компетентность явно включает в себя нечто большее, чем просто знание того, как использовать устройства и приложения... Разумное и здоровое использование ИКТ требует особых знаний и установок в отношении правовых и этических аспектов, конфиденциальности и безопасности, а также понимания роли ИКТ в обществе и сбалансированного отношения к технологиям...» [2].

Хотя эта концептуализация признает актуальность и важность технических знаний и навыков, она принимает более широкую социокультурную позицию, сигнализируя о необходимости понимания и рассмотрения более широких последствий цифровых технологий для отдельных лиц и общества.

Это представляет собой серьезную проблему для преподавателей, которым необходимо не только поддерживать своих учеников в более эффективном использовании цифровых ресурсов на уроках, но также помочь им понять и развить интерес к более широким соображениям, связанным с использованием технологий и их последствиями. Это требует от преподавателей-воспитателей постоянного размышления о текущих возможностях и потребностях и, при необходимости, доступа к профессиональному обучению, реагируя на быстро меняющуюся образовательную среду и возможности, предоставляемые появляющимися технологическими инновациями.

Логично предположить, что чем более грамотны в цифровой сфере преподаватели, тем чаще они будут применять эти навыки на уроках, что, в свою очередь, будет способствовать развитию у учеников сильного чувства цифровой гражданственности. В данной статье мы рассмотрим лишь некоторые аспекты, которые могут быть полезны педагогам, работающим в этом направлении.

1. Выход за рамки простого поиска ответов

Воспитанники, имеющие доступ к компьютеру и Интернету, способны найти ответы не только на простые вопросы, но и на невероятно сложные проблемы. Однако есть существенная разница между поиском ответа в *Google* и пониманием причины. Опираясь на таксономию Блума, мы хотим, чтобы учащиеся достигли самого глубокого уровня понимания, когда сталкиваются с проблемой и могли: 1) создавать новую или оригинальную работу; 2) оценивать/ обосновывать позицию или решение; 3) анализировать/ устанавливать связи между идеями; 4) применять/ использовать информацию в новых ситуациях; 5) понимать/ объяснять идеи или концепции; 6) запоминать факты и основные понятия.

Простой поиск ответа в *Google* не дает истинного, глубокого обучения. И хотя большинство воспитанников понимают, как пользоваться поисковой системой, преподаватели должны прививать дополнительные навыки, позволяющие вывести ответы на следующий уровень.

Существует несколько способов, с помощью которых учителя могут внедрять навыки цифровой грамотности в поисковые запросы в Интернете: научить оценивать различные источники информации и подвергать их сомнению; знать разницу между надежным и ненадежным источником; подталкивать воспитанников к новым уровням творчества (от призыва задавать связанные с этим вопросы до того, чтобы использовать другие цифровые платформы для создания чего-то нового: снимите научный эксперимент, основанный на найденном ответе; запишите исторический подкаст, в котором рассказывается о том, как появился этот ответ; запишите журналистское расследование на ту же тему).

При этом цифровая грамотность не означает знания того, как использовать каждое программное обеспечение, с которым столкнутся учащиеся. Учителя должны поощрять искать и изучать программное обеспечение, которое им необходимо знать, чтобы делать то, что требуется.

2. Обучение цифровому гражданству

Быть хорошим цифровым гражданином означает понимать и применять надлежащее и ответственное использование Интернета и технологий. Две проблемы возглавляют список, когда речь заходит о цифровом гражданстве: академический плагиат и киберзапугивание.

В культуре, где ученики постоянно делятся контентом, они могут не знать, что такое плагиат, не говоря уже о том, когда они это делают. Преподаватели должны устанавливать четкие правила борьбы с плагиатом в начале каждого года, либо напоминать основные правила давая то или иное задание с использованием ресурсов Сети.

Киберзапугивание - это издевательства, которые происходят с использованием электронных технологий и являются распространенной

проблемой в школах и онлайн-сообществах. Сегодняшних учеников нужно учить тому, что социальные нормы применимы к поведению в Интернете. Должны быть предусмотрены ресурсы для предотвращения киберзапугивания и оказания помощи учащимся, которые подвергаются издевательствам.

3. Расширение представлений о цифровом мире

Хотя обучающиеся могут быть искусны в использовании цифровых инструментов, их понимание того, что эти инструменты могут делать, часто ограничено. Например, воспитанники используют социальные сети для публикации фотографий, но не думают использовать платформу для художественных или исторических проектов. Они записывают себя с помощью приложения для голосовых заметок, но не понимают, что эти приложения также могут быть использованы для журналистских проектов или исторического повествования. Преподаватели, владеющие цифровой компетентностью, знают, как вдохновить учеников на использование современных технологий в качестве мощного набора инструментов для расширения их возможностей в обучении.

4. Обеспечение дифференциации

Дифференциация в классе необходима для удовлетворения потребностей всех обучающихся, но это отнимает много времени, особенно у неопытных педагогов. Однако данная технология, при творческом и правильном использовании, может быть крайне полезна. Так, во время лекции преподавателя часть воспитанников может изучать визуальный материал, следуя за иллюстрациями на своих планшетах. Вторая группа, изучающая аудио, записывает лекцию для последующего просмотра. Подобная технология позволяет учителям предоставлять своим ученикам выбор в том, какую работу они создают для проектов, таких как видео, подкаст или письменный рассказ. Цифровая компетентность необходима для того, чтобы установить стандарты и границы для такого рода дифференциации.

Таким образом, в этой статье обосновывается необходимость расширения понимания видов компетенций, необходимых для продуктивного, безопасного и этичного функционирования в разнообразных и все более опосредованных

цифровыми технологиями в средах. Подчеркивается важность этого при обучении молодых людей, чтобы помочь им наращивать потенциал для использования преимуществ цифровых ресурсов и информации безопасными и защищенными способами. Вводится понятие цифровой компетентности преподавателя, важную роль в реализации которой должны сыграть моделирование и целенаправленное планирование преподавания, что приведет к улучшению подготовки обучающихся.

Список литературы

1. Gilster, Paul. Digital literacy. - New York: Wiley, 1997. – 276 с.
2. Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K., & Sleep, P. Experts' views on digital competence: Commonalities and differences // Computers & Education. 2013. №68. – с. 473–481.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Серба Д.Е., преподаватель отдельной дисциплины (иностраный язык),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Качественная языковая подготовка кадет требует использования современных информационных технологий, работы с обучающими компьютерными программами, мультимедийными средствами образования.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать преподаватель в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ.

Одним из подходов к созданию электронных образовательных ресурсов является использование цифровых инструментов и веб-сервисов, формирование

учебного материала из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах.

Существуют различные ресурсы для создания интерактивных упражнений следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Quizlet – это платформа обучения иностранному языку, которая содержит различные задания и игры, чтобы помочь кадетам усвоить и закрепить лексический материал. Любой ее пользователь может использовать не только созданные ранее обучающие модули, но и разрабатывать собственные материалы. Тем самым у преподавателя появляется возможность в режиме online обмениваться своими разработками и не тратить время на их поиски в сети Интернет. Приложение включает в себя несколько разделов/режимов: карточки, заучивание, письмо, правописание, тест, подбор [1].

VAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, преподаватели и кадеты присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом VAcademia является возможность

виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения [2].

Twee – инструмент преподавателя иностранного языка, позволяющий создавать вопросы для любого видео всего за несколько секунд, а также создавать диалоги, истории, письма, статьи на любую тему для любого уровня, находить интересные дискуссионные вопросы, факты, цитаты известных людей, связанных с темой урока [4].

Online Test Pad - многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Данный сервис дает возможность быстро и удобно создать уникальный тест под разные цели и задачи, провести опрос, собрать статистику. Кроме того, сервис дает доступ к готовым кроссвордам, филвордам, сканвордам на разные лексические темы, позволяет создавать авторские головоломки [3].

Все перечисленные посвященные изучению иностранных языков образовательные Интернет-ресурсы не являются коммерческими. Материалы, загруженные с сайтов, не нарушают авторских прав и могут быть использованы не только для самостоятельного обучения, но и для поддержки образовательного процесса и представляют ценность с точки зрения их аутентичности, качества, практического использования, эффективности и большого выбора.

Опыт работы доказывает, что привлечение интерактивных методов и приемов с использованием дополнительных материалов на всех этапах урока приводит к повышению активности и внимания обучающихся, их мотивации к изучению иностранного языка. Кадеты чувствуют себя не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения.

Список литературы

1. Онлайн-платформа «Quizlet» [Электронный ресурс] /– URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Образовательный виртуальный мир «VAcademia» [Электронный ресурс] – URL: <http://vacademia.com> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. [Электронный ресурс]– URL: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Нейросеть для работы с лексикой «Twee». [Электронный ресурс]– URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 14.03.2023).

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сидоров М.Н., воспитатель учебного курса,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище» г. Тюмень

В России кадетские училища являются одними из ведущих образовательных учреждений, в которых учатся юные люди, которые в будущем могут выбрать профессию в сфере военной деятельности. Одним из важных аспектов обучения в кадетских училищах является цифровизация образовательного процесса, которая позволяет обеспечить ученикам доступ к современным технологиям и инструментам.

Цифровизация образования является одним из главных направлений современной российской образовательной политики. Она направлена на повышение качества обучения и формирование высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний. Кадетские училища не являются исключением из этой тенденции и уже приступили к внедрению цифровых технологий в обучение.

Кадетские училища являются одними из первых, кто внедряет новые технологии в учебный процесс. Во многих кадетских училищах уже существуют классы, оснащенные интерактивной доской, компьютерами и планшетами. Это позволяет преподавателям более эффективно проводить уроки, делать учебный процесс более интересным и понятным для учащихся.

Цифровизация позволяет не только улучшить качество образования, но и подготовить будущих профессионалов в сфере информационных технологий. В рамках цифровизации учащиеся получают навыки работы с различными

программами и приложениями, учатся создавать и редактировать документы, проводить исследования и анализировать данные.

Одним из примеров цифровизации в кадетских училищах является использование облачных сервисов. Учащиеся могут работать с документами и материалами, которые хранятся в облаке, что позволяет им получить доступ к необходимым материалам из любой точки мира, где есть доступ в интернет.

Также важным аспектом цифровизации является развитие компьютерной грамотности и информационной безопасности. Учащиеся учатся осознавать опасности, связанные с использованием интернета, и учатся защищать свою личную информацию и данные.

В целях усиления компетенций учащихся в области информационных технологий (ИТ), кадетские училища России начали активно внедрять новые технологии в учебный процесс. Одним из первых таких шагов было внедрение в 2017 году единой образовательной среды (ЕОС), позволяющей учащимся получать доступ к различным образовательным ресурсам через интернет. С помощью ЕОС кадеты получают возможность изучать дополнительные материалы, выполнять задания и проверять свои знания в режиме онлайн.

Кроме того, в кадетских училищах были созданы учебные классы, оснащенные современным оборудованием, таким как интерактивные доски, ноутбуки и планшеты. В этих классах учащиеся могут не только получить дополнительные знания по предметам, но и научиться работать с современными программными продуктами, такими как Microsoft Office, Adobe Photoshop и другими.

Помимо этого, в кадетских училищах был запущен проект по обучению школьников программированию. Этот проект включает в себя уроки, посвященные основам программирования, и практические занятия, в ходе которых учащиеся создают свои собственные проекты. Проект позволяет не только развивать навыки программирования, но и учиться работать в команде, планировать свою работу и решать сложные задачи.

Однако, цифровизация образования имеет не только положительные стороны. Одной из главных проблем является недостаток квалифицированных кадров, которые могут эффективно использовать современные технологии в учебном процессе.

Важно понимать, что цифровые технологии не являются конечной целью образования и воспитания, а являются инструментом для достижения цели – всестороннего развития кадет. Поэтому воспитатели должны осознавать, какие цели преследуются при использовании технологий и как они могут помочь в достижении этих целей.

Для того чтобы эффективно использовать цифровые технологии, воспитатели должны быть готовы к постоянному обучению и развитию. Они должны следить за новейшими технологическими трендами и методиками обучения, а также обмениваться опытом с коллегами и экспертами в своей области.

Одним из ключевых аспектов профессионального развития педагогов и воспитателей в условиях цифровизации является развитие компетенций в области информационных технологий. Педагоги и воспитатели должны уметь работать с различными электронными учебными ресурсами, программами и приложениями, а также использовать социальные сети и другие онлайн-платформы для общения с учениками и родителями.

Кроме того, педагоги и воспитатели должны развивать компетенции в области коммуникации и коллаборации. В условиях цифровизации образования, они должны уметь работать в команде с коллегами и экспертами из разных областей знаний, а также взаимодействовать с учениками и их родителями через онлайн-платформы.

Наконец, важным аспектом профессионального развития воспитателей является развитие креативности и инновационности. Педагоги должны уметь создавать новые эффективные методики обучения, которые могут использоваться в условиях цифровизации образования, а также уметь

адаптироваться к новым условиям и вызовам, которые стоят перед нашей страной.

В целом, цифровизация учебного процесса в кадетских училищах России позволяет повысить качество образования, подготовить будущих профессионалов в сфере информационных технологий и обеспечить учащимся доступ к современным технологиям.

Кадетские училища России стремятся следовать этой тенденции, чтобы подготовить своих учащихся к цифровой эпохе и улучшить их образовательный опыт.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Фоменкова Т.А., преподаватель отдельной дисциплины (математика,
информатика и ИКТ),**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской
Федерации», г. Тверь*

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи (американский философ и педагог)

Наш мир непрерывно изменяется. Трудно найти значимую сферу жизнедеятельности человека, не тронутую цифровыми технологиями. Цифровые технологии используются как инструмент для образования и работы, как высокотехнологичные средства коммуникации.

Сегодня мы уже говорим не о компьютерной грамотности (англ. computer literacy), под которой понимаются умения и навыки работы на компьютере, управление файлами и папками, пользовательские знания основных офисных программ, а о цифровой.

Цифровая грамотность (англ. digital fluency) определяется совокупностью знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Уверенный переход общества в современную эпоху цифровизации требует от педагога не только глубоких знаний предмета, но и наличие навыков уверенного ориентирования в цифровой среде интернета, умений использования цифровых ресурсов в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Составной частью цифровой грамотности педагога, на наш взгляд, является его умение развивать цифровую грамотность обучающихся, которая включает в себя следующие компетенции: информационную грамотность, общение и совместную работу в цифровой среде, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых технологий, решение проблем с помощью цифровых технологий. Ведь сегодня современный ученик – это активный пользователь Интернет-ресурсов и в образовании, и в решении любой задачи жизнедеятельности. А значит, новым смыслом урока является постановка и решение проблем самими обучающимися.

На своих уроках использую различные веб-сервисы, которые позволяют сделать обучение не только более ярким, интересным, но и формируют умения обучающихся совместно работать в цифровой среде.

Воплощать многие современные требования на уроках информатики (и на других предметах) помогает сетевой сервис Padlet. Это интуитивно понятный, многофункциональный бесплатный сервис для организации и совместной работы с различными материалами, публичного хранения информации различного типа.

Для педагога сервис удобен тем, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: ученик вывесил свою работу на доску, а преподаватель сразу видит и может прокомментировать, оценить, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер.

Виртуальная интерактивная доска удобна для командного взаимодействия и размещения различного контента. Формы организации работы на стене

разнообразны: демонстрационный статичный и динамический «плакат», самостоятельная (обучающая, тренировочная или контролирующая) работа отдельных суворовцев, групповая работа, работа на уроке или в часы самоподготовки. Сервис позволяет применять разнообразные настройки стены (только себе, всем по ссылке, избранным, всем по паролю, и каждый вариант в режиме только посмотреть, только комментировать, написать-создать своё, править-перемещать чужое).

Онлайн-доску Padlet используем на разных этапах всех типов урока для повторения изученного на прошлом уроке, совместного конспектирования, проведения опроса после изучения той или иной темы. Например, на уроке открытия нового знания «Информация и ее свойства» обучающиеся на стене фиксировали ключевые слова темы, отвечали и сами задавали вопросы. На этапе контроля и самоконтроля в ходе урока «Метод координат» индивидуально созданный рисунок по координатам «вывешивали» на общедоступной стене, что позволило сопоставить личный результат с эталоном и с аналогичными результатами других учеников.

Сервис Padlet как инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве позволяет организовать мозговой штурм; подготовить виртуальный плакат, ментальную карту по заданной тематике; осуществить сбор примеров, идей по вопросам изучаемой темы; осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем; отобразить результаты информационного поиска обучающихся по теме; организовать рефлексию; самостоятельную работу (коллективную и индивидуальную). Онлайн-стена удобна и как склад хранения документов, загрузив на нее материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.

В нынешних условиях преподавателю требуется очень быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения, внедрять их в ежедневную работу. Цифровая грамотность - компонент жизненных навыков обучающихся в современной жизни, к этому сегодня пришел весь мир, и на этом будет строиться будущее. Цифровая грамотность и

для учеников, и для преподавателей - только при таких условиях мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.

Список литературы:

1. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/>
2. Инструкция по работе с онлайн-доской Padlet http://moirang.ru/doska/instrukcija_po_rabote_s_onlajn.pdf

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ)

Чепуркова И.Э., преподаватель ОД (русский язык и литература),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Совершенствующиеся средства коммуникации и постоянно возрастающее количество пользователей электронными устройствами и сервисами требуют от людей новых навыков и компетенций, готовности использовать новые технологии в повседневной жизни, поэтому одним из приоритетных направлений национального развития является ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).[1, стр.2]

Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере возможно только при выполнении ряда существенных условий: готовности бизнеса и социальной сферы к цифровой трансформации и постоянно растущего спроса населения на цифровые технологии. Создание таких условий

невозможно без формирования поколения культурных пользователей цифровыми сервисами.

В последние годы сформировался устойчивый заказ к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. [2, стр.24]

Но в современной системе образования выявился серьезный разрыв между заявляемыми целями и отсутствием механизмов их достижения. Так, цель формирования ИК-компетенций обучающихся представлена как всеобщая, межпредметная: в ФГОС и основных образовательных программах формирование и развитие данных компетенций возложено на всех учителей-предметников. Однако на практике возникают две проблемы, блокирующие достижение поставленной цели.

Первая проблема заключается в низкой информационно-коммуникационной культуре самих учителей: многие из них плохо освоили компьютер и современные цифровые сервисы, не имеют представления о том, как использовать цифровую технику в учебном процессе. Особенно остро дефицит ИК-компетенций педагогов выявился в период вынужденного карантина из-за коронавируса, когда появилась потребность в организации дистанционного обучения. Назрела острая необходимость в системной работе с педагогическими кадрами, направленная, во-первых, на освоение самими педагогами ИК-компетенций, а, во-вторых, на методическое и организационное обеспечение процесса встраивания цифровых технологий в учебный процесс на всех предметах (как того требует стратегия развития России и ФГОСы).

Вторая проблема заключается в разобщенности учителей-предметников, замкнутых в рамках своих предметов и слабо взаимодействующих между собой по вопросам воспитания и развития личностных и деловых качеств обучающихся. Традиционное деление внутри педагогических коллективов на предметные методические объединения ограничивает круг общения педагогов, замыкает их в рамках предметного мышления и предметных задач, способствует

индивидуализации педагогического труда, в то время как достижение планируемых результатов образования, особенно в части личностных и метапредметных универсальных учебных действий, возможно только через слаженную работу всего педагогического коллектива. Необходима разработка и внедрение новых регламентов работы учителей-предметников, особенно в части взаимодействия с коллегами.

Необходимыми условиями эффективной работы педагогического коллектива по формированию и развитию современных компетенций обучающихся (универсальных учебных действий), в том числе информационно-коммуникационных, являются:

- а) одинаковое понимание всеми учителями содержания этих компетенций;
- б) единое для всех учителей-предметников календарно-тематическое планирование работы с данными компетенциями.

Каким образом можно организовать деятельность учителей информатики и обучающихся по освоению проектных и информационно-коммуникационных компетенций на таких предметах, как русский язык и литература? Вот, например, проектно-исследовательское задание для восьмиклассников, которые в предыдущие годы (6-7 класс) осваивали по предлагаемой методике текстовый редактор и редактор для создания презентаций.

Задание для учащихся 8 класса по русскому языку и литературе

1. Выберите стихотворение русского поэта XIX века объемом 50-100 слов.
2. В редакторе Word обозначьте слова в стихотворении как части речи (текст стихотворения Times 14, межстрочный 1,5). Наименование частей речи напечатайте в верхнем регистре.
3. Посчитайте, как часто в выбранном стихотворении употребляются различные части речи.
4. Оформите свое исследование в виде таблицы Excel.
5. Постройте диаграмму частотности употребления разных частей речи.

6. Оформите свое исследование в виде презентации PowerPoint (3-5 слайдов), импортируя тексты и таблицы на слайды.

Пример выполнения задания

1. Обозначение частей речи

Ф.И. Тютчев

Зима^{сущ} недаром^{нар} злится^{глагол},
 Прошла^{глагол} ее^{мест} пора^{сущ} –
 Весна^{сущ} в^{предл} окно^{сущ} стучится^{глагол}
 И^{союз} гонит^{глагол} со^{предл} двора^{сущ}.
 И^{союз} все^{мест} засуетилось^{глагол},
 Все^{мест} нудит^{глагол} Зимы^{сущ} вон^{нар} –
 И^{союз} жаворонки^{сущ} в^{предл} небе^{сущ}
 Уж^{нар} подняли^{глагол} трезвон^{сущ}.
 Зима^{сущ} еще^{нар} хлопочет^{глагол}
 И^{союз} на^{предл} Весну^{сущ} ворчит^{глагол}:
 Та^{мест} ей^{мест} в^{предл} глаза^{сущ} хохочет^{глагол}
 И^{союз} пуце^{нар} лишь^{част} шумит^{глагол} ...
 Взбесилась^{глагол} ведьма^{сущ} злая^{прил}
 И^{союз}, снегу^{сущ} захватя^{дееприч},
 Пустила^{глагол}, убегая^{дееприч},
 В^{предл} прекрасное^{прил} дитя^{сущ} ...
 Весне^{сущ} и^{союз} горя^{сущ} мало^{кат сост}.
 Умылася^{глагол} в^{предл} снегу^{сущ}
 И^{союз} лишь^{част} румяней^{прил} стала^{глагол}
 Наперекор^{нар} врагу^{сущ}.

2. Оформление результатов подсчета в виде таблицы

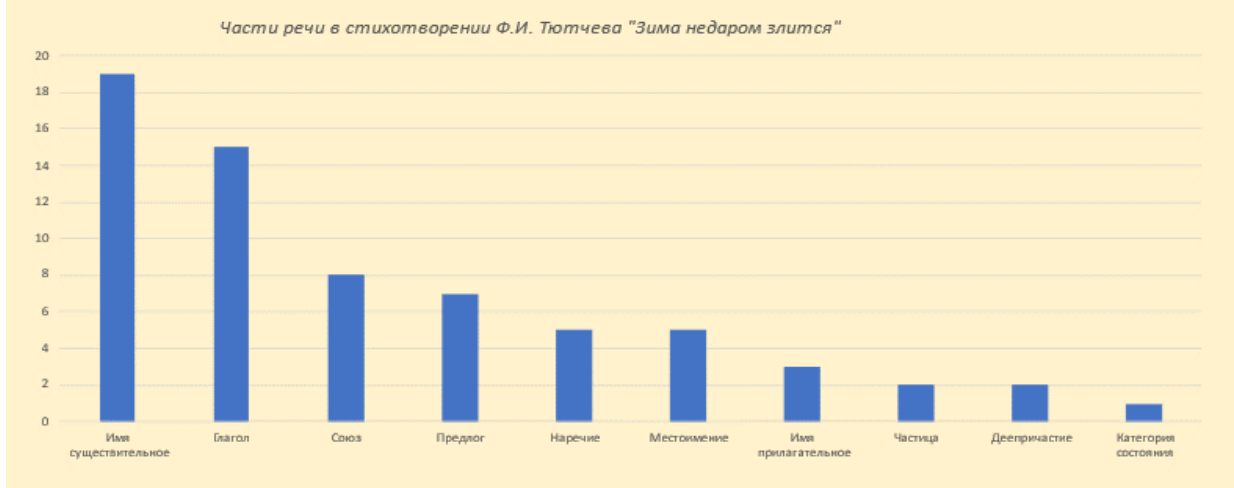
Части речи в стихотворении Ф.И. Тютчева

1	Имя существительное	19
3	Глагол	15
6	Союз	8
5	Предлог	7
2	Наречие	5
4	Местоимение	5
9	Имя прилагательное	3
7	Частица	2
8	Деепричастие	2
10	Категория состояния	1
	ИТОГО слов	67

3. Анализ результатов исследования на диаграмме Excel



Диаграмма частотности употребления частей речи



В заключение добавим, что в рамках этого задания отрабатывается также умение обучающихся ставить цели проекта, получать, группировать и анализировать информацию.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018.
<http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287"Об утверждении ФГОСосновного общего образования" <https://irorb.ru/>

СЕКЦИЯ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПБКВК

**Бушуева А. А., педагог-организатор отдела воспитательной работы,
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского»**

Дети 21 века обладают особыми талантами и способностями, потому что живут в стремительно развивающемся современном мире, в котором есть множество возможностей. Каждый педагог-организатор сталкивается с этим в своей практической работе и уверен, что не бывает недаренных детей, у каждого есть свой особенный талант. Наши воспитанники – это люди нового поколения и каждому из них очень важно реализовать свои таланты и особенности. Наша задача – помочь им расти, создать комфортную образовательную среду, найти способ выстроить индивидуальный вектор развития. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся является одним из приоритетных направлений.

Формы работы педагога-организатора с одаренными обучающимися:

- творческие мастер-классы;
- коллективно-творческие занятия повзводно;
- кружки дополнительного образования по интересам;
- интеллектуальные игры, марафоны;
- тематические дни и недели;
- участие в конкурсах, выставках концертах и др.;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с родителями.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития, обучающегося;
2. Принцип индивидуального и дифференциального обучения и воспитания;
3. Принцип создания благоприятных, комфортных условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
4. Принцип свободного выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей талантливых обучающихся

Принципы выявления одаренных детей:

- необходимость комплексного оценивания разных сторон поведения и деятельности воспитанника, что позволит педагогу использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий круг его способностей;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения воспитанника в тех сферах его интересов, которые в максимально соответствуют его склонностям;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Анализируя работу педагогов-организаторов СПбКВК, можно сказать, что системный подход к выявлению и развитию талантов обучающихся даёт свои положительные результаты. Воспитанники всегда с большим удовольствием участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, выставках, при этом занимают призовые места на уровне ОО, городском, региональном и на уровне Министерства обороны. Немаловажным фактором является плодотворное и

тесное сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Одни из самых любимых мероприятий, которые проводятся в нашем учебном заведении – это праздничные концерты и игра КВН среди учебных курсов. В этих мероприятиях участвует порядка 150-200 талантливых воспитанников. Педагогический коллектив и командование учебного заведения всячески поддерживают креативных и творческих кадет, дает возможность каждому воспитаннику проявить себя и свой талант. Приятно видеть выпускников СПбКВК, которые продолжают обучение в ВУЗах Министерства обороны, активно занимающихся вокалом, танцами, спортом, КВНом. А это значит, что талант развивается дальше!

В завершении хочется сказать, что помочь талантливому воспитаннику может равнодушный педагог, который, несмотря на загруженность, сможет разглядеть искру таланта ребенка и приложит все усилия, чтобы эта искра не погасла.

Список литературы

1. Одаренный ребенок: дар или наказание: книга для педагогов и родителей. Т.Н. Джамагулова, И.В. Соловьева,- СПб.: Речь;-М.: Сфера,- 2009.
2. Региональные инструменты управления качеством образования: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. / под научной ред. С.В. Тарасова – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 40 с.
3. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ ТВЕРСКОГО СВУ КАК ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гоз А.А., педагог ДО (руководитель дисциплины),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
Тверское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской
Федерации, г. Тверь*

Президент Российской Федерации Путин В.В. среди первоочередных задач в сфере образования назвал «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1].

Программа развития предусматривает как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого обучающегося.

Одной из таких развивающих, творческих сред в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Тверское суворовское военное училище» является Танцевальный ансамбль ТвСВУ, образованный в 2007 году.

В коллективе созданы необходимые условия для успешного развития творческих способностей суворовцев, общего гармонического, психологического, духовного и физического развития; формирования разнообразных умений, способностей и знаний в области танца.

Программа обучения в ансамбле строится по принципу систематичности, доступности и постепенного усложнения.

На первом этапе занятия со всеми суворовцами 1 курса проводятся в течение 1 часа в неделю по дополнительной образовательной программе «Основы танцевального искусства». Целью программы является раскрытие творческих способностей обучающихся, их развитие и воспитание через обучение танцевальному искусству. Программа дает возможность каждому воспитаннику познакомиться с многообразием хореографии, на практике почувствовать свое тело, осознать его возможности.

Обучение по программе «Основы танцевального искусства» дает базу от постановки корпуса до небольших танцевальных композиций в различных танцевальных жанрах.

Для меня как педагога и руководителя ансамбля обучение по этой программе — это этап выявления наиболее способных воспитанников, которые

впоследствии зачисляются в подготовительную группу танцевального ансамбля, где проходит обучение по таким же темам, только в более углубленном виде.

Обучение танцевальному искусству в Тверском суворовском военном училище стоитя по следующей схеме (рисунок 1):

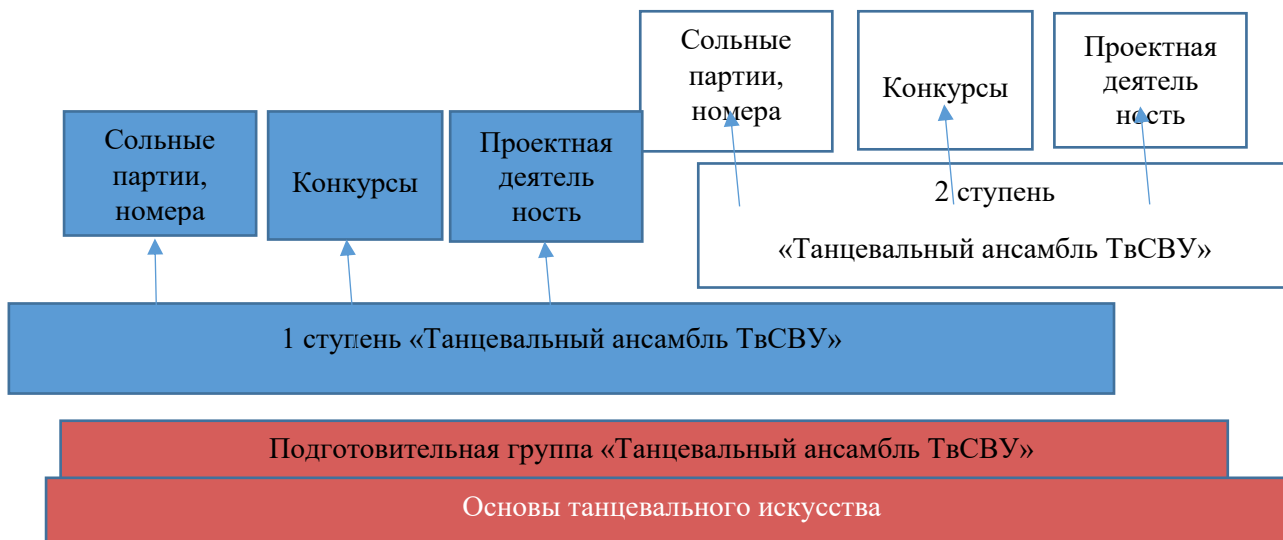


рис.1 «Обучение танцевальному искусству в ТвСВУ»

С каждым годом обучения в ансамбле материал усложняется, расширяется репертуарный план, и результатом обучения становится участие в концертных номерах. Для большей поддержки и развития способностей используются такие формы, как конкурсная деятельность, сольная работа, проектная деятельность.

Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой для творчески одаренных воспитанников. В результате опытным путем определяются пути развития возможностей, заложенных в обучающихся.

С начала 2022-2023 учебного года воспитанники Танцевального ансамбля ТвСВУ стали лауреатами различных конкурсов:

Лауреат I степени Всероссийского фестиваля-конкурса «Белая ворона» (номинация народный танец);

Лауреат I степени Всероссийского открытого фестиваля-конкурса «Катюша-юниор - 2022» (номинация народный танец);

Лауреат I степени Международного конкурса талантов «Творческие люди» (номинация эстрадный танец);

Лауреат III степени V Тверского открытого военно-патриотического фестиваля «На безымянной высоте».

Одной из форм работы по развитию способностей и талантов обучающихся в ансамбле является работа с солистами, постановка сольных номеров, дуэтов, танцев малой формы или сольная партия в групповом танце. В репертуаре ансамбля представлены сольные номера, такие, как: «Разлука», «Если б не было войны», «Перезвоны», «Жизнь тяжелая моя, как на поле боя – мой соперник Коля глаз не сводит с Оли» и другие.

Проектная деятельность является одним из способов актуализации творческого потенциала личности обучающегося, способствует развитию талантов личности, позволяет активизировать познавательную и практическую деятельность, связанную с самостоятельностью и ответственностью, самореализацией и самосовершенствованием.

Реализованы такие проекты, как, например, «Суворовский бал», «Приглашение на бал», «Невидимое оружие Великой Отечественной войны».

В данный момент ведется работа с воспитанниками старшей группы над созданием сайта о современной бальной культуре.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Основы подготовки специалистов-хореографов: учебное пособие/ Ю. Громов. – СПб: Типография Наука, 2006
3. Р. Захаров. Записки балетмейстера - М.: Искусство, 1976. — 351 с

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Демчук О.В., воспитатель учебного курса,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», Ставрополь

Одной из приоритетных задач Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Стремительно меняющиеся социальные, экономические и технологические реалии настоящего времени диктуют и новые требования к человеку самого ближайшего будущего, который должен будет обладать критическим и гибким мышлением, уметь быстро реагировать и приспосабливаться в рамках стремительно меняющейся производственной и социальной жизни. Основой будущих изменений является человек и его потенциал, и чем раньше удастся определить и начать развивать таланты каждого конкретного индивида, тем быстрее и масштабнее будет эффект. В свою очередь, если игнорировать данные задачи, то мы рискуем оказаться на обочине истории и в роли вечно догоняющих стран третьего мира.

Реализация поставленных выше задач на базе Ставропольского президентского кадетского училища (СПКУ) выполняется через многопрофильную систему программ дополнительного образования. Данные программы позволят учащимся быстрее социализироваться, получить необходимые профессиональные навыки, открыть и начать развивать в себе

талант по широкому кругу направлений, а также заложить базу для реализации творческого и интеллектуального потенциала во взрослой жизни, необходимую как для успешной собственной самореализации, так и для пользы общества в целом.

Ключевая роль именно дополнительного образования в решении задач по выявлению и развитию умственных и физических способностей и талантов учащихся обоснована невозможностью в рамках стандартного общеобразовательного процесса учесть природные склонности каждого ребёнка, обеспечить его необходимым вниманием и индивидуальным подходом. Кроме того, большинство программ основного образования в силу своей природы не могут быть углубленными и таким образом удовлетворить потенциальный интерес к ним талантливых детей. Также в современных реалиях мы всё больше имеем дело с междисциплинарными областями и прикладными областями. Отдельно нужно подчеркнуть необходимость развития творческих способностей каждого заинтересованного. Более того система дополнительного образования демонстрирует гибкость и высокую адаптивность в меняющихся условиях, что естественно выгодным образом влияет и на развитие востребованных навыков кадет.

Таким образом, дополнительные образовательные программы обеспечивают не только обретение дополнительных навыков, а закладывают фундамент для личностного и профессионального роста на постоянной основе. Особая важность состоит именно в своевременности закладки этого фундамента, потому что нераскрытый или недостаточно укрепившейся в практической деятельности талант ребенка со временем просто не реализуется, что станет потерей для государства, экономики, общественного и культурного прогресса.

Задачи, которые ставятся перед программой дополнительного образования СКПУ:

- раскрытие и помощь в развитии творческого и интеллектуального потенциала в соответствии с потребностями обучающихся;
- обеспечение нравственного, культурного, патриотического воспитания

кадет;

- развитие физических навыков, спортивного мастерства;
- формирование навыков осознанного поведения в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья;
- мониторинг с целью определения и развития индивидуальных способностей и талантов;
- профориентация обучающихся;
- социализация и адаптация кадет к общественной и взрослой жизни/

Можно выделить следующие принципиальные требования к организации дополнительного образовательного процесса:

1) постоянство и преемственность его проведения, для чего требуется создание комплексных, высокоразвитых условий и среды, учитывающей не только текущие потребности учащихся в материально-технической базе и квалифицированном педагогическом составе, но и имеющих запас, необходимый для роста и дальнейшего прогресса детей;

2) основное и дополнительное образование должны быть организованы в тесной связи и взаимодействии для своевременного выявления потенциальных способностей и талантов и их дальнейшего развития;

3) факультативные программы должны быть многопрофильными, чтобы обеспечить развитие как можно большего количества одаренных детей в тех или иных сферах, в том числе с учётом их индивидуальных склонностей и предпочтений;

4) должен поощряться инициативный и деятельностный подход, стремление выйти за рамки даже текущих возможностей дополнительных программ образования, так как это позволяет не только не потерять желание и тягу к знаниям, но и сформировать столь важный навык постоянного повышения собственного интеллектуального потенциала и стремления к новым знаниям;

5) образование должно быть добровольным, но при этом максимально открытым для детей любого возраста, в том числе с формированием разновозрастных групп;

б) отсутствие формализма, как в непосредственном педагогическом процессе, так и на организационном уровне, так как это может создавать дополнительные барьеры для развития способностей учащихся, а не наоборот;

7) социальная ориентированность, чуткость по отношению к запросам детей, их родителей, а также самостоятельное отслеживание реалий и перспектив, чтобы процесс не устаревал и отвечал требованиям общественного развития не только текущего дня, но и будущего.

Также в рамках повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов кадет в училище определены следующие основные векторы обновления содержания дополнительного образования:

– обеспечение связи с инновационными областями науки и технологий, перспективными профессиями (космонавтика, радиоэлектроника, авиация, программирование и др.);

– увеличение доли проектной и исследовательской деятельности;

– расширенное использование технологий решения творческих (изобретательских) задач, развития креативного мышления;

– ориентация на развитие компетенций и ценностей, актуальных с точки зрения задач обеспечения социальной стабильности, солидарности, культурного развития страны в целом и местных сообществ.

Дополнительное образование в СПКУ ведется по программам следующих направленностей:

– социально-гуманитарная (военно-тактические игры (киберспорт), кадетский марш, литературный клуб, география в военном деле, основы военной подготовки, основы государственной службы, правовая школа);

– техническая (авиамоделирование, автодело, кадетское конструкторское бюро, мастерская ремесел: металлообработка, программирование робототехника, роботизированные космические системы, основы редакторского и книгоиздательского дела);

– естественно-научная (практикум по математике, факультативные группы очно-заочного отделения Заочной физико-технической школы при МФТИ по дисциплинам: математика, физика, химия, биология);

– художественная (ансамбль барабанщиков, бумагопластика, вокальная студия, клуб веселых и находчивых, ораторское искусство, студия игры на гитаре «Аккорд», студия танца, фортепиано, фотостудия);

– физкультурно-спортивная (армейский рукопашный бой, атлетическая гимнастика, баскетбол, бокс, волейбол, гандбол, легкая атлетика, плавание, полиатлон, пулевая стрельба, самбо, спортивное ориентирование, футбол, хоккей, шахматы).

Формирование человеческого капитала в современной структуре и динамике развития экономических и производственно-технологических сил общества является главной задачей в реалиях настоящего времени. В рамках решения данной задачи необходимо эффективно выявлять и развивать способности и таланты обучающихся. Только такой путь позволит реализовать колоссальный интеллектуальный и творческий потенциал нашего общества во благо государства и каждого гражданина.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ КАДЕТ В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

**Калугина Е.В., к.п.н., старший методист учебного отдела,
педагог дополнительного образования,**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище» г. Оренбург*

Конкурс (лат. concursus — столкновение, стечение) — это соревнование, состязание нескольких лиц в какой-либо области (искусство, науки, спорта) с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсантов - претендентов на победу.

Рассмотрим различные определения понятия «конкурсная деятельность», предлагаемые современными исследователями. В словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова отмечено, что конкурс — это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы. А.Н. Ксенофонтова, Е.П. Табакова считают, что конкурсную деятельность можно рассматривать как «форму соревнования в педагогическом процессе, результатом которой является мотивация и активизация личности, актуализация творческих возможностей, расширение познавательной деятельности, реализация способностей и интереса у обучающихся». Конкурсная деятельность – это определенный педагогический процесс, стимулирующий личность к проявлению активности и развивающий как организационные, так и управленческие способности. Г.И. Кирилова, О.Н. Волик конкурсную деятельность определяют как «целенаправленную деятельность в условиях соревнования». В.А. Садовничий рассматривает олимпиады школьников как эффективную систему развития талантов: «Самой главной формой поддержки талантливых ребят во всем мире всегда были олимпиады». В.П. Сморгочкова пишет, что конкурсная деятельность представляет собой особую форму социально-педагогического взаимодействия, в рамках которой осуществляется процесс передачи нормативно-ценностного и инновационно-творческого опыта, которая способствует активному профессиональному самоопределению, саморазвитию и самореализации. Емельянец С.Л. отмечает, что участие в конкурсах нацелено на организацию учебного процесса при помощи решения социально значимых проблем, обеспечивая таким образом расширение образовательного пространства. По мнению исследователя, эффективность конкурсной деятельности связана с созданием необходимых педагогических условий для реализации потребностей личности в проявлении себя, раскрытии своих способностей в ситуации испытания своих сил, презентации своих достижений. Конкурсная деятельность ориентирована на развитие мотивации – она всегда включает в себя ситуации, когда необходимо выполнить нестандартные задания (отличающиеся высоким уровнем сложности) или задания, ориентированные на раскрытие творческих

способностей и проявление ярких личностных особенностей. Также участие в конкурсах вызывает интерес у потенциальных участников в связи с возможностью получить награду и признание, получить известность [по источнику 1; 2].

Участие в конкурсной деятельности нацелено на формирование серьезного набора компетенций. При этом формируемые в рамках участия в конкурсной деятельности компетенции напрямую связаны с повышением уровня конкурентоспособности. Компетенции, формированию которых может способствовать участие в конкурсах (используется классификация компетенций А.В. Хуторского: 1) учебно-познавательные компетенции (развитие когнитивного и деятельностного компонентов конкурентоспособности): умение планировать выполнение задания; самостоятельный выбор методов решения; формулировка гипотез и т.д.; 2) информационные компетенции (когнитивный компонент конкурентоспособности): поиск необходимых для выполнения задания новых данных и способов решения; отбор информации; анализ качества источников и работа с ними; приведение в систему и структурирование информации; умение пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; 3) коммуникативные компетенции (деятельностный компонент): знание ораторских приемов; навыки работы в группе: умение устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата; владение различными социальными ролями в коллективе (лидер, член группы, исполнитель); умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с другими людьми, способность сформировать, выразить и отстаивать (в соответствии с этическими нормами) свою позицию; 4) ценностно-смысловые компетенции (эмоционально-волевой компонент): умение выявить из собственного опыта наиболее ценные компоненты; улучшение навыков логики; 5) компетенции личностного самосовершенствования (эмоционально-волевой компонент): готовность к проявлению инициативы и профессиональному росту. Конкурсная деятельность как специфический вид учебной деятельности имеет свои отличительные черты и характеристики [3].

Сейчас наблюдается бум разнообразных конкурсов, олимпиад и т.д. Они имеют разные статусы: неофициальные (коммерческие), официальные (уровни: городские\областные\ всероссийские\ международные). Наша позиция, что необходимо использовать все виды состязаний, главное условие, чтобы они развивали способности кадет, их таланты и одаренности.

Мы выделили в училище конкурсное движение как эффективный путь формирования эффективной системы развития талантов обучающихся. Конкурсы вводят ребенка в конкурентную среду, в которой формируется собственное представление о своих возможностях, раскрываются и развиваются таланты. Состязательность полезна и для развития спортивного духа, и стремления к успешности, и настройки на нестандартность. Мы считаем, что все дети одарены по-своему. Задача педсостава – найти, в чем его талант, порой даже игнорируя его ученические успехи! (уходим от позиции, что талантливый только отличники).

Для педагогов училища выработался алгоритм введения кадет в конкурентно -соревновательную среду. Это следующие педагогические действия:

1. выявление способностей кадет (наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью для мониторинга результативности в различных областях деятельности; анализ портфолио кадета до периода обучения в училище; психологическое тестирование; опрос мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка).
2. введение в проектную деятельность кадета согласно его способностям и интересам (организация для кадет и вместе с кадетами училищных проектов различного масштаба). То есть создаем **среду** для «выращивания» успешности, воспитания необходимых личностных качеств.
3. внедрение кадет в системные мероприятия.

При введении кадет в конкурсное движение необходимо на уровне училища организовать следующие мероприятия:

1. Организация массовых проектов для выявления «скрытых» способностей кадет.
2. Проведение групповых проектов для развития способностей и талантов кадет.
3. Запуск индивидуальных проектов для поддержки талантливых и одаренных кадет
4. Создание для «пока неуспешных» кадет ситуации успеха.
5. Подведение кадет к необходимости презентации продуктов своей деятельности на официальных конкурсах (городских, региональных, всероссийских).
6. Стимулирование участия кадет в соревновательном движении официального статуса.
7. Повышение квалификации педсостава по работе с одаренными детьми и участию в конкурсах.

Рассмотрим каждую позицию подробнее.

1. Организация массовых проектов для выявления «скрытых» способностей кадет происходит через вовлечение всех кадет в массовые проекты на уровне училища, где цель – дать возможность кадетам проявить себя, попробовать себя в любой роли. В итоге они способствуют расширению круга интересов, и у кадет формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко. Но как привлечь кадет для участия в массовых проектах? Для этого проводим мероприятия:

- 1) вводим рейтинг класса в сотрудничестве с классным руководителем, который разъясняет кадетам, что он определяется не только качеством учебы, и количеством побед в конкурсах, соревнованиях, но и любым участием-проявлением кадета в жизнедеятельности училища- все фиксируется как балл в рейтинг (опираемся на психологический закон - чувство личной значимости). Появилось соревнование на уровне класса и курса, на уровне ступеней образования (5-6,7-8, 9-11)
- 2) каждый проект заканчиваем моральной или материальной поддержкой успехов кадет (вручаем грамоты, подарки...)

2. Проведение групповых проектов для развития способностей и талантов кадет основано на позиции, что проблема не в том, как давать знания, не какими приемами давать знания, а ради чего давать знания! Главная цель групповых проектов - создание мотивов к обучению. Цель «вопросного» образования - создание смысловой картины мира. Через ДО организуются групповые проекты как личностно-значимая задача. Кадеты, целенаправленно решающие задачи, даже не обладая явными признаками одарённости, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарён, но менее заинтересован. Итог проекта – появление устойчивого интереса в области деятельности. Как пример: творческий проект «Шахматы», где поставлена цель: *сделать реквизит для театрализации...* Каждый получил задание сделать по фигурке, у кого получится лучше. И в процессе соревнования получился продукт творчества, который занял 2 место на Выставке достижений и творчества кадет.

3. Запуск индивидуальных проектов для поддержки талантливых и одаренных кадет предполагает, что индивидуальная работа с ребенком - это всегда общение, а диалог ученика и педагога - это неизменно «дотягивание» до Мастера. Так появляются творческие группы “ученик - учитель”. Педагог работает в роли тьютора-наставника одарённого ребёнка.

4. Создание для «пока неуспешных» кадет ситуации успеха через:

1) использование модели деятельности «Мастер и подмастерье», которая помогает кадетам, у которых не ярко выявлены способности поверить в себя. Совместное творчество с педагогом-мастером помогает создать ситуацию специально созданного успеха.... Совместно с мастером кадет поднимается на высоту и в соревновательном движении (выбираются конкурсы, где допускается совместное участие педагога и ребенка – технология «Мастер и ученик»\ Мастер и подмастерье)...

2) проведение для кадет училищных конкурсов и организация участия их в коммерческих конкурсах. Это позволяет росту собственной самооценки кадет на начальном этапе введения в соревновательное движение. Коммерческие конкурсы, которые проводятся вне патроната министерств, это конкурсы как

«прививка» успешности и они полезны тем, что их основной принцип – гарантированный позитивный результат участия.

5. Подведение кадет к необходимости презентации продуктов своей деятельности на официальных конкурсах (городских, региональных, всероссийских). Необходимо подготовить кадета к защите продуктов своего творчества (интеллектуального или предметного, спортивного достижения). Составная часть развития успешности – это умение общаться. Данное качество важно и для соревновательного движения. Поэтому мы предоставляем возможность кадетам выступать со своими идеями, мыслями, знанием и умениями перед различной аудиторией учащихся. Вербализация (проговаривание) кадетом собственных действий помогает самоосмыслению: что я делаю, для чего, зачем. Информирование об итогах собственной деятельности - это ещё и попытка обучить других. В нашем случае оказывается, что сообщить об усвоенном, важно не столько тому, кому адресовано сообщение, сколько тому, кто рассказывает.

6. Стимулирование участия кадет в соревновательном движении - этому необходимо уделять пристальное внимание. Формы стимулирования:

-Подведение итогов деятельности в классе и выделение лучших;

-Рейтинг успешности кадет.

-Портфолио достижений.

-награждение по итогам выполнения проектов не только за успешный результат, но и за участие в деятельности, за попытку самореализации. Конечно поощрение адекватно: за участие отмечаем грамотой в какой-нибудь номинации (за стремление, за старание, за самый первый шаг, за волю к победе и т.п.).

7. Повышение квалификации педсостава по работе с одаренными детьми и участию в конкурсах основано на том, что одаренность кадета может поддержать только одаренный педагог. Это аксиома. Поэтому мы работаем над созданием коллектива педагогов-талантов через повышение мастерства преподавателей по проблеме работы с одаренными детьми:

- тренинги, где отрабатываются методы работы с одаренными детьми и по развитию способностей.

-методические семинары для преподавателей по особенностям вхождения в конкурсное движение. Методист УО специально работает по интеллектуальным конкурсам для кадет, руководитель физ.воспитания – по спортивным, методист по ДО – по творческим.

-введение самих педагогов в конкурсы профессионального мастерства. (Если педагог сам не участвует в соревновательном движении, то не он не сможет эффективно и вводить в данную деятельность кадет).

Таким образом, конкурсы для кадет являются продолжением и расширением образовательного процесса основного и дополнительного образования. Конкурсное движение приобщает к науке и производству, к самостоятельной жизни в обществе и формирует эффективную систему развития талантов.

Список литературы

1. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович и др.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. -222 с.
2. Серафимович, И. В., Таттыбаева, Е. В., Шляхтина, Н. В. Как помочь педагогам принять участие в конкурсах профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Н. В. Шляхтина // Материал из Справочной системы «Завуч». —URL: <https://1zavuch.ru>. (дата обращения: 29.03.2021). — Текст: электронный.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОСНОВНОГО

И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кардаш Т.Г., преподаватель ОД (иностраннй язык),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской
Федерации», г. Тверь*

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и всестороннее развитие личности предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных способностей обучающихся, их познавательной активности. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы его проведения.

Задача современного педагога-лингвиста состоит в том, чтобы его обучающиеся практически овладели иностранным языком. При этом педагог использует методы обучения, позволяющие каждому суворовцу реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, проявить познавательную активность.

Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава ВС РФ предусматривает использование современных средств обучения для будущей военно-профессиональной деятельности [1].

При обучении иностранному языку применяется перспектива двух крыльев, когда базовые знания соседствуют с инновационными перспективами преподавания иностранного языка.

Среди современных технологий обучения иностранному языку особое место занимает технология эмоционального интеллекта. Сам термин «эмоциональный интеллект» обозначает совокупность способностей знаний и умений, связанных с регуляцией эмоциональной сферы личности, необходимой для успешной её социализации и коммуникации при выборе своего дальнейшего пути в жизни.

Дэниел Гоулман считает, что только эмоционально одарённые люди могут рационально распоряжаться своими природными способностями, полученными в процессе образования [3].

Поэтому вполне оправданно мы сочли применить технологию эмоционального интеллекта в совокупности с элементами коммуникативной технологии, технологии развития критического мышления для проведения нестандартного, интегрированного профориентационного урока «Ключи от неба» в выпускном 11 классе Тверского суворовского военного училища, которое находится в ведении Воздушно-космических сил Минобороны России.

Несомненно, главное в жизни каждого человека – узнать своё предназначение и реализовать его. Поэтому целью урока «Ключи от неба» является создание условий для мотивированного практического применения речевых, воинских и певческих навыков в процессе интеграции английского языка и двух программ дополнительного образования: «Есть такая профессия – Родину защищать!» и «Строевая песня».

Задачи, поставленные педагогами, предполагают совершенствование речемыслительных способностей, певческих умений и навыков, расширение кругозора и эрудиции суворовцев в военной области знаний, а также приобщение к знаниям, относящимся к предметной области будущей профессии.

Потребовалась тщательная подготовка для слаженной работы педагогов: подбирались лингвистический, музыкальный материал, материал из военных областей знаний.

На этапе мотивации занятия по дополнительной образовательной программе «Есть такая профессия – Родину защищать» при просмотре видеосюжета суворовцы знакомятся с тремя родами войск в составе ВКС и определяют тему урока.

Наряду с этим педагог дополнительного образования проводит беседу о необходимости владения иностранными языками для участия в миротворческих операциях в зонах военных конфликтов, обучения использованию военной техники личного состава в дружественных нам странах.

Суворовцы, уже сделавшие свой профессиональный выбор, рассказывают об истории Военно-воздушных сил, Космических войск и Войск противовоздушной и противоракетной обороны.

Далее используется приём эмоционального вхождения в тему. На экран выводится видео-сообщение с приглашением принять участие в международных учениях «Боевое братство». От суворовцев требуется знание основ начальной военной подготовки для осознанного решения принять участие в учениях.

Формируются 3 группы, назначаются старшие групп, они же – командиры подразделений. Отрабатывается военная лексика по тематике учений.

На этапе реализации построенного проекта составляется план учений. Командиры групп обсуждают тактические моменты учений, ставя перед личным составом конкретные стратегические задачи.

Педагог дополнительного образования в роли представителя Генерального штаба дистанционно ставит суворовцам задачу – заступить на «учебно-боевое дежурство» по охране воздушных рубежей нашей Родины. Объявляется сигнал тревоги, означающий перевод дежурных сил в «Готовность №1».

С этого момента начинается активная фаза учений, где каждый суворовец, находясь в определенной роли, выполняет функции лица боевого расчета командного пункта ВКС (принимают команды и анализируют поступающую информацию, принимают решения, ставят задачи подчинённым).

Ни одно учение не проходит без конкурса строевой песни. Музыка воздействует не только на сознание обучающихся, но, что важно, на их эмоциональное состояние. Музыка – сильнейший эмоциональный побудитель, проникающий в глубины человеческого сознания. По утверждению Я.А. Коменского, человек, не знающий музыки, уподобляется человеку, не знающему грамоты.

Таким образом, вторая задача – вспомнить песни о войсках ВКС, чтобы выбрать достойную для участия в конкурсе строевой песни. Педагогом дополнительного образования организуется подготовка дыхательного аппарата суворовцев по методике Стрельниковой. Далее следует исполнение «Марша

авиаторов» на английском языке. Текст песни и его эмоциональное исполнение настраивает суворовцев – выпускников с оптимизмом смотреть в будущее, верить в свои силы и знания.

После завершения активной фазы учений организуется круглый стол, где подводятся итоги слаженного взаимодействия трёх родов войск. Благодаря используемой технологии эмоционального интеллекта во время участия в учениях, суворовцы приобрели социальные навыки умения работать и взаимодействовать в команде, брать на себя ответственность за принятие решений по поставленной задаче.

Вместе с тем продолжается подготовка к конкурсу строевой песни. Выбор падает на «Марш космических войск», исполняемый на английском языке.

Участие в импровизированных международных оперативно-стратегических учениях окончательно укрепляет профессиональный выбор суворовцев для поступления в военные образовательные учреждения.

На этапе включения в систему знаний и повторения суворовцы аргументированно рассказывают о своём выборе будущей профессии в монологических сообщениях.

На этапе рефлексии учебной деятельности педагоги выставляют отметки, комментируют их, суворовцы, в свою очередь, обсуждают результаты своей деятельности.

В заключительной части урока исполняется песня «Ключи от неба» на русском и английском языках.

Таким образом, благодаря технологии эмоционального интеллекта, на уроке суворовцы показали желание думать, действовать, расти профессионально, добиваясь поставленной перед собой цели. А цель у нас у всех одна – мирное небо над головой, ключи от которого в достойных руках будущих защитников Отечества.

Список литературы

1. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации: нормативный документ. М: МО РФ. 2013. -21с.
2. Бреслав, Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004. -41с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект //Emotional Intelligence. -М.: «АСТ», 2009. -480 с.
4. Сысоев П.В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2015.-№10.-15-20 с.
5. Винярская, О.А. Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка //http://teacher.fio.ru/news

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КЛУБ ЮНЫХ АРХЕОЛОГОВ

Мезенцев А.Л., педагог дополнительного образования,

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны»,

г. Уссурийск

Широкое внедрение инноваций в образовательный процесс совершенствует педагогику в целом и принципы работы каждого образовательного учреждения, в частности. Но наряду с инновациями остаются проблемы, над которыми педагоги трудятся издавна. Одна из них – это познавательный интерес учащихся. Под познавательным интересом обычно понимают активную избирательную направленность личности к окружающему миру. Процесс его формирования и развития возможен только в деятельности и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов детей в обучении может происходить по двум основным направлениям: отбор соответствующего содержания учебных предметов и собственно организация познавательной деятельности учащихся [2, с. 89-90].

Увлечение суворовцев в Уссурийском СВУ клубом юных археологов фиксирует активный интерес детей к далёкому прошлому родного края. Проблему преобразования любопытства в любознательность, а далее в познавательный интерес и затем в теоретический интерес отметила ещё Г.И. Щукина [3, с.34] более полувека назад. И этот вопрос для современных педагогов остаётся актуальным. В данной работе описывается опыт мотивации познавательно интереса на примере работы выше указанного клуба, работающего в УСВУ в системе ОД «Дополнительных образовательных программ». Поскольку автор работает с аналогичным детским объединением в системе просвещения, имеется личная база для сравнения деятельности школьников и суворовцев.

Вопрос выявления интереса детей к какому-то направлению деятельности решается весьма просто – через личный выбор ребёнком того или иного детского объединения. Но для любого педагога дополнительного образования важно преобразовать любопытство в интерес. С одной стороны это осуществляется через содержание учебного материала, где кроме теоретических знаний внимание уделяется работе с древними артефактами и иной наглядностью, а с другой стороны суворовцам интересны экскурсии на археологические памятники. Интерес к экскурсиям в учебное время обусловлен также сменой обывденной обстановки, в то время как выезд в летние экспедиции (в составе городского отряда юных археологов) во время каникул демонстрирует реальный интерес ребенка к археологии и древней истории. Такие суворовцы привлекаются к деятельности научного общества в училище.

Другим направлением вовлечения суворовцев в исследовательскую деятельность является участие в работе секции Педагогической археологии и краеведения Приморского краевого отделения РГО – Общества изучения Амурского края. Секция проводит шесть мероприятий в год, в которых суворовцы могут взаимодействовать со своими единомышленниками из других территорий Приморья. При поддержке секции парни из училища на протяжении уже нескольких лет становятся участниками профильной смены Русского

географического общества «Мир открытий». Обычно они выбирают профильную смену в ВДЦ «Океан», иногда выезжали и в другие всероссийские детские центры. Ежегодно до десяти суворовцев приобщаются к миру географии и смежных наук в рамках этой смены. Но для этого сначала надо пройти всероссийский конкурс РГО, стать его победителем и получить бесплатную путёвку.

Одной из основных задач работы научного общества суворовцев является поддержка и развитие способностей детей. Оптимальной формой решения этой задачи представляется исследовательская работа. Именно здесь в наибольшей мере проявляется педагогика сотрудничества. В её реализации воспитатели и воспитанники являются субъектами учебно-воспитательного процесса, в равной степени имеющие право выбора [1, с. 368].

Для исследовательской работы необходимо выбрать тему. Из личной практики могу отметить, что чаще всего дети сами обращаются за помощью в выборе темы. Самостоятельно суворовцы или школьники приходят к выбору темы лишь в старших классах. Это либо какая-то проблема, в направлении которой ребёнок уже работал, либо проблема, заинтересовавшая его. У суворовцев тема определяется с учётом военного компонента.

Для разработки выбранной темы необходима теоретическая база, для которой надо прочитать несколько научных статей, разделов в книгах или сами книги. С бумажными книгами сложностей не возникает. Их можно найти в библиотеке или взять у педагога. Суворовцы находят время для работы с ними или этому посвящается часть занятий. Сегодня много публикаций можно найти в интернете, и не только современные труды, но и книги предыдущих веков. Если школьники работу по поиску таких материалов проводят без проблем, то у суворовцев, в силу специфики образовательного учреждения, есть возможность выйти далеко не на каждый сайт. В этом случае педагог часть работы берет на себя. Необходимые материалы он может скачать дома и уже на занятиях проработать их с детьми. Первая проблема этого этапа – убедить ребёнка, что работы необходимо читать. Текст на 3-4 страницы уже ребёнка напрягает, а

прочтение 20 страниц он воспринимает чуть ли не как подвиг. Когда же он проникается темой, то уже чаще сам просит помощь с поиском новой литературы.

Необходимый полевой материал набирается во время экскурсий. Здесь производится фотофиксация, чертятся планы памятников или объектов, производится сбор подъёмного материала. Находки моются уже в роте, там же рисуются и чистовые планы. Для сравнительного анализа снова требуется работа с литературой и здесь педагог приходит на помощь, чтобы ребёнок не увяз в обилии публикаций. Старшим можно давать перечень авторов, работы которых надо найти, а уже в работах необходимую информацию. Начинаящим же следует давать в руки сами работы одну за другой, в больших статьях даже указать, что надо обратить внимание на такие-то страницы. Здесь на всех стадиях ребёнка ждёт ряд открытий или удивлений, которые успешно мотивируют познавательный интерес. Первые находки, а тем более, если они уникальные, очень мощно возбуждают интерес. Увлекательна первая помывка материала. Интересно наблюдать реакцию детей, когда из-под грязи отмываются орнамент, изображения или надписи на находке. Ещё более бурная реакция, когда в процессе работы с литературой вдруг выясняется уникальность находок или её характеристики, на которые сначала не обратили внимания. Осознание значимости проводимой работы также мотивируют познавательный интерес.

Затем черновики преобразуются в текст. Текст необходимо постоянно корректировать. Если у суворовцев не получается подготовить изображения для приложений, педагог может в этом помочь. Не простой задачей для ребёнка является подготовка тезисов. Сжимать текст без потери сути исследования и без помощи педагога бывает весьма сложной работой. Для тренировки этого умения можно пользоваться исследованиями своих старших товарищей. Далее производится работа над самим выступлением и презентацией. В завершение интересным получается защита своей работы перед товарищами. На всех этапах исследования педагог постоянно сотрудничает с воспитанником.

Настоящим экзаменом проделанной работы являются конкурсы и конференции. Суворовцы участвуют не только в мероприятиях по плану ГУК, но и в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Это необходимо не столько для пополнения портфолио ребенка (что тоже важно), сколько для приобретения и отработки навыков публичного выступления и защиты своей работы. На разных конкурсах на одну и ту же работу жюри задаёт совершенно разные вопросы, отвечая на которые ребёнок может продемонстрировать эрудицию или выявить не проработанные аспекты своей темы.

Последним, по хронологии деятельности, штрихом в мотивации познавательного интереса для подростка является признание. Грамоты, дипломы, сертификаты и иные атрибуты, с одной стороны, повышают самооценку ребёнка здесь и сейчас, с другой стороны работают на перспективу. Например, при заполнении данных в АИС «Путёвка» в Артеке, Орлёнке, Океане или Смене эти грамоты приносят значимые баллы. И любопытен пример отсроченной востребованности своей работы, когда бывшие суворовцы, ныне курсанты, используют их в качестве курсовых работ.

И ещё один важный фактор привлечения суворовцев к исследовательской работе, это активизация всех групп ключевых компетенций учащихся в процессе выполнения данной работы. Исследовательские работы для суворовцев и школьников важны не только с позиции мотивации познавательного интереса, но и общего развития.

Список литературы

1. Копылова Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию её идей в практической деятельности образовательных учреждений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - № 19 - Т. 45. С. 367 - 374.
2. Соколовская Н.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения, 2015. - № XIX. - т. I. - С. 89 - 92.

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., «Педагогика», 1971. – 352 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАХИМОВЦЕВ

Сумин А. Н., старший воспитатель (начальник курса),

филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

Высоким потенциалом в работе с одаренными детьми обладают проектные технологии.

Метод проектов – это способ для достижения дидактических целей через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения, анализа, обобщения знаний в процессе работы над решением конкретной проблемы. О методе проектов можно говорить, как о педагогической технологии, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Воспитателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Талантливые воспитанники могут совершить заметный скачок в развитии своих способностей, например, через творческо-театрализованную деятельность. Одним из ключевых направлений работы старшего воспитателя (начальника курса) является создание условий для оптимального всестороннего развития всех нахимовцев на курсе. Более подробно рассмотрим организацию проектной деятельности на примерах.

На учебном курсе в течение двух лет (6-7 классы) успешно реализуется программа «Мы -нахимовцы». В рамках этой программы были реализованы два проекта - спектакли: «Письма с фронта», посвященный Великой Отечественной войне, и «Крейсера», главной темой которого стали морские события Русско-Японской войны.

В рамках проекта «Письма с фронта» каждый нахимовец выполнил работу по анализу информации, полученной из различных источников. Фронтальная корреспонденция помогает создать свою интерпретацию описанных событий, самостоятельно постичь «малые» правды в мозаике масштабной картины большой войны. На базе Приморского Краеведческого музея им. В.К. Арсеньева был создан проект «Военные Письма» - архив с оцифрованными письмами солдат. Нахимовцы читали, изучали материал, а также знакомились с биографиями фронтовиков.

В творческом проекте курса за основу были взяты письма юного Толи Бондаренко, ушедшего на фронт в 18 лет. В результате работы над проектом, нахимовцы научились основам разработки и реализации культурно-массового мероприятия как творческого исторического проекта. Сложность такого формата в его документальности: в поиске, переработке, систематизации исторического материала.

Литературно-музыкальная композиция «Крейсера» была посвящена Русско-Японской войне. Работа над спектаклем получилась на уровень сложнее, это связано, прежде всего, с минимальным количеством доступной кинохроники того времени (1905 г.), столкнулись с трудностями в поиске оригинальной музыки. В сравнении с документалистикой Великой Отечественной, Русско-Японскую можно считать позабытой войной. Нахимовцы познакомились с дневниками, мемуарами, периодическими изданиями, специализированными интернет-ресурсами по изучению эпохи броненосцев.

Оба проекта были продемонстрированы педагогическому коллективу и нахимовцам филиала.

Также в рамках программы курса «Мы-нахимовцы» обучающимися был реализован интернет-проект – сайт «Нахимовское братство».

Каждый взвод организовал исследовательскую деятельность по направлениям и оформил на сайте:

- Флот России;
- История возникновения военно-морских училищ в России;

- Специальности высших военно-морских училищ;
- Выпускники Нахимовского училища.

Данный проект курса в будущем планируется дополнить тематическими видеосюжетами, организовать онлайн встречи со сверстниками из других довузовских образовательных учреждений.

Таким образом, опыт показывает, что такая проектная работа дает возможность раскрыть и развивать новые способности нахимовцев; воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу, развивает культуру взаимоотношений при работе в группах, в парах, коллективе и умение ориентироваться в новых условиях. А в современном мире информационная компетентность является обязательным условием для успешной социализации личности.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр Академия, 1999 г.
2. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. И.С. Сергеев. М.: Арткни, 2004 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ВЫЗОВОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шевцова Т.И., педагог (руководитель) отдельной дисциплины
(дополнительные общеобразовательные программы),**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург*

В современном обществе образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием

личности. На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской самоидентификации, что в значительной мере формируется в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование признается как значимая часть системы образования России, один из приоритетов государственной образовательной политики, подразумеваемый не только современные технологии обучения, но и уникальный и конкурентоспособный ресурс социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества в соответствии с задачами перспективного развития страны [1].

Екатеринбургское суворовские военное училище представляет широкие возможности дополнительного образования в поддержку и развитие способностей и талантов своих воспитанников. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [3]. Дополнительное образование училища представляет собой стройную динамичную систему, позволяющую осуществлять целенаправленную комплексную работу по развитию способностей своих воспитанников во всех областях образовательной деятельности: интеллектуальных, технических и творческих. Охват воспитанников училища дополнительным образованием составляет более 90 %. Делается упор на привитие у воспитанников готовности к изменениям в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху, формированию аналитического мышления, стремления к успеху, к нацеленному творческому поиску и работе в команде. Педагоги дополнительного образования училища ищут пути и формы улучшить качество дополнительного образования и его результаты, соответствовать современным вызовам.

Один из них – доступность дополнительного образования каждому ребенку и свободный личностный выбор деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями.

Реализацией этого вызова являются ежегодные мероприятия училища, на которых суворовцы различных творческих коллективов представляют свои успехи, а руководители – возможности и перспективы обучения по программам дополнительного образования различных направлений училища: в начале учебного года для воспитанников первого курса и их родителей с целью выбора предложенных училищем возможностей дополнительного образования; в конце учебного года в рамках большого Фестиваля творческих инициатив для всего сообщества училища как демонстрация выдающихся достижений воспитанников училища прошедшего учебного года. Фестиваль – реализация другого вызова – создание «среды успеха».

Успех воспитанников в большей мере зависит от профессионального мастерства педагога. Еще один вызов. На сколько педагог сумеет выявить, дать определенную оценку способностям воспитанника, спроектировать образовательный маршрут и определить его движение по индивидуальной образовательной траектории. Перед педагогом стоит задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, которые предполагают: осознание воспитанником своей уникальности; развитие уверенности и самоуважения; развитие индивидуальных творческих способностей к художественному освоению мира.

Представляю опыт реализации новых вызовов в деятельности педагога дополнительного образования художественного направления, руководителя ИЗО-студии.

Преимуществом дополнительной образовательной программы ИЗО-студии является ее вариативность, гибкость, модульность – построение содержания с учетом ежегодного плана основных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Минобороны России, интересов воспитанников, региональных и национальных особенностей, возможностей

специализированного оборудования такого, как столы для рисования песком, разновозрастного коллектива, интегративных связей с программами других коллективов дополнительного образования. Это предполагает ежегодную корректировку тематического планирования программы. Вместе с тем это значительно обогащает содержание программы, делает ее привлекательной для воспитанников, увеличивает социальную значимость художественно-творческих работ, включенность в творческую жизнь училища, города, всей страны.

Обучение изобразительной деятельности в ИЗО-студии взаимосвязано с базовым обучением преемственностью в содержании дисциплин основного и дополнительного образования, приемах и методах.

Так, художественные приемы изобразительной деятельности, осваиваемые воспитанниками ИЗО-студии на занятиях дополнительного образования, находят своё применение в рамках уроков предмета «Изобразительное искусство». Тематика конкурсов, проводимых среди суворовцев училища, включается в тематику практических заданий уроков учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 классов под редакцией Б. Неменского. Тематическое содержание предмета предоставляет эту возможность. К примеру, по теме конкурсного задания, посвященного Дню Защитника Отечества в 3 четверти, суворовцы 5 класса в рамках учебной темы «Одежда «говорит» о человеке» изображают древнерусского воина или воинов различных родов войск в соответствующих формах; суворовцы 6 класса в рамках учебного раздела «Вглядываясь в человека. Портрет» изображают портреты воинов-защитников Отечества.

Здесь уместно отметить еще один вызов современного российского общества: формирование гражданско-патриотической позиции как одной из приоритетных задач в реализации дополнительных общеобразовательных программ любой направленности. Военная составляющая является преобладающей в содержании всей изобразительной деятельности

воспитанников училища, активизируя интерес обучающихся к военным профессиям, профессиональному самоопределению.

Для развития творческих способностей как на занятиях ИЗО-студии, так и на уроках изобразительного искусства используются следующие методы обучения: «открытий», сравнений, диалогичности, привлечения жизненного опыта, художественно-творческой проектной деятельности, коллективных и групповых работ. Научный прогресс сделал еще один вызов системе дополнительного образования. Для развития мыслительной активности, повышения интереса воспитанников на занятиях широко стали применяться интерактивные методы.

Занятия дополнительного образования в ИЗО-студии и на уроках изобразительного искусства проводятся в атмосфере заинтересованности и доброжелательной помощи, психологического комфорта и эмоциональной раскрепощенности. Работы, выполненные в позитивном настрое, оказываются более творческими и оригинальными. Каждый воспитанник, получая знания и практические приемы в данной атмосфере, осознает их необходимость для успешного выполнения самостоятельных действий, для собственного творчества.

Стремление к постоянному улучшению качества дополнительного образования прекрасно демонстрируют результаты участия воспитанников ИЗО-студии в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе конкурсах, проводимых в общеобразовательных организациях Минобороны России. По итогам только 2021-2022 учебного года с учетом привлечения как можно большего числа воспитанников (297) в конкурсные (16) и олимпиадные (9) мероприятия художественной направленности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности 134 воспитанника были отмечены призовыми местами став победителями и призерами.

Исследования доказывают эффективность использования механизмов воздействия художественно-творческой деятельности как средства творческой самореализации личности. При этом в исследованиях подтверждается, что

искусство в силу своей природы активизирует творческие способности, помогает формировать художественно-образное мышление и воображение [2]. Кроме решения задач художественного воспитания, педагоги дополнительного образования развивают интеллектуально-творческий потенциал воспитанников, предоставляя каждому широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления изобретательности, инициативности и гибкости мышления. Наличие развитого воображения обуславливает успешность человека любого вида профессиональной деятельности, в том числе наших воспитанников – будущих офицеров.

Список литературы

1. Грабарь В.В. Вызовы к дополнительному образованию детей и инновационный ответ: сборник трудов конференции. / В.В. Грабарь, С.В. Лобанов, Ю.М. Гордеев // Педагогические технологии в системе образования: инновации и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 95-100. – ISBN 978-5-6045909-3-5. doi:10.21661/r-553217
2. Пономарёв Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 1990
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СЕКЦИЯ 5. КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СТАРТ В ПЕДАГОГИКУ БУДУЩЕГО

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА ГОРОДА КРАСНОДАРА»

**Золаева К.В., преподаватель отдельной дисциплины
(физика, химия и биология),**

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

За четыре года работы педагогом я прошла большое количество различных курсов повышения квалификации, участвовала в семинарах и вебинарах различного уровня. Но именно участие в профессиональных конкурсах вносит ощутимый вклад в моё профессиональное развитие и способствует процессу самореализации.

Одним из самых значимых конкурсов для педагогов является всероссийский конкурс «Учитель года». Он проводится на разных уровнях от муниципального до всероссийского. Одним из испытаний очного тура является методическая мастерская, на которой каждый педагог представляет свои инновационные методы, подходы или приёмы, используемые на уроках. Ведь рецепт успешного урока, как план боевых действий, у каждого командира свой. Варьируются манёвры и стратегии, т.е. методы, технологии и приёмы, используемые на уроке, но основные ингредиенты постоянны: любовь к детям, педагогическое мастерство и творческий подход. А из этого уже складывается Миссия педагога! Поэтому главной технологией всегда был и остаётся учитель.

Формат представления конкурсного испытания – методическая мастерская – это представление участником эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными тенденциями развития образования.

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года города Краснодара» моя методическая мастерская была представлена педагогическими приёмами, направленными на развитие познавательного интереса обучающихся к урокам химии.

На первый урок химии в 8 классе многие ученики уже приходят с идеей, что химия это интересный, но очень сложный предмет, с которым им не справиться. Это суждение берёт своё начало из семьи или от друзей, которые при общении делятся своим мнением и жизненным опытом. Поэтому первой моей задачей, как учителя, является перепрограммирование этого суждения. И перепрограммирование я начинаю проводить с помощью того, чем увлечены практически все дети 21 века.

Ни для кого не секрет, что одной из основных особенностей современных детей является «зависание» в интернете. Как следствие, современные ученики в основном визуалы, которые подвержены «клиповому» мышлению. Привыкшие с детства листать ленту социальных сетей или видеосервисов, они полностью игнорируют всё то, что не вызывает у них интереса с первых секунд.

Однако, как сказал Генрик Ибсен, норвежский драматург, публицист и поэт: «Побеждает тот, кто бьёт противника его же оружием». Поэтому первое «оружие», которое я использую на уроках – продукты цифровых технологий, хорошо знакомые обучающимся среднего звена, – интернет-мемы, или другими словами – медиавирусы, а, как известно, именно вирусы двигатели эволюции!

Особенность медиовирусов заключается в способности приковывать к себе внимание и надолго оставаться в памяти. И мною, это проверено лично. Я провела апробацию использования мемов, соответствующих учебной программе, на параллели учебного курса 8 классов. В трёх классах из семи при объяснении темы «Химические свойства кислот» я использовала мем о взаимодействии меди с соляной кислотой. Через два месяца, на уроке я задала вопрос – «Как реагируют кислоты с металлами?». В тех классах, где на уроках при работе над новой темой использовался медиавирус, большинство учеников дали верный ответ. А там, где мем не использовался, верно ответили единицы. Большинство ребят сомневались в своих знаниях, и решили промолчать.

Как можно использовать медиавирусы? Например, на уроке на этапе вызова, я предлагаю мем, который ребята не смогут понять пока не изучат тему, но обязательно высказывают свою версию объяснения представленного медиавируса, а в конце урока мы к нему возвращаемся. Исходя из объяснений учеников, я могу чётко проследить результативность всего урока, т.е. степень первичного усвоения изучаемого материала. Или, наоборот, использую медиавирус на этапе актуализации имеющихся знаний у обучающихся, что позволяет вспомнить ранее изученный материал.

Также, можно предложить обучающимся создать свои мемы, относящиеся к учебной программе. Это стимулирует учеников к поиску новой информации и

развивает их творческий потенциал.

Таким образом, преимущества использования данного приёма заключаются в информативности, наглядности и развлекательном (игровом) характере одновременно. При помощи мемов можно достигнуть психологически комфортной, нестрессогенной атмосферы в классе. Цифровая технология - медиавирус - становится эффективным средством для достижения предметных результатов.

Однако, использование этого приёма является затруднительным, т.к. необходимо разбираться в медиавирусах и изначальном смысле конкретного мема. Поэтому, у меня есть идея создать группу в соцсетях, в которой будут собраны и отсортированы по темам учебные медиавирусы. Многие ребята подхватили эту идею и активно создают свои мемы для участия в этом проекте.

С помощью медиавирусов уже на первом уроке химии я привлекаю внимание детей к предмету и создаю психологический комфорт ученикам. После достижения этой цели, я показываю ученикам важность предмета и каждой изучаемой темы.

И здесь мне на помощь приходят «Прикладные задачи». Каждый ученик задаёт себе вопрос – «Зачем мне учить ту или иную тему?». А прикладные задачи показывают на конкретных жизненных примерах необходимость получения той или иной информации – «Чем очистить накипь в чайнике? Как разбавить уксусную эссенцию? Чем можно почистить медную монету? Как стереть перманентный маркер? Чем очистить пятно от йода на блузке?». При этом ученики понимают, что химия вокруг нас и это не какая-то там далекая лабораторная наука.

После того как каждый ученик убеждается в необходимости изучать учебный предмет «Химия» и получать новую информацию, я ввожу элементы технологии обучения в сотрудничестве.

При изучении некоторых тем, например, основные классы неорганических веществ, а это одна из самых сложных тем за 8 класс, я назначаю ответственных по подтемам.

После изучения оксидов назначается главный по оксидам. К этому ученику можно обратиться за консультацией по химическим свойствам оксидов в урочное и внеурочное время. Но обязанности не представляют интереса без возможностей. Поэтому ответственный по оксидам имеет право в течение недели выбрать себе заместителя. Подобным образом выбираются главные по индикаторам, по кислотам, основаниям и солям. Тут уже нужно проявить своё мастерство учителя. При назначении командиров подразделений необходимо учитывать личностные отношения в классе и познавательные способности учеников. При выборе в качестве ответственного сильного ученика, есть риск, что остальные ученики «опустят руки», будет отсутствовать соперничество. Выбор слабого ученика может привести к психологически некомфортной для ребенка атмосфере. Поэтому необходимо хорошо знать класс и особенности каждого ребенка. Этот приём я начинаю использовать только с середины 8 класса, после более близкого знакомства с детьми. Такой подход активизирует познавательный интерес обучающихся, а также развивает коммуникативные навыки. Этот приём даёт возможность для организации продуктивной деятельности на уроке обобщения, т.к. ученики уже разделены на команды по темам, что позволяет провести игру - квест по тематическим станциям.

Выбирая приёмы, используемые на уроках, нужно помнить слова великого древнегреческого философа Плутарха – «Ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь».

На мой взгляд, это самое интересное и трудное конкурсное испытание профессионального конкурса «Учитель года», т.к. хотелось в первую очередь показать себя как личность, которая понимает, что делает, что у меня есть свой ресурс и свой педагогический подход. И необязательно изобретать свой педагогический метод, нужно изучать соответствующую литературу и освоить предлагаемую учеными методику оригинально, интересно и результативно её применив.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: ОТ ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ К РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ

**Кудрявцева Ю.Д., старший методист учебного отдела,
Федеральное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь**

В современных реалиях продолжение обучения на протяжении всей жизни имеет важное и ключевое значение для любого человека. Стремительно совершенствующиеся технологии существенно изменяют мир и, чтобы взаимодействовать с ним эффективно, людям приходится ежедневно осваивать что-то новое. Мир образования также претерпевает колоссальные изменения, которые затрагивают как содержательную сторону, так и технологии преподавания. Непрерывное профессиональное развитие учителей – это необходимость времени, продиктованная желанием и стремлением самих педагогов расширять свои профессиональные возможности и успешно справляться с обучением и воспитанием современного поколения обучающихся.

Существующая система повышения квалификации учителей отличается разнообразием. Учителям сейчас не обязательно посещать 8-часовой очный семинар, чтобы получить необходимые в работе знания. Обучающие онлайн-курсы, практики, коуч-тренинги, мастерские, педагогические лаборатории, ресурсные и коворкинг-сессии, стажировочные площадки, мастермайнд-группы и другие современные формы профессионального взаимодействия становятся для нас привычным инструментом развития профессиональной компетентности педагогов. Именно такие формы наиболее востребованы современными учителями, так как позволяют за относительно короткий промежуток времени освоить новые эффективные технологии, приемы, методы и незамедлительно приступить к их реализации на уроках в собственной преподавательской практике. Современные педагоги в рамках стратегии профессионального

развития все больше стремятся к активному профессиональному диалогу с коллегами, обмену эффективными практиками и сотрудничеству.

Конкурсы профессионального мастерства всегда рассматривались как важная часть системы подготовки учителей и совершенствования их потенциала. Они имеют большую популярность в среде педагогов, так как содействуют непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, стимулируют профессиональную творческую активность, то есть нацелены на факторы, которые являются «залогом профессиональной успешности и, как следствие, востребованности» учителя. В настоящее время, на смену традиционным устоявшимся конкурсам с четко выстроенными заданиями, ориентированными прежде всего на демонстрацию индивидуальных достижений педагога и его «профессионального преимущества», пришли конкурсы абсолютно нового формата, которые через выполнение участниками практико-ориентированных конкурсных заданий прежде всего «оценивают степень сформированности профессиональных компетенций». Педагоги, участвующие в подобных конкурсах, имеют возможность поделиться с теми, кто находится за пределами образовательной среды их школы, замечательными и инновационными процессами, происходящими в классах. А получение статуса финалиста, победителя или призера конкурса профессионального мастерства является признанием высокого уровня профессиональных компетенций как конкретного учителя, так и команды школы в целом. Это способствует повышению профессиональной репутации в образовательном сообществе.

Широкий спектр простых и эффективных технологий, доступных сегодня, позволяет создавать привлекательный контент для любого профессионального конкурса. Технология сама по себе является отличной основой для его проведения. Например, можно в системе обучать учителей новому программному обеспечению по созданию видеороликов, а затем предложить им поучаствовать в конкурсе на лучшее решение по использованию создаваемых продуктов в образовательном процессе. Такой подход стимулирует активное применение осваиваемых технологий в практике. Полученные знания и умения

не откладываются «на потом», учитель начинает интегрировать их в привычную систему действий, изменяя и улучшая ее. Таким образом, конкурс становится способом совершенствования педагогического мастерства учителя.

В Пермском суворовском военном училище на протяжении нескольких лет успешно создается система внутренних практико-ориентированных профессиональных конкурсов для преподавателей, основной целью которых является создание условий для апробации и презентации профессионального опыта, творческой реализации профессионального потенциала, освоения современных эффективных образовательных технологий и способов их применения в процессе обучения. Среди конкурсов, уже прошедших успешную апробацию и ставших частью системы работы с педагогами в училище, являются фестиваль инновационных педагогических идей, педагогическая IT-мастерская, конкурс «Открытый урок». Однако, помимо уже зарекомендовавших себя системообразующих конкурсов, регулярно появляются идеи новых.

Конкурс «Взгляд изнутри», проведенный впервые в феврале 2022/23 учебного года, стал совместным продуктом Пермского СВУ и региональной ассоциации преподавателей иностранных языков «Содружество». В рамках данного конкурса преподавателями иностранных языков училища были созданы педагогические видео-кейсы, основу которых составили ситуации из практической деятельности: проблемы, возникающие в процессе дистанционного обучения, индивидуализация образовательного процесса, наставничество, выбор второго иностранного языка, применение активных форм на уроках. Выбор кейс технологии, как основы для данного конкурса, не случаен. Оригинальные творческие идеи рождаются только в деятельности и, прежде всего, в командной работе, позволяющей в среде единомышленников достичь намеченной цели. В этом смысле данная технология обладает неиссякаемым потенциалом с точки зрения ее применения в образовании и в профессиональном конкурсном движении.

Каждый кейс строился в традиционном ключе. Результатом или совместным продуктом деятельности команды являлась видео презентация

решения выбранного кейса, в ходе которой команде было необходимо выделить актуальную для своей образовательной организации проблему, дать аргументированное обоснование ее актуальности, назвать способы решения в краткосрочной и долгосрочной перспективе, соизмерить уровень готовности справиться с данной проблемой, проанализировав текущее состояние дел и возможные риски.

Конкурс был назван «Взгляд изнутри» неслучайно. Участники конкурса смогли более осознанно подойти к решению предложенных проблем, благодаря тому, что когда-то прочувствовали их изнутри. Такой глубокий подход исключает формализм и стереотипность, стимулирует к генерированию нестандартных, оригинальных идей, которые нашли свое отражение в командной видео презентации. Объектом экспертной оценки в конкурсе стало методически грамотное обоснование оригинальной идеи решения предложенной проблемной ситуации, основанное на ее глубоком и всестороннем анализе.

Рефлексии участников конкурса «Взгляд изнутри» показали, что он дал учителям возможность пообщаться с другими профессионалами образовательной отрасли, но прежде всего с коллегами по школе. Совместная деятельность, обсуждение и поиск эффективных способов решения задач, предложенных в кейсах, стало ценной возможностью для личного профессионального развития и совершенствования образовательной среды их учреждения. Как отметила одна из участниц «победа в конкурсе – это не диплом и не место в рейтинге, это внутреннее удовлетворение от осознания того, что вы сделали все возможное и получили максимум от того, что вы должны были сделать».

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА» КАК МОТИВ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**Саранчина Н.В., преподаватель отдельной дисциплины (физика,
химия и биология),**

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Стоит ли участвовать в конкурсе каждый педагог решает для себя сам.

Для меня конкурс - это возможность проверить свои силы, активизировать деятельность, познакомиться с новыми людьми. В.А. Сухомлинский писал, что «учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к детям и к своему труду, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств, а без этих качеств труд педагога превращается в муку».

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, всегда стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Учитель, идущий на конкурс, должен, безусловно, обладать харизмой. Он должен уметь показать себя. Не только работу, но и то, что за ней – приоткрыть себя как личность. Это должен быть неординарно мыслящий человек, мобильно реагирующий на изменения в обществе и образовательном процессе.

Одним из главных и весомых педагогических конкурсов является конкурс профессионального мастерства «Учитель года», основной целью которого является выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации.

В моей жизни конкурс с 2009 года. Долгое время я была в группе поддержки. А в 2019 году стала призером областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области 2019» в номинации «Учитель года». Конкурс стал для меня настоящей школой профессионального роста. Если учитель ставит перед собой высокие цели, то его ждет интенсивная, напряженная подготовка, в ходе которой он за несколько

недель или месяцев читает горы литературы и статей, просматривает десятки уроков, мастер-классов и семинаров учителей со всей страны, множество раз выступает сам и демонстрирует опытным специалистам свои уроки, методы и задумки.

В рамках областного конкурса каждый педагог проходит такие испытания как: представление своего интернет-ресурса, написание творческой работы в форме эссе, методический семинар, урок в незнакомом классе, классный час или разговор с учащимися в незнакомом классе, мастер-класс, образовательный проект.

Для меня самым важным и ценным заданием на конкурсе стал урок. Конкурсный урок отличается от привычных уроков, во-первых, тем, что хронометраж всего 35 минут, во-вторых, для такого урока нужна «конкурсная оболочка», в-третьих, ограниченное время на подготовку.

Сегодня конкурсный урок – это не просто шоу. Это демонстрация глубокого понимания предмета, образовательных стандартов и творчества.

Что важно для успешного прохождения этого испытания? Я считаю, необходимо выстроить четкий план урока, продумать все до мелочей, придумать нечто необычное, что увлечет детей с первой минуты, раскрепостит, позволит работать с удовольствием, и еще очень важен собственный позитивный настрой. Так как на методическом семинаре я выступала с темой «Реализация метапредметного подхода на уроках химии», то ключевой задачей для меня было как можно ярче продемонстрировать этот подход во время урока. По мнению жюри, мне это удалось. Конечно, за всем этим стоит колоссальный труд, упорство, бессонные ночи, нервы, переживания, но в то же время – это уникальная возможность проверить и поверить в свои силы, это шанс доказать себе, что ты чего-то стоишь как педагог, как личность.

И что же в итоге конкурс мне дал? Конкурс со всеми его многочисленными испытаниями подарил мне уникальную возможность познакомиться с десятками новых и замечательных учителей из разных школ города и области. Самобытные, творческие, искренние, пылающие любовью к профессии, теперь они часть моей

биографии и, пожалуй, самая лучшая ее часть. Общение с каждым из них – это новый неповторимый опыт, после которого понимаешь, что можешь сделать свои уроки содержательно более наполненными, более интересными и эффективными. Конкурс побудил меня еще больше работать над собой. Изучать новые технологии и методики в области преподавания химии, психологии, педагогики, расширяя свой педагогический арсенал и кругозор. Быть всегда в курсе тех изменений, которые происходят в системе российского образования. И еще я научилась терпению и тому, что осмысление и описание собственного опыта – лучший способ спланировать свое развитие как учителя. Конкурс стал для меня катализатором саморазвития.

Понятие педагогического мастерства связано с рефлексией своей деятельности, с необходимостью передачи своего опыта. Конкурс «Учитель года» в полной мере предоставляет для этого возможность, а значит стоит того, чтобы в нем участвовать. И несмотря на напряжение и все трудности, после конкурса «солнце нести на крыле» хочется с особенным трепетом и рвением!

СЕКЦИЯ 6. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

ВВЕДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИЮ: НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Александрова Л.В., заведующий методическим кабинетом,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации», г. Ульяновск*

Согласно результатам международных исследований TALIS в 2018 году средний возраст российского учителя составлял 45-46 лет [1, с.5]. Министр просвещения России С. Кравцов на заседании комитета Государственной Думы по образованию и науки в марте 2021 года озвучил цифры 45-47 лет [2]. Тенденция старения педагогических кадров рассматривается в средствах

массовой информации в контексте необходимости привлечения молодых учителей в общеобразовательные организации. Эта тенденция соотносится с проблемой общей нехватки педагогических кадров и необходимостью активного привлечения выпускников высших учебных заведений в школы и их оперативного закрепления в профессии.

Средний возраст преподавателей Ульяновского гвардейского суворовского военного училища составляет 51 год, при этом доля преподавателей моложе 30 лет – 7,8%, доля преподавателей старше 55 лет 37,5% (из них каждый пятый тот, кому 60 и старше). И пусть училище в настоящее время не ощущает острой нехватки кадров, задача привлечения молодых специалистов стоит на повестке дня. Если шире взглянуть на рассматриваемую проблему – для качественного развития любой организации необходимо соблюдать баланс между традициями и инновациями, консерватизмом и новаторством, что возможно достичь, в том числе, балансом между опытными сотрудниками и молодыми специалистами.

Неслучайно 2023 год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника. Одна из задач озвучена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой: «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии, ... но и повысить интерес молодёжи к педагогике, привлечь в педагогические вузы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания вуза придут работать в школы» [3].

Именно проблема введения молодого специалиста в профессию рассматривается в данной статье. Не секрет, что придя в общеобразовательную организацию (школу или суворовское училище в нашем случае), молодой педагог не обладает необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач. Вот лишь некоторые дефициты, выявленные в ходе наблюдения во время посещения учебных занятий, проведения индивидуальных консультаций:

- отсутствие опыта и практических навыков по реализации трудовых функций в рамках должностных обязанностей (недостаточные умения планирования учебного занятия, отбора содержания, поддержания мотивации обучающихся, низкий уровень владения методами и приёмами обучения, приёмами оценочной деятельности и т.д.);

- отсутствие осознанной позиции о специфике должностных обязанностей и, как следствие, неспособность сформулировать свой образовательный профессиональный запрос;

- слабое представление о возможной образовательной траектории (направлениях самообразования);

- неоправданная уверенность в своей компетентности;

- чрезмерная категоричность, ведущая к конфликтам с обучающимися, или, напротив, мягкость, ведущая к снижению требовательности и попустительству;

- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие общение как с обучающимися и их родителями, так и с коллегами.

Вхождение молодого педагога в профессию всегда связано с трудностями, напряжённостью взаимодействия с участниками образовательных отношений в силу отсутствия собственной педагогической системы, действия подчас путём проб и ошибок. Значимый вклад в успешную адаптацию к профессиональной деятельности в конкретной организации, раскрытие потенциала молодого специалиста призвано внести наставничество, представляющее собой грамотное информационно-методическое сопровождение. Следует отметить, что в практике работы училища с вновь принятым молодым специалистом работает методическая команда в составе наставника, руководителя отдельной дисциплины, курирующего отдельную дисциплину методиста учебного отдела, заведующего методическим кабинетом. Общая задача: быстрая и качественная адаптация молодого педагога к роли преподавателя.

Не позднее недели с момента заключения трудового договора молодому педагогу приказом начальника училища назначается наставник из числа

наиболее опытных педагогических работников отдельной дисциплины. Кандидатуру наставника предлагает руководитель отдельной дисциплины после предварительного обсуждения с коллегами внутри структурного подразделения. Наставник, как правило, закрепляется на учебный год. Причём сотрудничество может продолжаться и в дальнейшем, по истечении нормативно определённого срока. Такая ситуация, например, сложилась на отдельной дисциплине (физика, химия и биология), куда с интервалом в два года пришли два молодых преподавателя физики, только закончившие бакалавриат и продолжающие на тот момент обучение в магистратуре. Опытные коллеги-физики, назначенные наставниками в первый год, продолжают методическое сопровождение наставляемых и на второй, третий год при подготовке к открытым урокам, конкурсам педагогического мастерства и т.д., проявляя деятельностное внимание к профессиональному становлению молодых коллег. Этот пример ярко демонстрирует, что наставничество полезно для обеих сторон, обогащая как молодых, так и опытных.

Итак, работа в сформированной паре «наставник-наставляемый» строится в формате индивидуального консультирования, где успех во многом зависит от психологической совместимости, умения наладить доверительный контакт, когда у молодого педагога есть желание обсудить, спросить, поделиться проблемой, а у опытного коллеги нет излишнего назидательного настроения, и он чувствует востребованность своих знаний и умений.

Первоначальное знакомство с основными обязанностями, требованиями, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и безопасности, содержанием локальных актов, регламентирующих деятельность преподавателей, осуществляет руководитель отдельной дисциплины. Наставником на первом этапе организуется индивидуальная помощь в проектировании технологической карты, оформлении рабочей документации, знакомство с правилами и алгоритмом работы в системе ЛМС-школа. Параллельно осуществляется плотное взаимопосещение уроков/ учебных занятий с последующим анализом и обсуждением: уроки наставника посещаются с целью знакомства и творческого

заимствования конкретных приёмов и методов эффективного проведения занятий, уроки молодого коллеги с целью усовершенствования и повышения эффективности. Параллельно молодой специалист активно посещает уроки (преимущественно открытые) преподавателей других отдельных дисциплин с целью обогащения своего методического арсенала. Далее наставник составляет план совместной работы с наставляемым с учётом его профессиональной и методической подготовки. По ходу реализации обязанностей молодым специалистом обнаруживается масса нюансов, требующих конкретизации, а порой и коррекции. Особо уделяется внимание таким аспектам как: учёт специфики организации образовательного процесса в условиях суворовского военного училища, как учреждения закрытого типа; организация обучения с учётом гендерных особенностей (коллектив мальчиков); реализация военного компонента через содержание и организацию деятельности как фактора профориентации.

К снятию возникающих проблем подключаются методисты, посетившие к тому времени уроки вновь назначенного преподавателя с целью диагностики общего методического уровня и оказания методической помощи. Несмотря на то, что эти посещения включены в план внутриучилищного контроля, их цель – методическое сопровождение адаптации с учётом профессиональных дефицитов.

По прошествии трехмесячного адаптационного периода заведующий методическим кабинетом готовит справку, в которой обобщает итоги реализации наставничества, делает заключение об успешности процесса адаптации, намечает основные направления дальнейшей работы. Результаты обсуждаются на совещании при заведующем учебным отделом. Исходя из выявленных дефицитов, проявившихся интересов наставляемый проектирует план работы по самообразованию на ближайший год.

К критериям успешности адаптации молодого педагога относятся: быстрая адаптация к роли преподавателя; своевременность и качество выполнения должностных обязанностей; складывающаяся собственная система

педагогической деятельности, применение современных методов и приёмов; сложившиеся конструктивные взаимоотношения с коллективом педагогов (преподавателями, воспитателями и т.д.) и родителями, идентификация себя с коллективом; сложившиеся отношения с обучающимися; демонстрация стремления и реализация конкретных шагов на пути к самообразованию; достижение приемлемого качества образования обучающимися (как конечный результат).

За последние 5 лет в училище трудоустроились 10 молодых специалистов-преподавателей. Из них 2 не смогли адаптироваться и уволились, не проработав и полгода, 3 уволились по объективным причинам (переезд в другой город, перевод мужа на другое место службы), а 5 продолжают успешно работать, что является неплохим результатом, дающим основание коллективу училища в оптимизмом смотреть в будущее.

Список литературы

1. Отчёт по результатам Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Часть 1). — Текст: электронный // ФИОКО: [сайт]. — URL: <https://fioco.ru/talis> – (дата обращения: 27.02.2023).
2. Парламентская газета: издание Федерального собрания Российской Федерации. – URL: <https://www.pnp.ru/social/v-minprosvshheniya-nazvali-sredniy-voznrast-shkolnogo-uchitelya.html> (дата обращения 27.02.2023). – Текст: электронный.
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (дата обращения 28.02.2023). – Текст: электронный.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Бусыгина Е. А., преподаватель ОД (русский язык и литература), кандидат
филологических наук,

*Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации*

В статье рассматриваются возможности решения задач профессионального и карьерного роста педагога с использованием потенциала системы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, карьерный рост, оценка, профессиональные компетенции педагога, молодой педагог, карьероформирующее обучение.

Вызовы времени – это вопросы к обществу как субъекту, сигналы о необходимости преобразования форм и способов поведения на изменившиеся условия жизни. Современная эпоха – информационная цивилизация – отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, порождающих, с одной стороны, противоречия и проблемы вплоть до риска возникновения в ближайшем будущем опасности и неблагоприятных перемен, с другой – неизмеримо расширяющих горизонты и перспективы возможностей для достижения личностью успеха и социального благополучия.

Таким образом, становление информационной цивилизации – это системные вызовы для человека и общества: культурологический, биосоциологический, мировоззренческий, но особого внимания заслуживают образовательные вызовы.

Важнейшими вызовами, стоящими перед современной системой школьного образования, являются:

- возрастающие региональные разрывы;
- проблема стандартизации образования;
- трансформация существующей системы оценки образовательных результатов;

- вопросы выявления и поддержки талантливых детей и педагогов;
- инфраструктурный сдвиг (развитие негосударственного сектора, увеличение износа инфраструктуры и др.);
- проблема обновления педагогических кадров.

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остается учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

На сегодняшний день в современной школе остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Подготовка учителя к сложной и полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных компетенций, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

Трансформация и развитие образования невозможна без повышения качества подготовки и уровня личностно-профессионального развития учителя как основного субъекта преобразований школы и вуза.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (декабрь 2015 г.) Президентом Российской Федерации поставлена задача по формированию общенациональной системы профессионального роста учителей. Ее решение возможно только на основе

планирования потребностей с учетом наличия ресурсов, определения вызовов, рисков и перспектив государственной политики в этой сфере.

Но главный вызов, по нашему мнению, можно сформулировать следующим образом: развитие способности учителя к преобразованию себя не только «извне» - в виде социальных норм и способов осуществления педагогической деятельности, но и «изнутри» - в плане внутреннего мира личности; способности быть наставником, открывающим детям будущее, демонстрирующим психологическую невосприимчивость к внешнему отрицательному влиянию, активному распространению положительного нравственного опыта, поиску и обретению смысла собственной жизни.

Данная проблема как стратегический вызов времени касается прежде всего необходимости фундаментальных разработок в области расширения ресурсных возможностей учителя – основного субъекта преобразования образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего преемственность поколений и интеграцию личности в культуру, а также в плане предупреждения рисков, связанных с его личностно-профессиональным развитием.

В этом контексте рассмотрение основных направлений реализации системы наставничества как условия профессионального роста молодых педагогов потребует серьезного осмысления существующих проблем и предлагаемых вариантов их решения, формирования модели наставничества и проектирование этапов ее реализации.

В решении этой стратегической задачи система наставничества способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности. Во-первых, процесс адаптации всегда сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационных, воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, школьного

коллектива, родительской общественности. Во-вторых, молодой педагог, осуществляя педагогическую деятельность, помимо знаний требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен активно быть включен в решение различного класса задач (исследовательская и проектная деятельность, реализация программы развития образовательной организации, применение современных педагогических технологий и многое другое). Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему учителю справиться крайне сложно. Своевременная поддержка молодого педагога предполагает наличие системы и модели информационно-методического сопровождения учителя. Все это создает не только условия для формирования компетенций молодого учителя, среды, обеспечивающей становление и профессиональный рост, но и предупреждает «раннее эмоциональное выгорание» педагогов. Именно, система наставничества, как «ближайшая зона развития» позволяет обеспечить включение молодых педагогов в педагогическую деятельность, создать условия для самоутверждения, самореализации, что, в свою очередь, будет способствовать профессиональному карьерному росту педагога и достигнуть такого уровня профессионализма педагога, как «педагогическое творчество – педагогическое новаторство».

Система работы с молодыми педагогами реализуется на основе принципов и с учетом особенностей молодого специалиста: принцип «зоны ближайшего развития», обоснованный Л.С.Выготским; принцип тьюторского сопровождения профессионального развития молодого педагога; принцип сетевого взаимодействия не только в рамках муниципалитета, но и межрегионального взаимодействия.

Педагогическое наставничество – одна из форм работы по передаче педагогического опыта. Наставничество в образовании можно рассматривать и как форму индивидуального обучения и воспитания молодого педагога. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент

ставится на формирование компетенций на рабочем месте. Можно выделить следующие основные компетенции, которые молодой педагог может приобрести на рабочем месте:

- перенос внимания от себя к проблемам и результатам обучения и воспитания;
- компетенции в области управления образовательным процессом;
- компетенция решения педагогических проблем;
- владение современными технологиями обучения и воспитания, оценочной деятельностью.

Реализация системы наставничества, учитывающая разную степень профессиональной готовности педагогов, должна прочно встраиваться в систему профессионального и карьерного роста педагогов. Для содержательного наполнения системы наставничества, а также для оценки сформированности психолого-педагогических, коммуникативных компетенций можно использовать форму наставничества «Учитель-учитель».

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: помощь молодому специалисту в адаптации к новым для него условиям профессиональной деятельности, поддержка вновь прибывшего педагогического работника, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
6. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

**Характеристика участников формы наставничества
«Учитель – учитель»**

Наставник		Наставляемый	
Кто может быть		Молодой специалист	Педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). • Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. • Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. 		<p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p>
Типы наставников			
Наставник - консультант	Наставник - предметник	<p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>	
Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с	Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и		

организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.	молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.		
--	---	--	--

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

Формы взаимодействия	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету.

Важным показателем качества работы системы наставничества может быть названо изменение мотивации молодых педагогов, их новый запрос на тематику и содержание подготовки, также изменение количества участников взаимодействия.

В XXI веке, для которого характерны изменчивость, неопределенность, сложность, противоречивость, феномен наставничества как значимое социально-педагогическое явление, представляет особый интерес в плане развития и сохранения самооценности традиционных социокультурных оснований, актуализирует необходимость в психолого-педагогических исследованиях личности педагога, условий его профессионального роста. Каждая характеристика компетенций учителя представляет собой комбинацию профессионально значимых личностных качеств, существенных для успешного действия в рамках той или иной конкретной ситуации деятельности. Таким образом, система наставничества молодых педагогов представляет собой непрерывный, системный процесс повышения уровня и совершенствования

структуры направленности, компетентности, гибкости и осознания необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира. В основе этого и лежит принцип профессионального роста и развития любого педагога.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
МОСКОВСКОГО ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА**

Ионичев А.Л., преподаватель-организатор отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки),

Рубцов С.В., преподаватель-организатор

(руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки)

ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова»

Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

Каждый преподаватель должен понимать, что с получением диплома его профессиональное образование только начинается: чтобы учить других – крайне важно не только обладать знаниями своей дисциплины и владеть методикой обучения, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть патриотом и культурным человеком в широком смысле слова. Постоянная работа по самосовершенствованию педагогического работника суворовских училищ, кадетских корпусов и кадетских классов особенно важна в силу специфики деятельности, направленной на обучение и воспитание будущих защитников Отечества.

Основным инструментом профессионального развития и совершенствования мастерства является самообразование.

Процесс самообразования особенно актуален в динамично развивающемся мире, где, как известно, полученные знания, навыки и умения могут безвозвратно устареть в течение нескольких лет.

Одно из приоритетных направлений самообразования – это обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения. Профессионализм преподавателя сегодня рассматривается как непереносимое условие достижения современного качества образования.

Качественное самообразование возможно при соблюдении как минимум двух условий: осуществляется человеком добровольно и сознательно; им же процесс планируется, управляется и контролируется.

Работу по самообразованию необходимо начинать с формирования мотивации, что напрямую влияет на активную, поисковую, познавательную и творческую деятельность педагога.

Рассмотрим основные мотивы:

1. Ежедневная работа с объёмными массивами информации (в процессе подготовки к занятиям и другим мероприятиям возникает необходимость обновления материала);

2. Стремительное развитие современной психологии и педагогики (ФГОС нового поколения расширяет возможности для реализации педагогическими работниками права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний и форм организации образовательной деятельности обучающихся);

3. Конкуренция (в условиях оптимизации системы образования безынициативные и нежелающие развиваться педагогические работники рискуют остаться «не у дел»);

4. Стремительные изменения, происходящие в сознании людей и жизни общества (отсутствие гибкости в мышлении преподавателя с высокой долей вероятности создаст среди суворовцев образ как «несовременного, застрявшего в глубоком прошлом человека»);

5. Общественное мнение (любому человеку очень важно, является ли он в глазах окружающих хорошим специалистом своего дела);

6. Интерес (добывать новые знания, обновлять свои навыки и умения всегда очень интересно);

7. Желание творчества и профессионального развития (уважающий себя и своих учеников педагог не сможет работать по полученному «по наследству» от предшественников плану или сценарию, читать одни и те же лекции);

8. Материальное стимулирование (надбавки за квалификационную категорию, премии, награды – всё это зависит от мастерства педагога).

Рассмотрим формы самообразования, оказавшиеся очень полезными для преподавателей нашей дисциплины.

1. Курсовая подготовка в институтах (методических центрах) повышения квалификации.

В 2022-23 г преподаватели дисциплины обучались на курсах повышения квалификации по дополнительной программе «Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в учебно-методическом центре по ГО и ЧС города Москвы. Благодаря знаниям и методическим материалам, полученным от квалифицированных специалистов, были обновлены технологические карты учебных занятий и презентационные материалы.

Невозможно переоценить замечательный опыт, полученный в ходе обучения дополнительной программе «инструктор массового обучения персонала навыкам оказания первой помощи пострадавшим». Были подробно изучены и в настоящее время на занятиях с суворовцами успешно применяются передовые педагогические технологии обучения навыкам быстрого, уверенного и грамотного оказания первой помощи пострадавшим до приезда врача.

2. Дистанционные курсы повышения квалификации.

Благодаря курсу повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС» были успешно выполнены все предъявляемые требования в установленные сроки.

К сожалению, большинство дистанционных курсов проводится на платной основе, что является существенным недостатком.

3. Сетевые педагогические сообщества.

Относительно новая, но эффективная форма самообразования. По нашему мнению, внимания заслуживает сайт infourok.ru.

На данном ресурсе представлен широкий спектр курсов повышения квалификации и переподготовки, конференций, различных образовательных в дистанционном формате. В библиотеке материалов любой желающий имеет возможность ознакомиться с методическими разработками, технологическими картами, презентациями, конспектами и множеством других методических разработок, предоставленных коллегами практически со всех регионов нашей страны. На сайте есть возможность опубликовать свои авторские разработки и получить авторитетную оценку своих трудов.

Уверены, что любой педагогический работник найдет для себя много полезной, актуальной и интересной информации.

Существует множество других форм для самообразования: изучение научной литературы, участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, мероприятиях по обмену опытом, посещение театров, выставок, концертов и экскурсий. И чем больше инструментов в своей работе использует начинающий преподаватель, тем скорее он станет успешным квалифицированным педагогом, обладающим широким кругозором и имеющим непререкаемый авторитет в среде обучающихся.

Главным показателем успешной деятельности преподавателя, который находится в постоянном творческом поиске, стремится совершенствовать свои педагогические и психологические знания, будут его успешные и востребованные ученики.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Сорокина С.Д. Выступление на педагогическом совете по теме: «Самообразование учителя – необходимое условие профессиональной

деятельности». infourok.ru/samoobrazovanie-uchitelyaneobhodimoe-u...elnosti-2271577.html3.

3. Зинкевич Т.В. Статья «Организация процесса самообразования как необходимого условия повышения профессиональной компетентности педагога». www.informio.ru/publications/id2969/Organizacija-p...petentnosti-pedagoga.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС КАЧЕСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Карцева Г.А., методист (по социальной работе),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное
учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя
Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Стремительные изменения в современном образовании способствуют развитию наставничества как формы передачи, распространения опыта, позволяющей осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Особенности образовательного процесса в кадетских военных корпусах, предполагающие выполнение обязанностей воспитателей педагогами - офицерами, способствуют активному применению данной педагогической технологии. Взаимодействие «нового» сотрудника (при смене места работы) с опытным, располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим начинающему воспитателю разностороннюю поддержку, позволяет «новому» сотруднику ощутить уверенность в себе и способствовать развитию личного, педагогического, творческого потенциалов.

Кто же такой наставник? Это высококвалифицированный педагог, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, имеющий большой стаж работы с подростками. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе роли наставников выполняют командиры учебных рот и сотрудники отдела воспитательной работы.

Опытный наставник помогает с планированием и организацией воспитательного процесса в коллективе кадет и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наблюдает и корректирует на первых порах самостоятельную работу «нового» сотрудника.

Период вхождения «нового» сотрудника в профессию «воспитатель» отличается волнением, напряженностью, и является важным для его личностного и профессионального развития. От успешности прохождения данного периода, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере довузовского военного образования и продолжит трудовую деятельность в кадетском корпусе.

На этапе знакомства наставника и «нового» сотрудника выясняется, что стало основанием для выбора профессии воспитателя, о его увлечениях и интересах. Каким воспитателем видит себя в будущем «новый» сотрудник? Какими он видит своих воспитанников?

Сотрудничество наставника и наставляемого начинается с составления плана совместной деятельности. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок в профессиональной деятельности, структурирует совместную работу. Индивидуальный план работы с молодым педагогом отражает основные направления деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (кадетского военного корпуса), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

В плане предусмотрены изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации.

План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года.

План (примерный)

совместной деятельности наставника и наставляемого

Содержание работы	Дата проведения	Роль наставника	Роль наставляемого	Примечание
Адаптационный период				
Изучение нормативных документов				
.....				
.....				
Основной период				
Методика планирования воспитательной деятельности				
Методика проектной деятельности				
.....				
.....				
Контрольно-диагностический период				

Реализация плана совместной деятельности наставника и наставляемого способствует:

- освоению «новым» сотрудником практических и теоретических основ педагогической деятельности;
- развитию профессиональных компетенций «нового» сотрудника;
- развитию способности «новых» сотрудников самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога трудовые функции;
- снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов — носителей знаний и навыков;
- укреплению профессионального сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

Ценность наставничества в том, что и наставник, и наставляемый в результате совместной деятельности обогащают свой профессиональный опыт.

Наставляемый приобретает:

- Высокий уровень включенности (новых) сотрудников в педагогическую работу.

- Уверенность (новых) сотрудников в собственных профессиональных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания.
- Наставляемые «новые» сотрудники получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри образовательной организации.

Наставник:

- Сможет увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности. Повышает педагогическую квалификацию.
- Получает удовлетворение от общения с «новым» педагогом, ощущает свой вклад в систему его профессиональной адаптации, рост доверия к нему как к профессионалу в педагогическом коллективе.

Данная форма передачи опыта, повышения квалификации молодых педагогов («новых воспитателей») широко используется в кадетском военном корпусе и наиболее оптимальна для их успешной адаптации в коллективе коллег и обучающихся.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст] / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 155 с.
2. Наставничество в образовательной организации [Текст]. / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. - Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. - 88 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Колесников К.Ю., кандидат политических наук, воспитатель учебного
курса,**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, город Москва*

Современная педагогика считает личность преподавателя центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. Он выполняет почетную и ответственную государственную задачу обучения и воспитания подрастающего поколения. Душой и сердцем воспитания является учитель, он определяет будущее мира. От того, как будут воспитаны дети, зависит «исправление человеческих дел на земле», развитие всего общества. «Следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане» [1].

Важнейшим качеством личности педагога является стремление к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Оно является особым качеством преподавателя, а ее важнейшим слагаемым являются профессиональные убеждения. Важность их была подмечена К.Д. Ушинским: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [2].

Связь слова и дела, убеждения и поступков является незыблемой основой авторитета педагога. Однако выполнить возложенную на него миссию преподаватель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться теоретико-практическими и научными знаниями, постоянно совершенствовать свою личность. И чем ответственнее осознает преподаватель свое

предназначение, чем лучше понимает предъявленные к его личности требования, тем активнее и целеустремленнее он работает над собой. А это – ключ к профессиональному успеху.

Однако одного желания и даже высокого чувства убеждения и ответственности недостаточно для профессионального самосовершенствования. Нужны еще и особые знания, и умения в этой области, а также влияние социальных условий.

Целевые психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия преподавателя с конкретной социальной средой, в ходе которого он реализует потребность выработать у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще. Следовательно, самосовершенствование – явление личностно-социальное, поэтому можно сделать вывод, что профессиональное самосовершенствование молодых преподавателей в стенах учебного заведения – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Важным условием для запуска механизма самосовершенствования является отношение самого преподавателя к тем требованиям, которые предъявляют к нему руководящие документы по организации учебно-воспитательного процесса и руководство учебной организации. Вполне реально предположить, что при безразличном отношении к ним никакой речи о развитии собственной личности быть не может. Такой преподаватель будет только формально исполнять свои обязанности по принципу: «как ни будь». Другое дело, когда при осознанном принятии предъявляемых требований преподаватель будет ощущать потребность в самосовершенствовании. Потребность находит свой предмет в образе «Я – идеальное профессиональное» и становится мотивом в работе над собой.

Поэтому, если источник профессионального самосовершенствования преподавателя находится в социальном окружении, то движущие силы этого процесса следует искать внутри личности – в виде мотивов профессионального самосовершенствования.

Преподаватель должен отчетливо себе представлять, что самосовершенствование – это личностный процесс, который не терпит стереотипов, жестких рамок. Содержательная сторона этого процесса зависит от возраста, индивидуальных особенностей и педагогического стажа каждой конкретной личности.

Практически самосовершенствование преподавателя в образовательном учреждении заключается в следующем:

1. Осознание цели самосовершенствования, поиск ответа на главный вопрос: что требуется от преподавателя?

2. Достижение цели требует усилий и времени. Время всегда невосполнимо. Ежедневно нужно анализировать, сколько времени потеряно зря и почему. Если время теряется по вине преподавателя, необходимо принимать меры, чтобы этого не происходило.

3. Планировать работу по самосовершенствованию на учебный год, четверть, месяц. Проводить анализ сделанного и особое внимание обращать на то, что сделать не удалось. Выявлять объективные и субъективные причины, извлекая при этом уроки на будущее.

4. Проникнуться необходимостью развития своих способностей, ежедневно делать все, чтобы стать разносторонне развитым человеком. Только такой преподаватель интересен обучаемым.

5. Развивать самоконтроль. Не выходить из себя по незначительному поводу. Несдержанность в проявлении чувств дает возможность использовать недостатки преподавателя всем, кто их изучил.

6. Проявлять заботу о профессиональном авторитете. Авторитет преподавателя, специалиста в области знаний должен стоять неизмеримо высоко. И наивно было бы думать, что этот авторитет можно создать какими бы

то ни было условиями и «указаниями свыше», если они не подкрепляются творческой активностью самого преподавателя, богатством, культурой его собственной личности, стремлением к самосовершенствованию через потребность в непрерывном самообразовании.

Таким образом, надежды на успех в обеспечении качественной подготовки обучающихся, обладающих высокими качествами и твердыми знаниями, способных в полном объеме применить их в дальнейшем по выбранной профессиональной ориентации, автор статьи связывает прежде всего с фигурой преподавателя, ростом его престижа и профессионального мастерства как признака непрерывного самообразования и профессионального развития.

Список литературы

1. Цит. по: Лордкигишидзе Л. Ян Амос Коменский. С. 322-330.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. - Т. 3. - С. 168-169.

СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

**Мосина А. Ю., преподаватель информатики,
ФГКОУ Московский кадетский корпус Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ**

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Дифференцированный подход в работе с педагогом всегда способствует успеху, как и умело выстроенные этапы процесса самообразования (ситуативное, ситуативно-инициативное, инициативное). Плановый характер этого процесса придает деятельности педагога стройность, ясность. Сам план может состоять из четырех разделов:

- этапы работы над материалом по определенным вопросам;
- практический выход (доклад, презентация, методическая разработка);
- где, когда и как реализуется;
- анализ, самооценка эффективности выполненной работы, корректировка педагогической деятельности.

Работа по сопровождению должна вестись непрерывно, планомерно, системно и систематически, поэтапно. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера и темперамента молодого педагога.

Эффективность процесса наставничества определяется анализом, итоговой самооценкой молодого педагога по итогам выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой дальнейшей педагогической деятельности. Показателем эффективности педагогического сопровождения, прежде всего, является качество организованного молодым педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Молодой специалист получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с коллегами.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. У них должно установиться единое

видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Наставничество будет эффективным, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям.

Модели взаимодействия с молодым педагогом.

Общение-поддержка. Этот тип общения имеет место в ситуациях, когда необходимо помочь молодому педагогу в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силах справиться самостоятельно. Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие потребности в общении с подопечным, желание помочь ему в установлении доверительных отношений. Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста.

«Круглый стол»: встречи за «круглым столом» расширяют профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников. Как правило, выбирается одна, наиболее общая, проблема профессиональной адаптации педагога, которая и становится темой для обсуждения. Это может быть проблема поддержания дисциплины в детском коллективе, организации выбора форм и методов обучения, прав и обязанностей педагога и т. п.

Педагогические конференции: эта форма работы специально предназначена для обмена опытом между опытными педагогами и молодым педагогом. Мысли, высказанные на конференции педагогом и подкреплённые его же опытом, приобретают особую убедительность и оказывают большое влияние на новичка. Конференции проводятся как по проблемам, затрагивающим широкий круг психолого-педагогических вопросов, так и по конкретным вопросам организации учебного процесса воспитания.

Педагогический семинар. Основной задачей этой формы работы является расширение знаний молодого педагога обо всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями

воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования. Молодой педагог вовлекается в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обменивается опытом, рассказывает о своих «педагогических находках», самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывает пути разрешения конфликтов.

Групповые дискуссии. В их основе – конкретные педагогические ситуации, пережитые молодым педагогом. Суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставником научнопопулярных, методических пособий, посвященных проблемам организации учебно-воспитательного процесса.

Деловые игры. В работе с молодым педагогом можно использовать игровые приемы. Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Конкретной, узконаправленной схемы проведения деловых игр не существует. Все зависит от компетентности, творческих способностей и выдумки наставника-организатора игры.

Консультирование организуется наставником для молодого педагога. Такая консультация имеет определенную и специализированную направленность. Она включает сообщение наставника по теме консультации и ответы на вопросы молодого педагога. Суть консультирования в процессе оказания наставнической поддержки заключается в следующем: установление контакта и развитие позитивных взаимоотношений с молодым педагогом; контроль и корректировка процесса обучения; системный анализ ситуаций.

Индивидуальное обучение. Основным достоинством индивидуального обучения молодого педагога является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи. Такая форма работы позволяет следить за каждым его действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; осуществлять

корректировку и анализ эффективности взаимодействия в паре «наставник – подопечный».

Мы можем сделать вывод, что польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста. Достижение этой цели становится реальной пользой и для образовательной организации.

Список литературы

1. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
2. Круглова И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс].

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Орлова И.В., воспитатель учебного курса,

филиала Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Стремительные изменения в современном мире требуют трансформации в сфере образования. Одним из вопросов, требующих быстрого решения, является наличие педагогических кадров, обладающих качественной теоретической подготовкой и навыками практической деятельности. Готовность выпускников педагогических ВУЗов к профессиональной деятельности должна соответствовать запросам социальной среды. Молодой педагог, начиная профессиональный путь, сталкивается с нестандартными условиями меняющегося мира. Поддержка молодых кадров обеспечивает закрепление в профессии и повышение профессионального мастерства. Комфортная профессиональная среда внутри образовательной организации позволяет

реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Таким образом проблема наставничества поднимается на разных уровнях управления.

Рассматривая наставничество, как профессиональный навык, необходимо обратиться к дефиниции понятия. Наставничество понимается, как взаимодействие, в котором более опытный человек передает свои знания и навыки менее опытному в какой-либо сфере. Традиционная модель наставничества – это два субъекта деятельности, между которыми складываются особый вид межличностных отношений.

Возникает вопрос, насколько каждый свободен в выборе наставника. В образовательных учреждениях молодому педагогу выбор не предоставляется. Решение принимается администрацией. Практика длительного сопровождения передачи опыта через освоение нового в процессе профессиональной деятельности; формирование доверительных отношений между наставником и наставляемым – это ключевые вопросы, которые необходимо учесть и решить [1].

Для адаптации в профессиональной деятельности молодого педагога, возможность наставничества должна быть на разумной степени личного выбора и взаимного согласия наставника и молодого специалиста [2].

В образовательной организации наставник может быть определен исходя из его профессионального портфолио, поскольку важен не только опыт, но и профессиональные успехи и достижения. Одним из важных качеств педагога-наставника является инициативность и склонность к активной общественной работе, заинтересованность в успехе. Наставничество – это не коучинг или преподавание [4].

Существуют различные типы механизмов наставничества.

Наставничество может стать еще более эффективным, когда отношения наставничества будут четко определены и будут иметь установленные границы. Можно определить различные типы наставничества с помощью программных рамок [1].

Наставничество можно классифицировать следующим образом: формальное наставничество, представляющее собой структурированные программы, предназначенные для подбора наставников и подопечных; наставничество со стороны коллег, при котором коллеги предоставляют советы, рекомендации, обучение и поддержку своим подопечным в аналогичных профессиональных ситуациях. Установление доверия между наставником и подопечным – все, что необходимо, чтобы начать движение по пути развития и адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности. В образовательной системе возможен вариант виртуального наставничества[4].

При наличии правильных инструментов и определенной структуры виртуальное наставничество может позволить развивать профессиональные навыки под руководством наставников из других организаций. «Навигатор успеха» – сетевой методический семинар, который проводится в рамках основных мероприятий ГУК в 2022-2023 учебном году – аналог виртуального наставничества.

Формальное наставничество – это тот тип наставничества, с которым, вероятно, знакомо большинство людей. Это официальные программы, созданные для того, чтобы подбирать наставников для наставляемых. Обычно существует определенный формат, которого нужно придерживаться, регулярные встречи и некоторые способы конкретного отслеживания прогресса и карьерного роста подопечных. В филиале училища малоопытных педагогических работников (воспитателей) закрепляют с воспитателями с квалификационной категорией, которые вовлечены в методическую работу курса. Малоопытным воспитателям оказывают методическую помощь в подготовке и проведения классных часов, самоподготовки и основных моментов распорядка дня воспитанников.

Формальное наставничество имеет: конкретную цель; измеримые результаты; ограничение по времени (количество необходимых встреч согласовываются заранее). В рамках работы «Методической школы воспитателей» малоопытным воспитателям (педагогическим работникам)

рекомендовано обязательное посещение занятий, погружение работников в методическое пространство.

Исходя из характеристики формального наставничества, оно также актуально для процесса адаптации и вхождение в профессиональную деятельность молодого специалиста. После завершения периода наставничества осуществляется ряд контрольных мероприятий со стороны воспитательного отдела.

С другой стороны, существует неформальное наставничество, при котором либо подопечный, либо наставник инициирует отношения наставничества. Этот тип наставничества более органичен и обычно возникает, когда между участниками уже существует взаимопонимание.

Неформальное наставничество носит большей частью случайный характер. В рамках образовательных организаций он возможен в случае прохождения производственных и педагогических практик, выстроенных отношений между будущим педагогом и учителем, методистом или куратором.

Неформальные наставники, не устанавливают ограничений относительно времени и количества консультаций и встреч. Коллеги объединяются для выполнения определенных задач: взаимопосещение классных часов, бесед, участие в конкурсах, советы со стороны коллег. Такое сопровождение позволяет рассматривать не только вопросы профессиональной деятельности, но и личностное отношение к образовательным ситуациям [4].

Анализируя наставническую деятельность, можно обозначить преимущества для наставляемого молодого педагога: процесс адаптации в психологически комфортной среде, тем самым её ускорение, поддержка со стороны наставника, возможность получить совет в организации образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности, уменьшение количества ошибок и повышение мотивации к работе.

Список литературы

1. Бачин, Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала

[Электронный ресурс] / Д.А. Бачин. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311>

2. Ваганова, О.И., Гладкова, М.Н., Кобалян, А.А. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях /О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.А. Кобалян// Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-vidy-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah>
3. Вагин, И.О. Наставничество / И.О.Вагин. — Москва: Студия АРДИС,2014. — 692с.
4. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // ЭТАП. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПРИНЯТЫХ НА РАБОТУ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРЕЗИДЕНТСКИЕ КАДЕТСКИЕ УЧИЛИЩА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ревизонский И.В., методист (по воспитательной работе),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище», город Ставрополь*

В настоящее время в Российской Федерации функционирует семь президентских кадетских училищ, курируемых Министерством Обороны Российской Федерации, среди них – Оренбургское (г. Оренбург), Ставропольское (г. Ставрополь), Краснодарское (г. Краснодар), Тюменское (г. Тюмень), Кызылское (г. Кызыл, республика Тува), Владивостокское (г. Владивосток) и Петрозаводское (г. Петрозаводск).

Кадетское училище это новый в современной России вид учебных заведений. Основное направление деятельности данных учебных заведений –

подготовка школьников к военной и гражданской службе. В них набирают учащихся после окончания 4 класса средней общеобразовательной школы и ведётся обучение по программам основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). При этом, обучение в президентском кадетском училище даёт возможность выбора между карьерой в военной сфере и в сфере государственной службы.

Контингент воспитанников весьма разнообразен так как президентские кадетские училища, в первую очередь, предназначены для образования детей военнослужащих и гражданских на службе в Вооружённых силах Российской Федерации, а также детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Поступающие в президентские кадетские училища, одной параллели, имеют разный уровень знаний, умений и навыков, а также разный уровень воспитанности. Поэтому первостепенными задачами педагогов являются создание условий для адаптации воспитанников к условиям постоянного проживания и обучения в президентских кадетских училищах, изучение индивидуальных психологических особенностей и их учебных возможностей для обеспечения образовательной среды позволяющей каждому воспитаннику развиваться на основе его сложившихся устремлений, интересов и познавательных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит серьёзная задача по сплочению обучающихся для организованной и совместной работы с целью обеспечения эффективного образовательного процесса. Большая роль в этой работе отводится воспитателям классов, которые призваны осуществлять воспитание обучающихся и подготовку их к успешному обучению в президентских кадетских училищах.

В соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Минздравсоцразвития

России от 26 августа 2010 г. N 761н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения, на должность классного воспитателя школы назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" **без предъявления требований к стажу работы** либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" **без предъявления требований к стажу работы**.

То есть речь идёт о том, что на должность классного воспитателя школы могут приниматься выпускники профессиональных образовательных организаций имеющие специальные знания по направлению образования и педагогики, но не имеющие стажа работы, то есть не имеющие опыта в своей специальности. Но известным фактом является то, что опыт – это совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. То есть, молодой воспитатель, имея педагогические знания ещё не имеет практических умений и навыков воспитательной работы со школьниками, а теория без практики значит не так много. Поэтому не имея опыта и знаний в воспитании, он может допустить много ошибок в своей работе. Многократное повторение ошибочных способов работы приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Но молодые педагоги вооружены самыми свежими теоретическими знаниями, они чувствуют современные веяния и стремятся к новаторству, они энергичны и готовы усердно работать чтобы проявить себя и закрепиться в коллективе, они воспринимают корпоративную культуру школы и готовы следовать указаниям старших.

На должность воспитателя в президентские кадетские училища Министерства обороны Российской Федерации устраиваются работать также и специалисты с многолетним педагогическим опытом из различных образовательных организаций как дошкольного, общего, так и высшего образования и имеющих различные педагогические профессии (воспитатель,

учитель, преподаватель, психолог и т.д.). Они способны успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных педагогических задач. Но далеко не все из них имеют опыт работы с моногендерным коллективом юношей, в условиях круглосуточного проживания и обучения в училище с ориентацией на военную сферу.

Большое внимание в кадровом вопросе уделяется приёму на работу в качестве воспитателя граждан, зачисленных в запас Вооружённых Сил Российской Федерации и военных пенсионеров так как именно они являются примером, связанным с наглядным представлением и конкретизацией идеала личности военнослужащего как гражданина-патриота, военного профессионала, высоконравственной личности, на фундаменте которого можно строить перспективу стремлений воспитанника быть похожим на идеальный образ военного. Но среда обитания человека в погонах весьма специфична и её своеобразие накладывает отпечаток на характер человека. Характер и темперамент, авторитет и лидерство, воля и храбрость, героизм и мужество - эти проявления психологии человека имеют большую значимость в воинской деятельности и, в первую очередь, в боевой обстановке. В связи с этим начинающие воспитатели из числа зачисленных в запас Вооружённых Сил Российской Федерации и военных пенсионеров, не имеющие педагогического опыта работы в средней школе, могут испытывать затруднения с коммуникацией внутри педагогического коллектива, с дифференцированным подходом к воспитанникам с учётом их возрастных особенностей и с применением современных педагогических технологий, методов и приёмов воспитания.

С первых дней работы начинающие воспитатели имеют те же самые обязанности и несут ту же самую ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а достижение воспитательных целей требует от них безупречного профессионализма. Получается, что для решения проблемы по отсутствию практических умений и навыков необходимо адаптировать начинающего воспитателя к его новым реалиям. Решение проблем обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному

исполнению должностных обязанностей воспитателя, в том числе расширение или освоение профессиональных знаний, овладение новыми практическими навыками заключается в **организации наставничества**.

Наставничество используется в ситуациях, когда необходимо обучать людей самостоятельно, на рабочих местах, при адаптации новичков к организации и рабочей среде, раскрытии их потенциала, а также для оказания практической помощи в профессиональном становлении молодым специалистам, в приобретении ими профессиональных знаний и навыков. Наставничество не предполагает жёстких ограничений или директив. Наставник выступает в роли личного примера используя свои знания, опыт, ресурсы, и направляет, корректирует деятельность наставляемого.

Несмотря на значимость и многообразие функций, выполняемых наставником, его образ с точки зрения представленности профессиональных и человеческих качеств является неопределённым и размытым как у самих наставников, так и у их подопечных.

Тем не менее ориентиром для поиска наставника может стать наличие у сотрудника следующих качеств:

Высокий уровень лояльности к училищу	Сотрудник является носителем ключевых ценностей корпоративной культуры. Он соблюдает правила и нормы, берёт на себя ответственность и проявляет гибкость
Системное представление о работе своего подразделения и училища в целом	Сотрудник чётко представляет особенности деятельности различных структурных подразделений училища и взаимосвязь между ними
Значительный опыт в своей профессиональной деятельности	Сотрудник имеет серьёзный стаж в должности и обладает богатым практическим и жизненным опытом. Состоит на хорошем счету у руководства, которое считает с его мнением
Желание быть наставником	Сотрудник показывает искреннее стремление помогать подопечному, всячески способствовать его личностному и профессиональному росту
Готовность инвестировать своё время в развитие другого человека	Для сотрудника стремление помогать является безусловной ценностью
Способность к конструктивной критике и обратной связи	Сотрудник способен давать оценку действий того или иного человека, содержащую конкретные предложения и рекомендации по улучшению его работы

Обучаемость, способность к личному развитию и профессиональному росту	Сотрудник демонстрирует желание и способность постигать что-то новое, повышать свою квалификацию и производительность, является экспертом для других сотрудников
Коммуникабельность	Сотрудник умеет находить общий язык с коллегами
Лидерство	Сотрудник способен увлечь, повести за собой и подобрать правильные слова для мотивации других
Умение выстраивать ровные рабочие отношения	Сотрудник не допускает конфликтных ситуаций в общении, а если же они все-таки возникли, умеет грамотно их разрешить

Исходя из этого к работе в качестве наставников привлекаются профессионально компетентные сотрудники, показывающие высокие результаты трудовой деятельности, проявившие способности к воспитательной работе, пользующиеся авторитетом в коллективе, имеющие личностные качества, необходимые для осуществления наставничества (терпимость, спокойствие, тактичность, организованность и коммуникабельность).

Для эффективного развития подопечных желательно, чтобы наставник занимал должность хотя бы на один-два уровня выше. Подобный “разрыв” обеспечивает более результативное взаимодействие и комплексную передачу опыта и знаний.

В процессе наставничества положительные результаты получает не только наставляемый, но и сам наставник, так как осуществление наставничества помогает ему более глубоко изучать и наблюдать исполнение работы воспитателя в самом классе, повышается его квалификация, происходит расширение навыков. Опытные и старшие по должности наставники видят в наставничестве повышение собственной значимости, профессионального уровня и вклад в полезное дело.

Наставничество является важным фактором оптимизации адаптационных процессов, сокращая длительность приспособления новых работников к выполнению своих функций и должностных обязанностей. Успешное завершение адаптации работника выражается в подготовке квалифицированных кадров, повышении уровня организационной культуры и ответственности

работников, положительной установке воспитателей училища на обучение и развитие.

САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОДЕЛИ ТРУДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Щедрина А.И., преподаватель отдельной дисциплины (иностранн
ый язык),**

*ФГКОУ «Московский кадетский корпус Пансион воспитанниц»
Министерства обороны Российской Федерации», г.Москва*

Система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. И на этом пути объективно возрастает не только роль методической работы в образовательной организации, но и потребность педагога в самообразовании.

Все те, кто решил связать свою жизнь с преподавательской деятельностью понимают, что для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, необходимо формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании и закреплять модели труда.

«Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель. Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни», - отмечал великий педагог К.Д. Ушинский.

Самообразование для молодого педагога играет особую роль. Самообразование и закрепление модели труда осуществляется посредством следующих видов деятельности:

– знакомство с педагогической и методической литературой. Данный вид деятельности позволяет более квалифицированно спланировать работу, используя накопленный и обобщенный опыт. Например, в нашем случае требовалось изучить педагогическую литературу и методические рекомендации

по вопросу отдельного обучения и особенностей гендерного восприятия учебного материала;

- самообразовательная работа над докладом по методической теме (проекту) значительно повышает знания и компетенции;

- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;

- обмен опытом с коллегами в рамках работы в методическом объединении и в целом в образовательной организации. Обмен информацией позволяет молодому педагогу повысить профессиональные навыки;

- курсы повышения квалификации дают актуальные сведения о нововведениях в профессии;

- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения) с учетом специфики обучающихся (у нас обучаются только девочки), учетом особенностей класса (у меня есть спортивный класс), индивидуальных особенностей обучающихся;

- проведение открытых занятий позволяет педагогу продемонстрировать коллегам свой позитивный опыт, например, по реализации методической идеи, применения методического приема или метода обучения.

- участие в профессиональных конкурсах. В системе Минобороны России созданы прекрасные условия для участия в различных конкурсах, демонстрации своего опыта и изучения опыта коллег из других училищ.

Используя данные виды деятельности, молодой педагог в полной мере может сформировать потребность в непрерывном самообразовании и закрепить модель труда на профессиональное развитие.

В Пансионе воспитанниц есть уникальная возможность посещать уроки коллег, что позволяет открыть для себя различные приемы, которые используют педагоги для организации взаимопроверки, беседы, индивидуальной работы и работы в группах, самостоятельной работы. Эти приемы составляют стиль педагога, это могут быть какие-то едва уловимые нюансы, то, что называется профессионализмом, педагогическим искусством.

Посещая уроки коллег, замечаю, что преподаватели применяют современные цифровые платформы. Например, с помощью learningApps.org создают разноплановые упражнения, такие как: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл. В приложении «Canva» создают иллюстративные презентации к уроку, пишут конспекты, оформляют планы уроков. Для проверки знаний используют «Kahoot». Данное приложение позволяет преподавателю и воспитаннице вместе проанализировать статистику ответов и выявить слабые места по темам. Проверив вышеперечисленные платформы на личном опыте, могу уверенно сказать, что они способствуют повышению мотивации молодого специалиста.

В рамках школы «Диалог» для молодых педагогов Пансиона проводится системная работа. Вызывает интерес панорама открытых уроков «Школа мастеров», где есть возможность познакомиться с лучшим опытом работы преподавателей. Проводятся круглые столы, проводятся практические занятия, например, как правильно сформулировать цели урока, как провести самоанализ урока, приемы мотивации учебной деятельности. Большую роль в становлении собственного почерка играет наставник. Молодым педагогам Пансиона предоставляется возможность представить свой опыт в форме открытого урока, мероприятия, выступления.

Системная методическая работа в образовательной организации и самообразование позволяют педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать учебный процесс, а также найти новые эффективные подходы в работе с детьми. Уверена, что это, в свою очередь, повлияет на результативность педагогической деятельности в целом.

Список литературы

1. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога [Электронный ресурс] - URL:

<https://studfile.net/preview/9514943/page:39/> (дата обращения: 04.03.2023)